

**Усманова Софья Федоровна**

учитель

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №2»

г. Астрахань, Астраханская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о современных направлениях и ключевых аспектах оценки качества образования в условиях динамично меняющейся образовательной среды. Автор статьи отмечает, что оценка качества образования является основой эффективной работы и обеспечивает комплексный подход к развитию внутренних систем оценки и внедрению современных стандартов.*

***Ключевые слова:** качество образования, современные стандарты, внутренняя система оценки, оценка качества образования, стандарты образования.*

Современная система образования Российской Федерации играет главную роль в формировании интеллектуального, культурного и социального потенциала современного поколения. Образование – это неотъемлемая часть государственной политики, которое закладывает основы для социального, экономического, культурного и духовного развития страны, обеспечивает её национальную безопасность и конкурентоспособность на мировой арене. В условиях ускоряющегося глобальной интеграции и развития технологий требования к качеству образования возрастают. Качество образования – многогранное понятие, охватывающее различные аспекты учебного процесса, воспитательной работы, материально-технической базы образовательных организаций, компетентности преподавательского состава и удовлетворённости потребностей общества. Поэтому стратегическими задачами для российской системы образования стало обеспечение высокого уровня качества образования и создание действенных механизмов его оценки.

Оценка качества общего образования в Российской Федерации опирается на три ключевых направления: образовательные результаты, кадровый потенциал и образовательная среда.

Образовательные результаты представляют собой основополагающий элемент в оценке качества общего образования, так как показывают, насколько успешно обучающиеся осваивают основные образовательные программы и насколько подготовленными они выходят в общество после окончания школы. Это направление включает в себя три основных критерия: результаты обучения, профессиональное самоопределение и результаты воспитательной работы.

Качество образования является важнейшим компонентом социальной и экономической стабильности государства, определяя перспективы его развития, конкурентоспособность и уровень благосостояния населения.

Для обеспечения и поддержания качества образования необходимо четкое регулирование, которое охватывает как внутренние процессы в образовательной организации, так и внешние механизмы контроля и оценки. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с последними изменениями) закрепляет нормы и стандарты, определяющие компетенции образовательных организаций, требования к независимой оценке качества и обязательные процедуры мониторинга [1].

Важная роль в обеспечении качества образования отводится самой образовательной организации. В соответствии с пунктом 13 статьи 28 закона, образовательные организации обязаны проводить самообследование и обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества. Это позволяет образовательной организации самостоятельно оценивать свои результаты, проанализировать сильные и слабые стороны и внести коррективы в свою деятельность. Самообследование включает комплекс мероприятий, направленных на внутренний аудит образовательной деятельности, достижений учеников и соблюдение образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) представляет собой основу образовательного

процесса, обеспечивающую единство образовательного пространства Российской Федерации и направленную на достижение стратегических целей в системе образования. Важнейшей частью стандарта являются требования к результатам образования и к системе оценки качества образовательной деятельности. Анализ работы позволяет выявить ключевые аспекты, направленные на достижение эффективности образовательного процесса, развитие личности обучающихся и обеспечение объективности оценки их достижений. Результаты освоения основной образовательной программы, как указано в ФГОС, классифицируются на три ключевые группы: личностные, метапредметные и предметные результаты [2].

Система оценки качества образования, предусмотренная ФГОС, представляет собой совокупность внутренних и внешних процедур. Внутренняя оценка осуществляется самой образовательной организацией. Она включает в себя мониторинг индивидуального прогресса каждого обучающегося. Такая оценка ориентирована на анализ текущих результатов, выявление проблемных зон и внесение изменений в образовательный процесс, что позволяет оперативно адаптировать учебные планы и программы, чтобы обеспечить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта.

Внешняя оценка – это независимая процедура, которая включает государственную итоговую аттестацию (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР) и участие в международных исследованиях (PISA, TIMSS). Эти мероприятия направлены на объективное сопоставление уровня подготовки обучающихся с установленными требованиями и на выявление сильных и слабых сторон образовательной системы в целом. Особое внимание уделяется процедурам государственной итоговой аттестации, поскольку они являются важным этапом завершения образовательного цикла.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.08.2025).

2. Федеральная основная общеобразовательная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 11.08.2025).