

Першина Эвелина Фаритовна

инструктор по физической культуре

Галуцких Марина Лукьяновна

воспитатель

Томаровская Ирина Александровна

воспитатель

МДОУ «Д/С №15 п. Разумное»

п. Разумное, Белгородская область

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматривается роль читательской грамотности в формировании функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Анализируются методы и приемы, способствующие развитию предпосылок чтения и понимания текстов у данной категории детей. Особое внимание уделяется адаптивным стратегиям, коррекционно-развивающим технологиям и взаимодействию педагогов с родителями.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, функциональная грамотность, дошкольники, ТНР, коррекционная педагогика.*

Введение.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать знания и умения для решения повседневных задач. Ее основой является читательская грамотность, которая включает не только технику чтения, но и понимание, интерпретацию и критическую оценку текста [1]. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) формирование этих навыков затруднено в силу особенностей речевого и когнитивного развития [2].

Читательская грамотность и ее значение для детей с ТНР.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития предпосылок читательской грамотности. У детей с ТНР наблюдаются: – ограниченный словарный запас, – трудности понимания сложных синтаксических конструкций, – сниженная способность к смысловому анализу текста [3]. Развитие читательской грамотности у таких детей должно включать:

- 1) *фонематическое восприятие* – игры на выделение звуков, слоговый анализ;
- 2) *смысловое прогнозирование* – использование иллюстраций, вопросов перед чтением;
- 3) *диалоговое чтение* – обсуждение текста, пересказ, драматизация.

Коррекционные технологии в формировании читательской грамотности.

Для детей с ТНР эффективны:

- *метод наглядного моделирования* (схемы, пиктограммы) [4];
- *логоритмика* – сочетание речи, движения и музыки;
- *интерактивные технологии* – мультимедийные книги, игры с речевым сопровождением.

Роль семьи в развитии читательской грамотности.

Родители могут:

- создавать «читательскую среду» (книги, аудиосказки);
- использовать приемы комментированного чтения;
- поощрять пересказ и обсуждение прочитанного.

Заключение.

Формирование читательской грамотности у дошкольников с ТНР требует системного подхода, включающего коррекционные методики, игровые технологии и активное участие семьи. Это залог успешного развития функциональной грамотности в дальнейшем обучении.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)» от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019).

2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и письма у детей с недоразвитием речи / Р.И. Лалаева. – М.: Каро, 2005.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2003.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2004.