

Цисар Вита Юрьевна

воспитатель

Мягких Марина Александровна

воспитатель

Безлекина Ирина Викторовна

воспитатель

Федяева Марина Дмитриевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №9 п. Северный»

п. Северный, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СЕНСОРНЫЕ КОРОБОЧКИ»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования на практике в образовательной деятельности технологии «Сенсорные коробочки», с помощью которой дети могут проявлять личную инициативу и самостоятельность совместно с воспитателем. Работа представляет интерес для педагогов, которые находятся в поиске технологии, позволяющей максимально заинтересовать детей в развитии интеллектуальных и речевых возможностей.

Ключевые слова: ФГОС ДО, сенсорные коробочки, дидактический материал, игра, интерактивная технология, тема, тактильные ощущения, мелкая моторика, творчество, дошкольное образование.

В вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста современный педагог обязательно должен учитывать детскую индивидуализацию: инициативу и самостоятельность. При этом нужно уметь донести до ребёнка важные познавательные и воспитательные навыки и умения. Тут на помощь приходит Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО), который нацеливает педагогов на реализацию

такой образовательной программы, которая бы способствовала мотивированию ребенка к познанию и творчеству. Что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это является настоящим орудием в руках мудрого наставника для развития детей,

Одним из способов такого развития в познавательной и речевой деятельности являются педагогические технологии – это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся.

Актуальность использования в образовательной деятельности технологии поддержки детской самостоятельности у детей дошкольного возраста обусловлена введением ФГОС ДО в дошкольные образовательные организации. Так как именно ФГОС ДО даёт возможность на использование такой технологии, как «Сенсорные коробочки» в изучении детьми предметного окружающего мира.

Сенсорная коробочка (sensory tub) – универсальная развивающая игрушка для детей. Имеет вид емкости с разным предметным наполнителем, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать, изучать то, что находится внутри.

Ёмкость для наполнения нужно сделать самостоятельно, главное, чтобы она была удобной, безопасной и вместительной. Можно использовать разные варианты: картонная или деревянная коробка, пластиковый контейнер, миска, надувной бассейн, таз, поднос с бортиками. Наполнители могут быть разнообразны: всевозможные крупы (гречка, рис обычный и окрашенный, пшено, перловка, манка, овсянка), бобовые (фасоль, горох, чечевица), макароны, мука, сахар, соль, крахмал, кофе молотый и в зернах, чай, природный материал (песок, земля, глина, трава свежая и сено, листья, стружка и опилки, камни, перья), водный наполнитель (вода простая и газированная, лед, снег, молоко, мыльный раствор, масло), бумажный (кусочки бумаги и фольги, конфетти, серпантин), текстиль и швейная фурнитура (ленты, кружева, веревки, кусочки ткани, бусины, пуговицы), вата, ватные диски, кусочки поролона и губки. Так же используем игровое и экспериментальное оборудование: мелкие фигурки животных и людей, кубики, кольца, шарики, сквиши, лоскуты, маленькие коробочки, ка-

мушки, игрушечные фрукты, искусственные и настоящие растения, деревянные буквы и цифры, лопатки, ложки, грабли, мисочки, чашки, щипцы, груша для воды, сито, воронка и др.

Цель технологии – в развитии сенсорного восприятия окружающего мира и тактильных ощущений у воспитанников. *Задачами* являются: развитие сенсорных анализаторов, мелкой моторики, мышления, творческих способностей и креативности ребенка. Так же главная задача – обеспечение детей дошкольного возраста познавательной средой: ознакомление с цветовой палитрой, с флорой и фауной, с различной необходимой тематикой (транспорт, огород, деревня, дом и прочее). Воспитание интереса к познанию, желанию заниматься, детской самостоятельности и инициативы, чувств радости за свои успехи и результаты своих друзей.

Занятие с сенсорными коробочками проводятся небольшими группами по 2–3 ребёнка, или индивидуально. С целью безопасного поведения охраны жизни и здоровья детей запрещается оставлять ребенка во время игры с сенсорными коробочками наедине. Главное, чтобы каждый дидактический сенсорный материал соответствовал возрасту. При работе с детьми до 3 лет не должен содержать мелких деталей, которые ребенок мог бы проглотить. Перед тем, как наполнить коробочку, необходимо убедиться, что у ребенка нет аллергии на какой-либо компонент.

Сенсорные коробочки универсальны тем, что могут использоваться во всех возрастных группах.

Для детей 1,5–2 года используется материал с наполнителем, разным по тактильным ощущениям. Цель – дать ребенку как можно больше разных тактильных ощущений, разработать пальчики и ручки в целом.

Детям 2–3 года в ёмкости добавляем игрушки и предметы, с которыми можно играть (показать, что с ними делать). Цель игры – развивать координацию движений и мелкую моторику. Попутно ребенок обучается различать предметы по размерам, цветам, свойствам.

Для детей 3–5 лет сенсорные коробки служат основой для организации сюжетно-ролевых игр. Когда ребенок начинает воображать и фантазировать, его можно увлечь ролевыми играми, действия которых будут происходить в сенсорной коробке. Ребенок сам с удовольствием будет наполнять коробку наполнителями, какими больше нравятся.

Для детей 5–7 лет сенсорные коробки становятся не только инструментом для развития всех органов чувств, но и пространством для фантазий, логических и познавательных игр.

Сенсорные коробочки можно использовать для изучения различных тем и наполнять их в соответствии с выбранной темой: «Во саду ли в огороде», «Стройка», «Лес», «Космос», «Море», «Север», «Сезоны года» и т.д. Используя данную технологию играть с детьми в игры – «Найди на ощупь», «Узнай аромат», «Разложи по порядку», «Сосчитай предметы», «Сортируем крупу», «Угадай, что это?», «Круглое и квадратное», «Найди определённую фигуру», «Животные леса», «Кто живёт на Севере?», «Морские обитатели» и т.д. Так же активно использовать литературные произведения, поговорки, потешки, песни и музыку.

Использование этой технологии – возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может и умеет делать в сотрудничестве с педагогом, расширяя таким образом свой кругозор, ориентируясь на зону ближайшего развития. «Сенсорные коробочки» – это интересно, полезно и увлекательно.

Список литературы

1. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности / под ред. Т.В. Редькиной. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

3. Тимошкина Т.Г. Сенсорные коробочки в ДОУ. Зачем, как, с чем и почему? / Т.Г. Тимошкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/14/sensornye-korobochki-v-dou-zachem-kak-s-chem-i-pochemu> (дата обращения: 11.08.2025).