

Ивко Нина Николаевна

учитель

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников
с ОВЗ «Казанская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №172 III, IV видов»
г. Казань, Республика Татарстан

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об обучении детей с ОВЗ точным наукам. Автор считает, что главным в познании мира является мотивация и делится опытом работы по успешному применению своих методов обучения: задает интересные вопросы, использует поэзию, литературные произведения, моделирует жизненные ситуации, которые для незрячего ребенка были недоступны. Автор использует интегрированный подход в обучении детей с ОВЗ, что дает возможность незрячему и слабовидящему ученику познавать мир в целом. Приводятся много интересных фактов, чтобы у ученика возникло стойкое желание постоянно самосовершенствоваться, познавать мир, не чувствовать себя обделенным, социализироваться в жизни.

Ключевые слова: интегрированный подход, мотивация, дети с ОВЗ, методы обучения, анализ, синтез, коммуникация, естественные науки.

При нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления), ограничивается овладение социальным опытом. Особенно, важное значение в развитии познавательных процессов имеет изучение слабовидящими и слепыми таких точных наук, как математика и физика. Необходимо стремиться не только сообщать ученику новые знания, но и помогать ему лучше и глубже познать то, что он уже знает, т.е. сделать «живыми» уже имеющиеся у него основные научные сведения, научить сознательно ими распоряжаться, пробудить желание применить их. С первых дней работы в школе я пытаюсь

учить ребят так, чтобы им было интересно. Мое главное педагогическое кредо: развитие каждого ученика через интерес. Все мои методические разработки направлены на то, чтобы разжечь желание узнавать новое. Поэтому в своей работе я применяю интегрированный подход к преподаванию физики и математики.

Целями интегрированного обучения являются следующие положения: создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения физике и математике на основе интеграции с другими областями науки и искусства; преодоление некоторых противоречий процесса обучения; повышение и развитие интереса учащихся к математике и физике; развитие стремления к самосовершенствованию; возможность в комплексе использовать элементы естественнонаучного метода познания.

Достаточно большой объём информации, получаемый и обрабатываемый учащимися на интегрированных уроках, включение их оперативной и долговременной памяти, систематизация знаний, использование общих методов и приёмов решения задач развивают организованность памяти. Интегрированные уроки, как никакие другие, в большей степени ориентированы на организованность памяти, что даёт возможность соблюдать принцип экономии мышления. Развитию социальной компетенции таких детей способствуют именно нестандартный подход к преподаванию предметов через приближение учения к жизни. Любые физические понятия и любая теория только тогда становятся для ребят осознаваемыми, когда они подтверждены конкретными, понятными и близкими примерами. На уроках, проходящих в классе, бывает трудно преодолеть недоступность умозрительных заключений, оторванных от жизни. В задачах, например, речь идет о кораблях или электростанциях, но не тех, ни других учащиеся в реальности зачастую не представляют. А школьникам, особенно слабовидящим, необходимо потрогать, увидеть предмет. Ребятам очень важно овладеть практическими измерениями на местности, произвести расчеты реальных ситуаций. Для этого выбираются следующие задачи: деловая игра «Ремонт квартиры» (интеграция математики и трудового обучения); определение суммы денег для покупки обоев (интеграция математики и экономики); определение расстояний до недоступной точки (интеграция

математики и геологии); нахождение доходов и расходов фирмы (интеграция математики и экономики) и др.

Уроки часто начинаются со стихов, рассказов, загадок, анаграмм, ребусов, например, на уроке по теме «Пирамида, многогранники», не объявляя темы, рекомендуется детям закрыть глаза и мысленно попутешествовать. Ученики закрывают глаза, а учитель читает: «Больше чем на 6000 км протянулась по Африке могучая река Нил. Она надвое разрезает выжженную солнцем пустыню. Вдоль реки – узкая полоска очень плодородной земли. Каждый год в середине лета Нил разливается. Когда вода спадает, на полях остается слой ила, который служит отличным удобрением. На такой земле можно снимать 2–3 урожая в год. Пять с лишним тысяч лет назад здесь и возникло государство Египет – Древний Египет». Дети открывают глаза и по очереди описывают то, что они увидели, слушая учителя. Учащиеся говорят о реке, о людях, работающих на полях, о фараонах и пирамидах. И так как ученики знают, что они работают с многогранниками, сами называют тему занятия «Пирамиды».

С огромным интересом ребята смотрят презентацию «Пирамиды Египта», в которой представлены факты строительства пирамид не только в Египте, но и в районе Бермудского треугольника, в Китае, и даже на Марсе.

Интеграция различных предметов и областей знаний прослеживается в таких задачах по физике: что общего между ракетой и кальмаром; «мировой рекорд» по прыжкам в высоту среди животных принадлежит маленькой южноафриканской антилопе. На какую высоту прыгнет антилопа, если она отталкивается от земли вверх со скоростью 12 м/с; где сила тяжести одного и того же тела больше: на экваторе или на полюсе? Почему?

Изучая с ребятами сложение сил, учитель читает басню А. Крылова «Лебедь, щука, рак»:

Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе троє все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Вопрос об отвердевании кристаллических тел хорошо иллюстрируют следующие слова И.В. Гете:

Глянем поглубже в расселины скал:

Тихо в кристаллах растет минерал.

