

Чиндарева Надежда Федоровна

учитель

МБОУ «Трехбалтаевская СОШ»

с. Трехбалтаево, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос преподавания иностранного языка в условиях инклюзивного образования в школе. Представлены эффективные методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор подчеркивает, что главным критерием успеха преподавания иностранного языка в классах с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятного климата и использование технологий взаимного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, благоприятный климат, мурманская технология, иностранный язык.

В нашей стране с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024/2025 учебном году в российских школах обучалось 1026990 детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, что на 5% больше, чем годом ранее, и проблема образования таких детей является актуальной. Как и здоровые дети, они нуждаются в получении образования. Поэтому внедрение в воспитательно-образовательный процесс элементов инклюзивного образования является одним из важных направлений развития в современной школе. Инклюзивное образование есть система материальных, воспитательных и учебных условий, в рамках которой обеспечивается доступ для всех учащихся к образованию. Инклюзивное образование подразумевает учет персональных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся.

Профессор Манчестерского университета Питер Миттер дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной це-

ли – создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, вне зависимости от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития будут участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад».

Что касается иностранных языков, то они представляют благоприятные возможности для успешного внедрения инклюзивного образования, так как одной из основных целей изучения ИЯ является достижение коммуникативной компетенции. Дети с ОВЗ особенно испытывают высокую потребность в общении. Изучение иностранных языков является трудным процессом и часто представляет собой психологический и коммуникативный барьер, как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями. На занятиях иностранного языка дети часто боятся ошибиться и молчат. На мой взгляд, в первую очередь необходимо создать благоприятный психологический климат на уроке, добиться атмосферы веры детей в свои силы, именно это способствует достижению всеми обучающимися класса хороших результатов, и снизить факторы возникновения коммуникативных и психологических барьеров.

В нашей школе тоже учатся дети с различными нарушениями. И очень часто мы встречаемся с многочисленными трудностями в организации учебно-воспитательного процесса. Нередко у детей с ОВЗ наблюдается повышенная возбудимость, чрезмерная двигательная активность, низкий темп деятельности. Однако, несмотря на такие трудности, дети с ОВЗ проявляют интерес к изучению английского языка. Одной из ключевых задач учителей является создание разнообразных и интересных уроков, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности учеников. Какую же технологию выбрать при обучении таких детей? Существует огромное количество образовательных технологий, важно выбрать именно те технологии, которые будут более успешными и будут благотворно влиять на коррекционное развитие. Чтобы разнообразить учебный процесс и помочь лучше усвоить материал, важно использовать различные образовательные технологии, такие как компьютерные программы и игры, аудио- и видеоматериалы. Практика показывает, что использование

наглядных пособий (картинок, рисунков), аудио и видеоматериалов помогает лучше усвоить материал. Также, чтобы сделать урок более интересным и привлекательным, в процессе обучения можно использовать игровые элементы. Игры способствуют расслаблению обучающихся и их положительному учебному настрою. Все дети, даже самые слабые, принимают участие в игре, хотя бы в одном из его этапов. Особенность игр состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности. Используя игры разных типов, как дидактические, так и лексические, у детей формируется представление о фонетике, лексике и грамматике английского языка. Игры повышают умственную активность, снимают накопленную усталость.

Такие методы расширяют лингвистический кругозор обучающегося, так как служит помощником для овладения базовыми лингвистическими представлениями в рамках английского языка [1, с. 165–169].

Я стараюсь, чтобы мои уроки имели коммуникативную и практическую направленность. Это способствует включению детей с ОВЗ в общение со сверстниками, выражению своих мыслей, как на русском, так и на английском языке.

Уроки иностранного языка для обучающихся с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, слуховой и ассоциативной памяти. На каждом уроке английского языка используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что обязательно в условиях ФГОС [3, с. 284].

При работе с классом, где учатся дети с ОВЗ, необходимо уделять время на релаксацию и созданию благоприятной психологической атмосферы на уроке. Одним из эффективных и актуальных методов релаксации является включение английской, спокойной музыки на этапе актуализации знаний. Это могут быть детские песни, классическая музыка или вовсе разные, приятные звуки. Хорошо помогают музыкальные упражнения. За счёт такой работы дети не только расслабляются, но у них формируется социокультурная и коммуникативная компетенция. Учащиеся узнают о культуре и традициях англоязычных стран, об известных музыкальных группах.

