

Нелюбина Наталья Владимировна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Станция юных натуралистов»

г. Краснотурьинск, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности дополнительного экологического образования в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Автором также анализируются педагогические условия осуществления данного процесса в дополнительном образовании.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, экологическое образование, развитие дополнительного образования.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, образования, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и прав, этических и эстетических отношений, обеспечивающих сформированное экологическое сознание и экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. Главная цель экологического образования и воспитания – это формирование экологической культуры личности и общества. По мнению автора Г.П. Сикорской «экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, определяющей характер и качественный уровень отношений между человеком и социально-природной средой. Этот вид культуры реализуется в области образования, науки, искусства, верований, обычаях и традициях, а также в поступках, способах активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Экологическая культура способствует воспитанию и самовоспитанию экологической ответственности перед будущими поколениями» [9, с. 202]. Содержание экологического образования выполняет функцию становления у учащихся экологической культуры, ориентированной на устой-

чивое развитие, и поэтому является основным системообразующим фактором в системе дополнительного экологического образования [2, с. 6–11].

Новые подходы в развитие и содержание дополнительного экологического образования обеспечивают понимание того, что «Я» – часть природы, что жизнь и все живое является ценным и уникальным, а взаимосвязь и коммуникация в системе «человек-природа» строится на принципах толерантности и эмпатии [3, с. 310].

В содержании дополнительного экологического образования социальный опыт отражается и передается в трех компонентах.

1. Система экологических знаний.
2. Опыт экологической деятельности, воплощенный в умении и навыках.
3. Опыт эмоционально-ценостного отношения к миру (включая мотивацию и воспитание потребности).

Таким образом, основным средством повышения уровня экологической культуры учащихся является усовершенствование условий развития всей системы экологического образования. Формирование экологической культуры личности в свете коэволюционной стратегии развития взаимоотношений человека и всей живой природы предлагает стратегию всемирной коммуникации [7, с. 192]. Таким образом, формирование экологической культуры личности неразрывно связано с формированием коммуникативной компетенции.

По мнению Л.Г. Логиновой, «дополнительное образование детей – это предложение нетрадиционной формы или неформальной среды образовательного процесса, посредством которой и в ней самой каждый (педагог и ребенок) самостоятельно, свободно формирует свой способ жизнедеятельности и программу этой образовательной среды. Такое образование не просто отличается от школьного, оно ему альтернативно, противоположно, но их соединение и дает то, что принято считать образованием в течение всей жизни» [6, с. 30].

Методологические подходы по формированию коммуникативной компетенции учащихся в дополнительном экологическом образовании исходят из парадигмы личностно-ориентированного образования и воспитания, целью кото-

рой является «субъективный результат учебно-воспитательного процесса личности ребенка», коммуникативно-деятельный подход, смысл которого заключается в сотрудничестве педагога и учащегося, как равноправных участников образовательного процесса, а также коллективная творческая и трудовая деятельность в различных видах коммуникации [6]. А образовательный процесс в системе дополнительного экологического образования обеспечивает «погружение» учащихся в мир живой природы через эмоционально-чувственное восприятие взаимосвязи человека с природой. Дополнительное экологическое образование предоставляет широкий выбор для учащихся видов, форм содержания деятельности, основанных на нестандартных ситуациях общения с природой. Эта система по своему содержанию, очень гибкая и постоянно развивающаяся.

В дополнительном экологическом образовании образовательный процесс имеет три основных составляющих:

- развитие представлений;
- развитие субъективных отношений;
- развитие индивидуальных технологий деятельности.

Дополнительное экологическое образование создает педагогические и образовательные условия, которые обеспечивают социальную адаптацию, вовлечение детей в систему межличностного общения в различных категориях и группах с учетом возраста, состояния здоровья. Являясь элементом государственной системы непрерывного образования, учреждения дополнительного экологического образования и школы образуют сложную систему социокультурного образовательного пространства [3, с. 281].

Содержание образования развивается на основе принципов интеграции, комплексного подхода, индивидуализации с учетом специфики и преимущества системы дополнительного образования: свобода выбора, вариативность, психологический комфорт. Это, несомненно, обеспечивает мотивацию участия в деятельности учащихся [8, с. 168].

