

Митякина Анна Сергеевна

воспитатель

Сафонова Людмила Ивановна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи. Основное внимание уделяется двум ключевым аспектам: финансовой грамотности и формированию бережного отношения к природным ресурсам.

Ключевые слова: семья, окружающая среда, финансовая грамотность, дошкольники, экологическое воспитание, природные ресурсы, педагогические технологии, устойчивое развитие, экономическое образование, бережное отношение, семейное взаимодействие.

Дошкольный возраст можно назвать наиболее оптимальным этапом воспитания экологической и финансовой культуры личности. В данный период ребенок старается научиться выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру. Не менее важным условием успешного воспитания основ экологической и финансовой культур является не только работа с детьми, но и с их семьями.

Экологическое воспитание включает развитие осознанного отношения ребенка к природе и окружающей среде. Семья формирует первые представления о ценности природы, важности бережного обращения с ресурсами и ответственности перед будущим поколением. Это достигается несколькими способами.

1. Формирование ценностей: родитель своим примером учит ценить природу, понимать её красоту и важность сохранения экосистем.
2. Обучение ответственному поведению: обучение бережному отношению к ресурсам, экономичному расходованию воды, электричества, бумаги, пластика.
3. Развитие практических навыков: родители демонстрируют и поощряют экологически сознательные привычки: сортировка мусора, экономия энергии и воды, посадка растений.

Финансовое образование также начинается дома. Именно родители закладывают фундамент понимания денег, финансовых целей и разумного управления средствами. Важнейшие аспекты финансового воспитания включают следующее.

1. Понимание ценности денег: ребенок осознаёт, откуда берутся деньги и зачем они нужны. Важно объяснить, что финансы требуют планирования.
2. Практика экономии: семейная атмосфера помогает детям научиться откладывать средства, ставить финансовые цели и планировать расходы.
3. Ограничение импульсивных покупок: развитие умения отказываться от ненужных вещей и выбирать рациональные покупки способствует формированию долгосрочного финансового поведения.

Таким образом, семья является первичным и важным источником, который формирует личность и мировоззрение человека. Заботясь о ценностях и знаниях, передаваемых родительские привычки, играют важную роль в формировании экологической и финансовой осознанности детей. Вот несколько примеров того, как поведение родителей может влиять на восприятие экологии и финансов у детей дошкольного возраста.

1. Использование многоразовых пакетов и посуды. Когда родители предпочтуют многоразовые сумки и многоразовую посуду вместо пластиковых пакетов и посуды одноразовой дети видят практический пример заботы о природе и экономии.

2. Сокращение потребления. Если в семье ценится минимализм и осознанное потребление, дети впитывают эту модель поведения. Они экономнее расходуют ресурсы и используют повторно разные бытовые предметы, таким образом превращают отходы в доходы.

3. Сдача вторсырья в пункты переработки. Переработка – лёгкий путь принесения пользы планете с одновременным сохранением ценных ресурсов, а также позволяет получить денежную выплату.

Важно, чтобы внедрение экологических и финансовых привычек в семью происходило постепенно и естественно. Главная цель – не только сохранить окружающую среду, но и создать у детей положительный опыт и понимание значимости бережного отношения к финансам через заботу о природе. Это может стать основой для формирования ответственного отношения к экологии на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Поиграем в экономику / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой [и др.] // Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 1994. – 38 с.
2. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Челябинск, 2006. – 226 с.
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2015 – 97 с.
4. Годфри Д. Как научить ребенка обращаться с деньгами / Д. Годфри; пер. с англ. У. Сапицина. – М.: Добрая книга, 2006 – 224 с.
5. Что такое осознанное потребление и как оно помогает экологии // Пластик вокруг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plastikvokrug.ru/articles/chto-takoe-osoznannoe-potreblenie/> (дата обращения: 20.07.2025).