Повышение познавательной активности обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка также достигается через включение их в творческую деятельность. Такие задания как «Восстанови рассказ», «Кластер», «Исключение лишнего», способствуют развитию креативности и умению анализировать информацию. При освоении диалогической речи осваивается навык разговора побудительного характера (например, предложение чем-то заняться, указания и наставления). Игры и упражнения помогают учащемуся сохранить в памяти пройденный материал, при этом углубляя знания устной и письменной речи английского языка [2, с. 116–118].

Мы проводим урок на принципах диалога и коллективного взаимодействия. Для выполнения игровых и дидактических занятий делим обучающихся на микрогруппы. Под руководством учителя внутри группы обучающиеся создают план действий и вместе, сообща выполняют конкретные упражнения. Очень важно наблюдать за действиями детей с ОВЗ в группе, помогают ли им сверстники, комфортно ли им в данной группе. Групповая работа способствует развитию у обучающихся с ОВЗ и у здоровых детей навыков кооперации и сотрудничества. Более того, в групповой деятельности дети учатся диалогу, самостоятельности, взаимоконтролю. Работая в группе, дети с ОВЗ на практике, в активной речевой деятельности, применяют те базовые теоретические знания, что получили ранее [4, с. 24–29].

Для ученика очень важно создание ситуации успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Для повторения пройденной темы на данном этапе урока можно применить мурманскую методику, которая основана на идее А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко о взаимном обучении. Мурнская методика при изучении английского языка предполагает динамичное взаимодействие обучающихся в парах, основанное на работе с карточками, содержащими теоретический и практический материал. Ученики, используя цветовую маркировку карточек, находят партнера, обмениваются знаниями и заданиями, что способствует активному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков.

Используя на уроках мурманскую методику, учитель перестает быть рассказчиком, он работает лишь как консультант, разъясняя трудные моменты при выполнении практической части. Главным плюсом применения данной технологии считаю развитие самостоятельности, повышение учебной мотивации и учет здоровьесберегающих технологий, так как во время выполнения заданий, обучающиеся несколько раз передвигаются по классу в поисках своей цветовой пары. Итогом работы служит либо коллективное обсуждение, либо те учащиеся, кто справился с заданиями без ошибок, становятся экспертами и проверяют остальных учащихся. Таким образом, в группе создается атмосфера поддержки, взаимного уважения и признания.

Что касается образовательных платформ, применение таких платформ также позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интерактивным. Дети с удовольствием участвуют в играх и викторинах, развивая критическое мышление и умение работать с информацией.

Метод проектов также является эффективным инструментом для обучения английскому языку детей с ОВЗ. Данный метод позволяет детям самим выбирать тему проектов, работать над ними в группах, а затем представлять результаты своей работы перед классом.

Обучение детей с ОВЗ на уроках английского языка требует от учителей терпения и профессионализма. Очень важен и творческий подход. Но благодаря перечисленным технологиям, подходам и приемам, процесс обучения может стать не только успешным, но и приносить радость и детям, и учителям.

В заключение, хочется сказать, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка представляет собой сложную, но важную задачу. Но применение индивидуального подхода, разнообразных методов преподавания, использование разных образовательных технологий, создание благоприятной атмосферы для инклюзивного образования позволяет создать равные возможности для получения образования.

Список литературы

1. Денисеня Н.В. Создание инклюзивных условий в учреждении образования на уроках английского языка для обеспечения равных возможностей всех учащихся / Н.В. Денисеня // Преподаватель года 2021: сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса (Петрозаводск, 14.12.2021 г.). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 165–169. EDN YJRLP
2. Липатова А.В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку / А.В. Липатова // Специальное образование. – 2017. – Т. 1. – С. 116–118.
3. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика-Пресс, 2016. – 284 с.
4. Рузанова М.Н. Особенности реализации инклюзивного образования на уроках английского языка / М.Н. Рузанова // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – №4. – С. 24–29. EDN YJTGGY