

Першина Эвелина Фаритовна

инструктор по физической культуре

Галуцких Марина Лукьяновна

воспитатель

Деревнин Алексей Владимирович

инструктор по физической культуре

МДОУ «Д/С №15 п. Разумное»

п. Разумное, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ КООРДИНАЦИИ

У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития координационных способностей у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Рассматриваются специфические трудности, обусловленные особенностями сенсорной обработки, моторики и коммуникации при РАС. Предлагаются практические подходы и методы коррекционно-развивающей работы, направленные на эффективное формирование координации движений с учетом индивидуального профиля ребенка. Подчеркивается важность мультидисциплинарного подхода и создания адаптированной среды.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, координация движений, крупная моторика, мелкая моторика, сенсорная интеграция, зрительно-моторная координация, проприоцепция, вестибулярная система, визуальная поддержка, индивидуальный подход, коррекционно-развивающая работа.

Введение.

Координация движений – фундаментальная способность, лежащая в основе освоения двигательных навыков, успешной учебной деятельности, социального взаимодействия и бытовой независимости. У детей с РАС формирование координации часто представляет значительную трудность, обусловленную

комплексом нейробиологических особенностей. Традиционные методы развития моторики могут оказаться неэффективными без учета специфики РАС.

Цель данной статьи – осветить ключевые особенности работы по формированию координации у данной категории детей и предложить практико-ориентированные стратегии.

Специфические трудности формирования координации при РАС.

Нарушения сенсорной интеграции.

1. Проприоцептивная дисфункция: трудности в ощущении положения собственного тела в пространстве и степени напряжения мышц. Это приводит к «неловкости», трудностям с дозированием усилий, регулированием амплитуды движений, нарушению осанки и равновесия.

2. Вестибулярная дисфункция: гипо- или гиперчувствительность к движению и изменению положения головы. Может проявляться как страх высоты/движения или, наоборот, постоянная потребность в раскачивании/кружении, что влияет на статическое и динамическое равновесие.

3. Тактильная дисфункция: гипер- или гипочувствительность к прикосновениям, текстурам, что может мешать выполнению упражнений (например, с использованием снарядов, контакта с полом или другими детьми).

4. Зрительно-моторная координация: трудности синхронизации зрительно-го восприятия с двигательным ответом (ловля мяча, рисование по образцу, письмо). Могут быть связаны как с особенностями зрительного восприятия, так и с планированием движений.

Принципы и методы работы по формированию координации.

1. Индивидуализация и оценка: обязательное проведение углубленной диагностики моторного профиля ребенка (включая сенсорные аспекты) перед началом работы. Учет индивидуальных сенсорных предпочтений и избеганий, уровня тревожности, коммуникативных возможностей, мотивационных факторов. Постановка реалистичных, конкретных и измеримых целей.

2. Опора на визуальную поддержку:

- *визуальные расписания*: четкое структурирование занятия с помощью картинок или фотографий;
- *визуальные инструкции*: пошаговые схемы выполнения упражнения (фото, пиктограммы, простые рисунки), замещающие или дополняющие устные объяснения;
- *визуальные маркеры*: обозначение местоположения (коврики, следы), траекторий движения (стрелки, линии на полу), зон активности;
- *социальные истории*: короткие описания с картинками, объясняющие, что будет происходить на занятии и как себя вести.

3. Использование сенсорно-интегративного подхода:

- *целенаправленная сенсорная стимуляция*: включение упражнений, направленных на нормализацию проприоцептивной, вестибулярной и тактильной чувствительности «перед» или «во время» работы над конкретными координационными задачами (например, прыжки на батуте, раскачивание в гамаке, упражнения с утяжелителями, игры с различными текстурами);
- *учет сенсорной среды*: создание предсказуемой, структурированной обстановки с минимизацией отвлекающих сенсорных стимулов (шум, яркий свет, визуальный «мусор»).

4. Дробление задач и пошаговое обучение: разбиение сложных координированных действий на простые, понятные и достижимые шаги. Обучение каждому шагу отдельно, с многократным повторением и закреплением. Постепенное соединение шагов в целостное действие.

5. Использование интересов ребенка и игровых форм: включение любимых тем, персонажей, предметов в упражнения. Превращение тренировки координации в игру (полосы препятствий по мотивам любимой истории, метание в цель с изображением предпочтаемого предмета). Повышение мотивации через понятные и немедленные поощрения.

6. Адаптация физической среды и оборудования: обеспечение безопасности (мягкие маты, отсутствие острых углов). Использование

адаптированного оборудования (мячи разной фактуры и веса, поручни для поддержки, не скользящие поверхности). Оптимальное пространство, свободное от лишних предметов.

Заключение.

Формирование координации у детей с РАС – сложный, но крайне важный процесс, требующий глубокого понимания природы их особенностей. Успех коррекционно-развивающей работы определяется не столько интенсивностью тренировок, сколько их качеством, основанным на индивидуальном подходе, учете сенсорных потребностей и использовании адекватных коммуникативных стратегий. Ключевыми факторами являются создание предсказуемой и поддерживающей среды, систематическое применение визуальной поддержки, интеграция сенсорного компонента и тесное взаимодействие всех участников образовательного и реабилитационного процесса. Понимание и преодоление специфических трудностей в развитии координации открывает детям с РАС путь к большей самостоятельности, успешной социализации и повышению качества жизни.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Ю. Даре. – М.: Теревинф, 2009.
2. Григоренко Е.Л. Аутизм: вызовы и решения / Е.Л. Григоренко, Ю.М. Богина, И.В. Макарчук [и др.]. – М.: Практика, 2018.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2018.
4. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 66–75.