

Истомина Елена Алексеевна

учитель

МБОУ «Центр образования №6» «Перспектива»
г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-585672

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ:
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: в статье подчеркивается, что современное географическое образование в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса. Одним из ключевых направлений становится развитие межпредметных связей, которые позволяют обучающимся формировать целостное представление о мире и его закономерностях. В условиях новых образовательных стандартов особое значение приобретает интегративный подход, когда знания из различных дисциплин объединяются для решения комплексных задач и проблем. Межпредметные связи в преподавании географии представляют собой не просто формальное объединение различных учебных предметов, а глубокую интеграцию знаний, методов и подходов, направленную на формирование у обучающихся системного мышления и научной картины мира. В рамках ФГОС особое внимание уделяется развитию метапредметных компетенций, что делает межпредметные связи неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ключевые слова: география, региональный компонент, интеграция, образование, межпредметные связи, ФГОС.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации к новым требованиям образовательного стандарта, а также стремлением к повышению качества географического образования через интеграцию знаний. Регио-

нальный компонент, представленный на примере Белгородской области, позволяет конкретизировать и углубить межпредметные связи, делая их более значимыми и понятными для обучающихся.

Межпредметные связи в образовании представляют собой дидактическую категорию, отражающую взаимосвязи между учебными предметами, обусловленные отражением в них закономерностей реальной действительности. В контексте географического образования межпредметные связи приобретают особое значение, поскольку география как наука по своей сути является междисциплинарной, объединяющей знания из различных областей естествознания, общественных наук и гуманитарных дисциплин. ФГОС акцентирует внимание на необходимости формирования у обучающихся целостной научной картины мира через интеграцию знаний различных учебных предметов. Стандарт подчеркивает важность развития метапредметных компетенций, которые формируются в процессе осуществления межпредметных связей. В частности, обучающиеся должны овладеть умениями анализировать информацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания в нестандартных ситуациях. В рамках стандартов межпредметные связи рассматриваются не как дополнительный элемент образовательного процесса, а как основа для формирования ключевых компетенций обучающихся.

Это предполагает активное использование интегративных подходов в преподавании географии, когда знания из смежных дисциплин становятся органичной частью географического образования. Межпредметные связи в преподавании географии могут быть реализованы на различных уровнях: содержательном, методологическом и деятельностном. Содержательный уровень предполагает интеграцию фактических знаний из различных дисциплин. Методологический уровень связан с использованием общих методов познания и исследовательских подходов. Деятельностный уровень направлен на формирование у обучающихся умений применять знания в практической деятельности.

ФГОС предъявляет новые требования к организации межпредметных связей в преподавании географии. Стандарт акцентирует внимание на необходимости

формирования у обучающихся умений осуществлять комплексный анализ географических объектов и явлений с использованием знаний из различных областей знаний. Одним из ключевых требований стандарта является развитие у обучающихся способности к системному мышлению, которое формируется в процессе осуществления межпредметных связей. Обучающиеся должны научиться рассматривать географические объекты и процессы во взаимосвязи с различными аспектами: природными, экономическими, социальными, историческими и другими. В рамках стандартов особое внимание уделяется проектной деятельности, которая предполагает активное использование межпредметных связей.

При выполнении географических проектов обучающиеся должны применять знания из математики (статистический анализ), биологии (экологические аспекты), истории (историко-географические связи), физики (физико-географические процессы) и других дисциплин. ФГОС также подчеркивает важность использования цифровых технологий в реализации межпредметных связей. Современные информационные технологии позволяют создавать интегративные образовательные продукты, в которых знания из различных дисциплин представлены в единой информационной среде. Это способствует более глубокому пониманию взаимосвязей между различными аспектами изучаемых явлений. Важным аспектом реализации межпредметных связей в соответствии со стандартом является развитие у обучающихся умений работать с различными источниками информации. Обучающиеся должны научиться анализировать текстовые, графические, картографические и другие материалы, используя знания из различных дисциплин для интерпретации полученной информации.

География как наука тесно связана с естественными науками, что создает широкие возможности для реализации межпредметных связей.

В преподавании физической географии особое значение имеют связи с физикой, химией, биологией и математикой.