При изучении разложения белого света в спектрах учитель читает поэтические строки Ф.И. Тютчева о радуге:

Как неожиданно и ярко

На влажной неба синеве

Воздушная воздвиглась арка

В своем минутном торжестве!

При изучении давления учитель использует литературного героя: «Выходя на берег, Робинзон почувствовал, что его ноги вязнут в глинистом грунте. Он прикладывал огромные усилия, чтобы вытащить их. «Отчего это происходит?» – спросил он себя». Дайте и вы объяснение явлению. Изучая тему: «Смачиваемость веществ», учитель зачитывает задачу «Дамы в очках»: В магазине «Оптика» очаровательная покупательница жаловалась продавцу на недавно купленные очки: стекла запотевают, а во время дождя все время мокрые. Как быть? Что посоветовал оказавшийся случайно рядом Шерлок Холмс? Изучая тепловые явления в 8 классе, учитель читает стихи А.С. Пушкина:

Татьяна пред окном стояла,

На стекла хладные дыша,

Задумавшись, моя душа,

Прелестным пальчиком писала

На отуманенном стекле

Заветный вензель О да Е.

Почему стекло отуманенное? (Ответ: стекло было холодное – у Пушкина «стекла хладные»; и когда на него попал теплый воздух дыхания, то содержащийся

в воздухе водяной пар начал охлаждаться, а затем конденсироваться. Стекло покрылось туманом – капельками влаги, став непрозрачным, пригодным для письма).

Большое значение для социализации и имеет связь предметов с жизнью.

Например: Мы дуем на спичку, чтобы ее погасить. Мы дуем в печку, чтобы ее разжечь. Таким образом, одним и тем же действием достигаем противоположных результатов. Почему? Летом я и отец в лесу набрали много грибов: целую корзину. Как быстрей пересушить грибы и при этом израсходовать минимум газа в газовой плите? Очень просто. Нужно использовать холодильник, – был ответ отца. Действительно ли идея, предложенная отцом, ускорит сушку грибов? Почему? Как ее осуществить? Папа строил сарай. Я взял гвоздь и начал его рассматривать: на шляпке насечка в виде сеточки, а под ней, на верхней части стержня, – несколько поперечных рисок. Для чего это? (Риски на стержне гвоздя увеличивают силу трения между гвоздем и древесиной: это позволяет ему прочно держаться в дереве. Насечки нужны для того, чтобы не было скольжения молотка по шляпке при ударе по гвоздю).

– Взираясь по склону, я схватился рукой за куст и сразу почувствовал, как несколько колючек вонзились в мою руку. Куст оказался шиповником. Почему этот куст колется? (Колючки – шипы заострены и поэтому оказывают на руку большое давление, поскольку площадь их опоры мала).

– В разгар лета я и мои родители отправились отдохнуть на природу. Зашли в лес, развели костер. Через некоторое время нам нужно было уходить.

Чтобы не возник пожар, костер необходимо было его залить водой, однако воды оставалось мало. Отец заметил: – «Вполне хватит, если ее вскипятить». На чем основана эта идея?

Часто включаю в уроки красочные презентации. Во время физкультминуток включаю музыкальные фрагменты произведений известных композиторов. Подбираю классическую музыку, называю композитора и исполнителя. Дети, занимающиеся музыкой, сразу оживают и даже делают дополнения. В каждый урок я стараюсь внести что-то иное, отвлеченное от предмета. Цепляюсь за каждое слово в теме урока. При изучении десятичных дробей использую пре-

зентацию о размерах некоторых животных, о длине прыжка, привожу примеры из книги Рекордов Гиннесса (при этом объясняю, что это за книга).

В результате интегрированных уроков реализуется задача коррекции недостатков развития и компенсация нарушенных функций (развивается речь, фонематический слух). Мыслительная деятельность осуществляется с помощью мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции и конкретизации. С помощью сравнения в мышлении происходит установление связей между предметами или явлениями окружающего мира выявляется сходство и различие объектов. Дети могут сделать выбор, как действовать и правильно ориентироваться в окружающей действительности. Кроме того, происходит разностороннее развитие (в области искусства, культуры, музыки). У детей с ОВЗ III-IV видов появляется интерес к накопленным культурным богатствам человечества, появляется мотивация к учебе. В результате чего наши ученики прекрасно ориентируются в пространстве, имеют хорошие коммуникативные навыки, принимают активное участие в олимпиадах различного уровня.

Список литературы

1. Гончарова Л.В. Математика. Предметные недели в школе / Л.В. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2002.
2. Елкин В.И. Необычные учебные материалы по физике / В.И. Елкин. – М.: Школа – Пресс, 2001. – 80 с.
3. Елкин В.И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения / В.И. Елкин. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 80 с.
4. Хупорской А.В. Увлекательная физика: сборник заданий и опытов для школьников и абитуриентов / А.В. Хупорской, Л.Н. Хупорская. – М.: Аркти, 2000. – 192 с.
5. Есауленко Е.П. Особенности обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики в учреждении СПО / Е.П. Есауленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-obuchayuschihsya-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-urokah-fiziki-v-uchrezhdennii-spo-1983620.html> (дата обращения: 08.08.2025).

6 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)