

Дубовая Антонина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОСОБИЯ «НУМИКОН»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования математических представлений. Описывается мультисенсорное пособие «Нумикон», которое можно использовать при обучении ребенка с ОВЗ математике.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, дети с ОВЗ, математика, мультисенсорное пособие, нумикон.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников способствуют развитию математического мышления. К тому же изучение математики способствует формированию таких жизненно важных личностных качеств, как внимание, память, мышление, креативность, ответственность, любознательность, аккуратность.

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одной из главных задач, стоящей перед коррекционными педагогами, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО, является активизация речевой и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта; способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего процесса социализации.

В ходе математического развития у детей с ОВЗ формируются психические функции и процессы, совершенствуется наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

И основное требование к форме организации обучения и воспитания детей с ОВЗ – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально интересными, эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечивать ребенку максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Ученые педагоги, которые исследовали и разрабатывали методологию обучения математическим навыкам дошкольников, можно назвать Т.И. Ерофееву, А. Белошистую, Н.В. Ломову, З.А. Грачеву, М.А. Габову, Н.С. Махину и др. Развитие математических представлений дошкольников не может быть рассмотрено в отрыве от исследования основных тенденций развития психических познавательных процессов.

Педагоги находятся в постоянном творческом поиске методик и технологий, позволяющих повысить эффективность и результативность коррекционно-педагогического процесса, с учетом основных принципов. Исследования последних лет установили, что эффективным методом развития элементарных математических представлений является программа Нумикон.

Наглядный материал – Нумикон – это мультисенсорное пособие, для детей, испытывающих трудности при изучении математики. Использование форм Нумикона позволяет подключать множество каналов чувственного восприятия ребенка – и слух, и зрение, и осязание, а также движение и речь. В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия. Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их с соответствующими числами [4].

Начальный этап знакомства с «Нумиконом» предполагает, что дети много манипулируют и играют с деталями: смотрят на них, крутят в руках. На этом этапе детям не предлагается пересчитывать количество отверстий в каждой форме. Все детали воспринимаются целостно, глобально. Играя с деталями, дети узнают, что они имеют различный цвет и размер, что в каждой форме есть разное количество отверстий. Детали можно описывать такими словами, как

«красная», «синяя», «большая», «маленькая», «самая маленькая». Можно называть их словами «три», «пять», «семь» и т.д. Слова «три», «пять» и «семь» пока являются только именами желтой, красной и розовой форм соответственно. Абстрактная, очень сложная для многих ребят, операция сравнения становится наглядной, простой: формы, соответствующие различным числам, можно приложить друг к другу и увидеть, какая из них больше, сразу, не пересчитывая «дырочек». Так, можно использовать шаблоны в повседневной жизни, например, накрывая на стол: «Вот тебе четверка, возьми столько же ложек и разложи их» или делать штучные покупки в магазине – дать ребенку задание: «Вот желтая фигурка, принеси столько же сырков».

Второй этап- конструирование рядов из форм и штырьков «Нумикона» «Лесенка». Основная его цель – показать, что каждое последующее число больше предыдущего на «ступеньку» – «одну дырочку», т.е. единицу. Детям предлагали выложить дорожки разных цветов из штырьков (например, внизу доски – красную, а наверху – синюю). Таким образом решали несколько задач: освоение пространства, закрепление понятий о различных цветах. Параллельно с этим дети выкладывали картинки на досках по схемам, входящим в состав набора «Нумикон» и собирали различные картинки по образцу (домики, машинки, животных). Кроме работ по конструированию, детям предлагали выполнять различные графические работы: обводить формы «Нумикон» цветными карандашами, раскрашивать их, играть в лото («Найди такую же нарисованную фигурку, как у тебя, и положи ее сверху»), обводить штырьки нужным цветом, выкладывать и обводить «лесенки».

И последний этап – обучение счету – «Посчитай-ка», детей знакомили с цифрами и начинали работать с числовым рядом. На этом этапе использовали, входящую в комплект числовую ленту, где над каждой цифрой нарисована соответствующая ей форма «Нумикона». При этом размер карточки с цифрой должен соответствовать размеру шаблона. Из таких цифр можно склеить ленту, а можно выкладывать их по одной. Позже, когда дети ассоциировали каждую

форму с соответствующей цифрой, цветные цифры заменяли на любые другие – черные, пластиковые, деревянные и т.д.

Можно сделать вывод, что мультисенсорное пособие «Нумикон» может стать удачным дополнением для обучения старших дошкольников с ОВЗ математике в дополнение к существующим методам и материалам.

Список литературы

1. Бакли С. Как научить математическому мышлению? / С. Бакли // Синдром Дауна. XXI век. – 2009. – №2. – С. 25–28.
2. Капустина Г.М. Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста / Г.М. Капустина // Дефектология. – 1998. – №2. – С. 22–29.
3. Стальгрова Е.И. Система «Нумикон» / Е.И. Стальгрова // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – №1(4). – С. 46–50.
4. Сладкова Е.А. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой / Е.А. Сладкова, К.Ю. Терентьева // Сделай шаг. – 2011. – №3(44). – С. 5–9.
5. Что такое Нумикон? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pmpkbirsk.ucoz.ru/Priem/2018/cto_takoe_numikon.docx (дата обращения: 01.08.2025).