При изучении темы «Атмосфера» обучающиеся применяют знания из физики о тепловых явлениях, давлении, влажности воздуха. Физические законы,

изучаемые в курсе физики, становятся основой для понимания метеорологических процессов. Например, при изучении ветров обучающиеся используют знания о разнице давлений, изученные в курсе физики, для объяснения механизмов образования ветров. Химические процессы играют важную роль в формировании природных комплексов. При изучении почв обучающиеся применяют знания из химии о химическом составе горных пород, процессах выветривания, химических реакциях в почве. Это позволяет более глубоко понять процессы почвообразования и факторы, влияющие на плодородие почв. Биологические аспекты географии особенно важны при изучении природных зон и биогеографии. Обучающиеся используют знания из биологии о систематике растений и животных, экосистемах, пищевых цепях для характеристики природных комплексов. В Белгородской области, находящейся в зоне степей, обучающиеся изучают особенности степной флоры и фауны, применяя биологические знания для понимания адаптаций организмов к конкретным климатическим условиям. Математические методы широко используются в географии для анализа статистических данных, расчета масштабов, определения координат, построения графиков и диаграмм. При изучении демографических процессов обучающиеся применяют математические методы для анализа численности населения, рождаемости, смертности и миграции. В Белгородской области учащиеся могут анализировать демографическую ситуацию, используя статистические данные областного управления статистики.

География тесно связана с общественными науками, что особенно проявляется в курсе экономической и социальной географии. При изучении хозяйства различных регионов, обучающиеся применяют знания из экономики, истории и права. Экономические аспекты географии предполагают использование знаний об экономических системах, формах собственности, рыночных механизмах. При изучении особенностей размещения предприятий в Белгородской области обучающиеся применяют экономические знания для понимания факторов размещения производства, таких как сырьевая база, трудовые ресурсы, транспортная инфраструктура. Исторические аспекты географии особенно важны при изучении

изменений в географической оболочке под влиянием человеческой деятельности. Обучающиеся используют исторические знания для понимания процессов заселения территории, развития хозяйства, изменения ландшафтов.

В Белгородской области история играет важную роль в понимании формирования современного облика региона, особенно в контексте событий Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления. Политические и правовые аспекты географии проявляются при изучении административно-территориального деления, международных отношений, природоохранного законодательства. Обучающиеся применяют знания из курса обществознания для понимания механизмов управления территориями, правовых основ природопользования, международного сотрудничества в решении экологических проблем. Социальные аспекты географии связаны с изучением демографических процессов, миграции населения, социальной структуры общества. При анализе социальной ситуации в Белгородской области обучающиеся используют социологические методы и знания для понимания причин и последствий демографических изменений, социальных процессов в регионе.

География также тесно связана с гуманитарными дисциплинами, такими как литература, искусство. Эти связи особенно проявляются при изучении культурно-географических особенностей регионов. Литературные аспекты географии проявляются в изучении произведений, в которых отражены географические особенности различных регионов. При изучении Белгородской области обучающиеся могут обращаться к произведениям местных писателей и поэтов, в которых отражены природные и культурные особенности региона. Это позволяет более глубоко понять взаимосвязь человека и природы, культурные традиции региона. Художественные аспекты географии связаны с изучением произведений изобразительного искусства, в которых отражены географические пейзажи. Обучающиеся могут анализировать картины художников, изображающих природу Белгородской области, для понимания художественного восприятия ландшафтов и их культурной значимости. Языковые аспекты географии проявляются в изучении топонимики, географических названий, диалектных особенностей. При

изучении Белгородской области обучающиеся могут исследовать происхождение названий населенных пунктов, рек, гор, что позволяет понять исторические и культурные аспекты развития региона.

Белгородская область представляет собой уникальный объект для реализации межпредметных связей в преподавании географии. Регион обладает богатой природой, интересной историей и активно развивающейся экономикой, что создает широкие возможности для интеграции знаний из различных дисциплин. При изучении физико-географических особенностей Белгородской области обучающиеся применяют знания из физики для понимания климатических процессов, из химии для анализа состава почв, из биологии для изучения растительного и животного мира. Область находится в зоне умеренного климата, что создает интересные объекты для межпредметного анализа. Экономико-географические особенности Белгородской области позволяют реализовать межпредметные связи с экономикой, историей, социологией. Область является одним из ведущих регионов страны по производству сельскохозяйственной продукции, особенно зерновых культур и подсолнечника. При изучении агропромышленного комплекса области обучающиеся применяют экономические знания для анализа факторов размещения сельскохозяйственного производства, использования ресурсов. Исторические аспекты развития Белгородской области создают широкие возможности для межпредметных связей с историей. Регион имеет богатую историю, связанную с событиями Великой Отечественной войны, что позволяет изучать взаимосвязь исторических событий и географических факторов. Обучающиеся могут исследовать влияние географических условий на ход военных действий, развитие партизанского движения, восстановление разрушенных территорий. Культурно-географические особенности Белгородской области позволяют реализовать межпредметные связи с литературой, искусством. Регион известен своими культурными традициями, фольклором, архитектурными памятниками. Обучающиеся могут изучать взаимосвязь культуры и природных условий, влияние географической среды на формирование культурных особенностей региона. Экологические аспекты Белгородской области создают возможности

