

Никитина Валентина Игоревна

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании познавательной мотивации у младших школьников. Представлены этапы работы, а также методы ее формирования.

Ключевые слова: познавательная мотивация, младший школьный возраст, учебная деятельность, начальная школа.

Проблема отсутствия у младших школьников мотивации к учению – одна из самых актуальных задач, стоящих перед современными педагогами. На практике учителя ежедневно сталкиваются с ситуацией, когда дети неохотно включаются в образовательный процесс, демонстрируя пассивность и нежелание учиться. Это серьезно препятствует эффективности обучения и достижению целей, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Ведь ФГОС ориентирован не только на усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, но и на развитие внутреннего потенциала ребенка, его способности к самообразованию и самореализации.

В основе успешного обучения лежит система мотивации – внутренний двигатель, заставляющий ученика стремиться к познанию нового. Именно на активизацию внутренних стимулов направлен системно-деятельностный подход, реализация которого предполагается ФГОС НОО. Анализ мотивации к учению позволяет оценить уровень школьной адаптации ребенка, его успешность в овладении учебно-познавательной деятельностью и степень его удовлетворенности этим процессом. Слабая мотивация неизбежно приводит к низкой эффективности обучения, к трудностям в усвоении материала и отсутствию ин-

тереса к учебной работе. Ситуация усугубляется тем, что современная школа находится в состоянии постоянного обновления, вводятся новые организационные формы, совершенствуются методики и технологии обучения.

Формирование положительной познавательной мотивации – это многоступенчатый процесс, требующий тщательного подхода от педагога. Он включает в себя несколько ключевых этапов, игнорирование которых снижает эффективность работы. Первый этап – вызывание исходной мотивации. Здесь необходимо аккуратно и грамотно побудить ребенка к новой деятельности. Это можно сделать, подчеркивая его предыдущие успехи, создавая ситуацию относительной неудовлетворенности предыдущими результатами (без критики и унижения!), и акцентируя внимание на интересных аспектах предстоящей работы. Важно создать положительный эмоциональный фон, заинтересовать ученика темой и предстоящей деятельностью. Второй этап – усиление и подкрепление возникшей мотивации. На этом этапе педагог должен поддерживать интерес к учебному процессу, предлагая разнообразные способы решения задач, стимулируя сотрудничество между учащимися, используя разные виды деятельности (игры, практические задания, творческие проекты). Важно предлагать задания разного уровня сложности, чтобы каждый ребенок мог почувствовать свой успех. Также необходимо постепенно приучать учеников к самоконтролю, развивая их самостоятельность и ответственность. Систематическое поощрение успехов и поддержка в случае трудностей являются неотъемлемой частью этого этапа. Педагог должен быть внимателен к индивидуальным особенностям каждого ученика, подбирая задачи и методы работы с учетом его способностей и интересов. И, наконец, завершение урока играет огромную роль в консолидации положительной мотивации. Важно подчеркнуть положительный личный опыт каждого ученика, подкрепить чувство успеха и показать, что его усилия были оценены. Дифференцированная оценка труда каждого ребенка позволяет показать его индивидуальные достижения и направить его на дальнейшее самосовершенствование. Необходимо также обсудить возникшие трудности, выявить их причины и совместно найти пути их преодоления. Завершение урока

должно оставить у учащихся положительные эмоции и желание продолжить учебную деятельность. Только комплексный и системный подход к формированию познавательной мотивации позволит достичь высоких результатов в обучении младших школьников и подготовить их к успешной учебе в дальнейшем.

Формирование устойчивой познавательной мотивации у младших школьников – задача, требующая комплексного подхода и применения разнообразных методик. Ключевым моментом является создание атмосферы успеха и позитивного эмоционального фона, которые стимулируют желание учиться и познавать новое. Нельзя недооценивать значение осознания ребенком практической ценности получаемых знаний. Важно, чтобы младший школьник понимал, зачем ему нужно изучать тот или иной предмет, какие возможности это ему откроет в будущем, как полученные знания пригодятся в повседневной жизни. Без этого понимания любая, даже самая увлекательная, методика может оказаться неэффективной.

Одной из наиболее эффективных стратегий является создание ситуаций успеха. Ребенок должен постоянно ощущать свою компетентность, видеть свои достижения, получать положительную обратную связь от учителя и сверстников. Даже небольшие успехи, правильно подчеркнутые и поощренные, способствуют укреплению веры в свои силы и стимулируют дальнейшее стремление к познанию. Важно избегать чрезмерной критики и акцентировать внимание на прогрессе, а не на ошибках.

Систематическая работа над формированием позитивного самовосприятия – неотъемлемая часть процесса мотивации к обучению. Использование игровых приемов – еще один мощный инструмент в руках педагога. Младшие школьники – это дети, живущие в мире фантазий и игр. Превращение учебного процесса в захватывающее приключение, использование ролевых игр, загадок, квестов, позволяет сделать обучение увлекательным и запоминающимся. Даже рутинные упражнения, требующие многократного повторения, могут быть органично вплетены в игровую структуру, превратившись из скучной обязанности в увлекательное состязание или поиск решения загадки. Главное – создать

игровую среду, в которой учебные действия становятся средством достижения интересной игровой цели.

Проектная деятельность также внесет значительный вклад в развитие познавательной мотивации. Она позволяет ученикам проявить творческую инициативу, работать в команде, самостоятельно планировать свою деятельность и принимать решения. Это способствует развитию ответственности, самостоятельности и чувства удовлетворения от достигнутых результатов. Взаимодействие ученика и педагога в рамках проекта строятся на основе партнерства и взаимопомощи, что создает положительный эмоциональный настрой и укрепляет мотивацию к учебной работе. Важно отметить, что проектная работа должна быть интересной и актуальной для учеников, отражать их интересы и потребности.

Применение нетрадиционных форм проведения уроков – не менее важный аспект. Уроки-соревнования, викторины, уроки-сказки, уроки-путешествия вносят разнообразие в образовательный процесс и делают его более динамичным и занимательным. Необычный формат привлечения внимания учеников и использование различных методов преподавания способствуют удержанию интереса к учебному материалу. Однако, важно помнить, что нетрадиционные уроки не должны заменять основной учебный процесс, а служить его дополнением и обогащением. В итоге, комплексный подход, включающий все перечисленные методы, позволит достичь наиболее эффективных результатов в формировании познавательной мотивации у младших школьников.

Список литературы

1. Евдокимова М.М. Формирование познавательной мотивации младших школьников / М.М. Евдокимова, П.И. Арапова // E-Scio. – 2021. – №6(57).