Эффективным средством формирования коммуникативной компетенции у обучающихся является и программно-методическое обеспечение учреждений

дополнительного образования, которое определяет основные направления обновления и развития содержания дополнительного экологического образования:

- экологизация содержания;
- разработка практико-ориентированных и социально-значимых проектов;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- развитие содержания ДЭО на основе интеграции с различными областями знания и направлениями деятельности;
- допрофессиональная ориентация;
- самореализация и развитие творческого потенциала.

В соответствии с требованиями и структурой образовательной программы учреждения раскрываются принципы организации образовательного процесса учреждения дополнительно экологического образования с учетом психологических возрастных особенностей детей, принадлежности к той или иной категории, специфики и возможностей дополнительного образования, которое реализуется в условиях досуга и творческой, познавательной практико-ориентированной деятельности и создает уникальные возможности для развития коммуникативной компетенции в процессе изучения экологических проблем.

Согласно новым требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года сказано, что «сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны и становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего».

дущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке» [5].

Одним из важных видов человеческой деятельности является речевое общение, оно является важнейшим фактором развития мышления и речи ребенка. Но, к сожалению, очень часто в образовательном процессе общеобразовательной школы учащиеся часто выступают в роли пассивных слушателей, не участвующих в коммуникативных ситуациях. Такой образовательный процесс не способствует формированию полноценной коммуникативной деятельности.

Одна из причин низкой коммуникативной активности учащихся общеобразовательных школ – это неумение работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить содержание с конкретными фактами, целенаправленно искать недостающую информацию [8, с. 168].

Учреждения дополнительного экологического образования играют огромную роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся в процессе образовательной деятельности, которая основана на идеях компетентностного подхода, устойчивого развития и сохранения биоразнообразия. В качестве основных элементов процесса развития коммуникативной компетенции личности в данных учреждениях выступают педагоги дополнительного образования, члены детских творческих объединений, условия организации процесса общения детей и взрослых (в том числе и родителей) в процессе совместной деятельности и свободный выбор вида занятий и отсутствие обязательных программ.

При этом, для учреждения дополнительного образования характерна разнородность контингента учащихся по таким индивидуально-психологическим различиям: явные и потенциальные (скрытые) способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные (социально-половые) и другие стороны индивидуального развития. Это предъявляет к организации учебно-воспитательного процесса особые требования.

Таблица 1

Особенности образовательного процесса в дополнительном экологическом образовании определяются его функциями

Функции	Составляющие	Проявление
Образовательная	Образовательный процесс	Образование по предметам с обширным видом творческой деятельности
Социальная	Социальный спрос	Требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения
	Родительский спрос	Представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье
	Спрос учащихся	Удовлетворение потребности познавательного или личностного развития, общение, досуг и времяпрепровождение. Спрос учащихся динамичен, так как он меняется в ходе развития ребенка, а также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности
	Экономический спрос	Для детей возможность заработка (основного, дополнительного, с неполным рабочим днем)
	Правоохранительный спрос	Профилактика асоциального, в том числе противоправного, поведения детей
Психологическая	Развивающая	Создание особой среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков, самореализация и самоактуализация)
	Релаксационная	Возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе
	Компенсаторная	Психологическая компенсация неудач в семье, в школе
	Консультационная	Для родителей и учащихся

Отсутствие в учреждениях дополнительного экологического образования жесткой регламентации деятельности способствует развитию гуманистических взаимоотношений между учащимися и педагогами. Добровольность объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику деятельности дополнительного экологического образования.

Вследствие этого, возникает актуальная необходимость применения концептуальных подходов в дополнительном образовании при формировании коммуникативной компетенции учащихся, как одного из важнейших компонентов экологической культуры личности.

Список литературы

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Волгоград, 2001. – 168 с.
2. Горский В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В.А. Горский, А.Я. Журкина // Дополнительное образование. – 2006. – №2. – С. 6–11.
3. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 310 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/> (дата обращения: 29.06.2025).
5. Логинова Л.Г. Место дополнительного образования в современной системе общего образования детей / Л.Г. Логинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 15.05.2025).
6. Моисеев Н.Н. Экология и образование / Н.Н. Моисеев. – М.: Юнисам, 1996. – 192 с.
7. Найденова З.Г. Развитие инновационной региональной системы образования на основе гуманизации / З.Г. Найденова. – СПб.: Лоиро, 2009. – 202 с.
8. Сикорская Г.П. Экологическое образование. Уральский вариант: крат. история, метод. основания и практика / Г.П. Сикорская, С.В. Комов. – Екатеринбург: Урал, 2007. – 202 с.