для межпредметных связей с экологией, биологией, химией. Регион сталкивается с рядом экологических проблем, связанных с интенсивным сельскохозяйственным использованием земель, загрязнением водных ресурсов, изменением ландшафтов. Ребята могут применять знания из естественных наук для анализа экологической ситуации, разработки мер по охране окружающей среды.

Реализация межпредметных связей в преподавании географии требует использования современных методических подходов, соответствующих требованиям ФГОС. Одним из эффективных подходов является проектная деятельность, которая предполагает комплексное изучение географических объектов и явлений с использованием знаний из различных дисциплин.

При организации проектной деятельности обучающиеся Белгородской области могут разрабатывать комплексные исследования, например, «Экологическая ситуация в районе реки Ворскла», в которых применяют знания из географии, биологии, химии, экологии. Это позволяет формировать у обучающихся целостное представление о проблеме и развивать навыки междисциплинарного анализа.

Интегративные уроки представляют собой еще один эффективный метод реализации межпредметных связей. Такие уроки могут проводиться в сотрудничестве с учителями других дисциплин и предполагают совместное изучение темы с разных точек зрения. Например, урок «Климат и человек» может проводиться совместно с учителем физики и биологии, что позволяет показать взаимосвязь физических процессов, биологических адаптаций и географических условий. Использование цифровых технологий открывает новые возможности для реализации межпредметных связей. Интерактивные карты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации позволяют интегрировать различные виды информации и знания из разных дисциплин.

В Белгородской области учащиеся могут использовать цифровые ресурсы для изучения природных и культурных особенностей региона. Проблемное обучение является эффективным методом для реализации межпредметных связей. При постановке проблемных вопросов обучающиеся должны использовать знания из различных дисциплин для поиска решений. Например, проблема «Как

обеспечить устойчивое развитие Белгородской области?» требует применения знаний из географии, экономики, экологии, социологии.

Межпредметные связи в преподавании географии в условиях реализации ФГОС приобретают особую значимость как основа формирования целостной научной картины мира у обучающихся. Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на необходимости развития метапредметных компетенций, что возможно только через активную реализацию межпредметных связей. Региональный компонент, представленный на примере Белгородской области, создает уникальные возможности для реализации межпредметных связей. Богатая природа, интересная история, активно развивающаяся экономика региона позволяют интегрировать знания из различных дисциплин и формировать у обучающихся глубокое понимание взаимосвязей между природой, обществом и человеком. Эффективная реализация межпредметных связей требует от учителя географии не только глубоких предметных знаний, но и умения сотрудничать с коллегами, использовать современные педагогические технологии, разрабатывать интегративные образовательные продукты. В условиях новых образовательных стандартов учитель становится организатором познавательной деятельности обучающихся, создающим условия для формирования системного мышления и научной картины мира.

Перспективы развития межпредметных связей в преподавании географии связаны с дальнейшим совершенствованием методических подходов, использованием цифровых технологий, развитием проектной деятельности. Особое значение будет иметь развитие регионального компонента и интеграция местного материала в образовательный процесс, что позволит сделать межпредметные связи более значимыми и понятными для обучающихся.

Таким образом, межпредметные связи в преподавании географии являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса и требуют активного развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Их эффективная реализация способствует формированию у обучающихся целостного представления о мире и его закономерностях, развитию критического мышления и научного мировоззрения.

Список литературы

1. Берлянт А.М. Картография на пороге XXI века в школьной географии: автореф. дисс. наук.: научное и образовательное направление / А.М. Берлянт // Вестник Московского университета. Серия 5: География. – 2018. – №4. – С. 64–68.
2. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов / И.Д. Зверев. – М.: Знание, 2025. – 64 с.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: книга для учителя / О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
4. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г. Кулагин. – М.: Просвещение, 2025. – 96 с.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – СПб.: Просвещение, 2025. – 192 с.
6. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и познавательный интерес в обучении школьников / Г.Ф. Федорец // Народное образование. – 2025. – №2. – С. 70–72.