

Китаева Мария Андреевна

учитель

МБОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-585636

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье исследована взаимосвязь типов темперамента и поведенческие типы реакции у подростков 11–17-летнего возраста. Рассматриваются четыре классических типа темперамента и их особенности проявления в реакциях на социально-психологические ситуации, в частности их влияние на успешность школьников.

Ключевые слова: поведенческий тип реакции, ситуативная реакция, активная реакция, типы темперамента, подростковый возраст, педагогическая психология.

Школа как модель социума раскрывает возможности детей, корректирует и направляет их индивидуальные поведенческие стратегии. Интенсивность современных образовательных преобразований выявила новые аспекты возрастной физиологии и психофизиологии. Необходимость подбора эффективных педагогических подходов в условиях обновлённой системы образования требует внимания к индивидуальным особенностям подростков [1, с. 258]. Понимание закономерностей нейрогуморальной регуляции функций организма и адаптационных механизмов в период роста крайне важно для сохранения здоровья, физического и интеллектуального потенциала подрастающего поколения [2, с. 147]. Социальная унификация поведения имеет индивидуальную физиологическую «цену», что может проявляться в виде психосоматических последствий. Исследование поведенческих реакций в процессе развития и адаптации к учебной деятельности остаётся актуальной и малоизученной проблемой, имеющей фундаментальное значение [3, с. 27].

Поведенческие особенности зависят от индивидуального типа (ПТР), темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов.

Среди детей с ситуативной моделью поведения (ПТС) представлены все четыре типа темперамента: наибольшая доля приходится на флегматиков (46,5%), наименьшая – на холериков (11,6%), тогда как сангвиники и меланхолики составляют 16,2% и 25,5% соответственно.

В группе с активной, инициативной моделью (ПТА) преобладают холерики (60,8%), сангвиники в этой категории отсутствуют, а меланхолики и флегматики составляют 8,6% и 30,4% соответственно. ПТБ (пассивная модель) выявлен лишь у одного 12-летнего учащегося.

В ПТА чаще встречаются холерики, тогда как в ПТС доминируют флегматики. Меланхолики в два раза чаще относятся к ПТС, чем к другим типам.

Среди всех обследованных учащихся наибольший процент флегматиков отмечается в 12, 15 (44,4%), 16 (45%) и 17 лет (44%), тогда как в 11 и 13 лет их доля снижается до 37,5%, а в 14 лет – до 25%. Холерики занимают второе место: 33,3% в 12 и 15 лет, 25% в 11, 13, 14 лет, 27% и 22% в 16 и 17 лет соответственно. Доля меланхоликов высока в 13 (37,5%), 16 (28%) и 17 лет (33%). Сангвиники встречаются редко: отсутствуют в 12, 13, 15, 16 лет, но составляют 31,2% в 11 лет, 33,7% в 14 лет и 11% в 17 лет.

Меланхолики обычно демонстрируют среднюю успеваемость и редко нарушают дисциплину. Холерики часто показывают хорошие учебные результаты, но их поведение может быть нестабильным. Сангвиники, как правило, учатся на среднем уровне, но дисциплинированы. Флегматики имеют устойчивую успеваемость (от средней до высокой) и редко вызывают замечания по поведению.

Анализ возрастной динамики не выявил прямой зависимости между темпераментом и успеваемостью. Однако холерики чаще достигают высоких результатов: в 12, 15, 16, 17 лет их успешность составляет 100%, 75% и 80% соответственно. Среди меланхоликов высокая успеваемость отмечается в 11, 13, 14 и 17 лет. Флегматики показывают умеренные результаты, но в 11 и 16 лет их

успешность достигает 83,3% и 60%. Сангвиники демонстрируют невысокие показатели: 20% в 11 лет, 50% в 14 лет, 25% в 17 лет.

Таким образом:

- 11 лет – наиболее успешны флегматики и меланхолики;
- 12 лет – холерики;
- 13–14 лет – меланхолики;
- 15–16 лет – холерики и флегматики;
- 17 лет – холерики и меланхолики.

Образовательный процесс значим для всех детей, независимо от темперамента, но их поведенческая модель (ПТР) определяет приоритеты в адаптации к социальным требованиям. ПТР можно рассматривать как дополнительный регуляторный механизм, заложенный в онтогенетических закономерностях.

Выводы.

1. Среди обследованных преобладают две модели поведения – ПТА и ПТС.
2. В ПТА доминируют холерики, которые успешны в учёбе, но склонны к дисциплинарным нарушениям.
3. В ПТС чаще встречаются флегматики и меланхолики, отличающиеся дисциплинированностью, но умеренной успеваемостью.

Список литературы

1. Русинова С.И. Возрастные аспекты здоровья / С.И. Русинова, Г.А. Назипова, Л.М. Сабитова [и др.] // Физиология человека: материалы междунар. конф. – М., 2000. – 150 с.
2. Ситдилов Ф.Г. Гормональный статус и вегетативный тонус у детей 7–15 лет / Ф.Г. Ситдилов, М.В. Шайхелисламова. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 167 с. EDN QLQQPZ
3. Соколов Е.А. Профилактика и коррекция психической напряжённости личности / Е.А. Соколов, Е.В. Соколова, В.И. Мельников. – Новосибирск: НГ, 2005. – 220 с. EDN XBIEJJ