

Троицкая Наталья Игоревна

педагог дополнительного образования

МАОУДО «ДДЮТ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья содержит информационные материалы об особенностях, принципах организации, типах занятий в системе дополнительного образования. Особое внимание уделяется методическим подходам, применяемым в дополнительном образовании, включая интерактивные, проектные и деятельностные методы, способствующие активному вовлечению обучающихся. Автор также выделяет основные этапы занятий, проводимых в рамках реализации программ дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, занятия.

Процесс обучения в сфере дополнительного образования детей представляет собой особую организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся, нацеленную на реализацию задач обучения, воспитания и личностного роста.

Особенности образовательного процесса.

Организация учебного занятия.

Основополагающим элементом образовательного процесса является учебное занятие. Именно оно служит платформой для достижения поставленных целей. Отличительной чертой системы дополнительного образования является принципиально новая форма организации занятий. Здесь акцент смещается с передачи готового объема знаний на активное вовлечение детей в учебный процесс посредством выявления их собственного опыта, включения в коллективную деятельность, самостоятельного поиска знаний и установления живой коммуникации.

Творческий подход.

Одним из ключевых принципов дополнительного образования является необходимость творческого подхода как со стороны преподавателей, так и со стороны учеников. Такой подход стимулирует детскую инициативу, развивает воображение и мотивирует к саморазвитию.

Значимость методической грамотности

Педагогический професионализм играет важную роль в успешности занятия. Понимание природы различных форм и особенностей учебных занятий помогает учителю грамотно структурировать материал, подбирать оптимальную форму занятия, соответствующую возрасту и уровню подготовки учащихся, а также повышать собственную квалификацию путем освоения инновационных методов обучения.

Психологические аспекты занятий.

Дополнительное образование оказывает значительное влияние на эмоциональное и психологическое состояние ребенка. Оно способно трансформировать привычные стереотипы восприятия и взаимодействия. Благодаря таким занятиям ребенок погружается в новую обстановку, испытывая радость от открытия своего потенциала, формирования новой самооценки и осознания собственной роли в учебном процессе.

Это создает благоприятные условия для раскрытия индивидуальных творческих возможностей, оценки важности полученных знаний и понимания их практического значения, а также укрепления межличностных связей и социальных компетенций.

Кроме того, подобные занятия обогащают внутренний мир ребенка, развивая эстетические вкусы, расширяя кругозор и формируя целостное восприятие окружающего мира.

Методология построения занятий.

Каждая форма проведения занятия направлена на решение конкретных задач и имеет свои преимущества и ограничения. Например, *лекционная форма* подходит для систематизации теоретических знаний, *семинарская практика*

укрепляет умение анализировать и обсуждать проблемы, *экскурсии* обеспечивают визуализацию теории, а *туристические походы* развивают физическую выносливость и чувство команды.

Нетрадиционные подходы.

Использование нетрадиционных форм, таких как *защита проектов, презентации, круглые столы, ролевые игры*, открывает простор для проявления индивидуальности каждого участника, стимулирует критическое мышление и углубляет понимание изучаемой дисциплины.

Возрастные различия.

При выборе подходящей формы занятия крайне важно учитывать возрастные особенности учащихся. Так, дошкольникам лучше предлагать игроориентированные мероприятия, младшим школьникам – учебные занятия с элементами игры и соревновательности, подросткам – лекции и семинары, старшим школьникам – специализированные проекты и деловые игры.

Такой дифференцированный подход повышает заинтересованность школьников, улучшает качество усвоения знаний и усиливает мотивацию к обучению.

Методы обучения.

Правильный выбор метода обучения влияет на успех всей образовательной стратегии. Вот основные типы используемых методов:

- *репродуктивные методы*: направлены на повторение и закрепление ранее полученных знаний;
- *словесные методы*: включают рассказ, объяснения, беседы, консультации;
- *практические методы*: основаны на выполнении практических заданий, лабораторных экспериментов;
- *игровые методы*: используют игру как средство обучения и развития;
- *наблюдательные методы*: подразумевают фиксирование результатов наблюдений;
- *исследовательские методы*: поощряют самостоятельное изучение и открытие нового;

- *проблемно-задачный метод*: основан на постановке перед учениками открытых задач, требующих решения;
- *проектно-конструкторские методы*: сосредоточены на разработке и реализации творческих проектов.

Эти методы используются в сочетании друг с другом, обеспечивая многосторонность образовательного процесса.

Интерактивные технологии.

В современном мире всё большую популярность приобретают интерактивные образовательные технологии. Они создают среду, в которой ученик становится полноправным участником образовательного процесса, активно общаясь с преподавателем и одноклассниками.

Вот ключевые принципы интерактивного обучения:

- *диалогичность*: ученики свободно высказывают своё мнение, обмениваются информацией и совместно решают поставленные задачи;
- *коллективная активность*: малые группы объединяются для совместного выполнения заданий, что усиливает дух взаимопомощи и командного духа;
- *активизация игровой деятельности*: разнообразные ролевые игры позволяют развить навыки аргументации, лидерства и адаптации к новым условиям.

Интерактивные технологии помогают эффективно решать три главные задачи:

- учебно-познавательная;
- коммуникативно-развивающая;
- социально-ориентирующая.

Оптимально сочетать традиционные и инновационные методы в соотношении около 60% интерактивных и 40% классически применяемых форм работы.

Заключение.

Образование должно оставаться гибким инструментом, адаптированным к потребностям конкретного контингента учащихся. Гармония традиционных и современных форм и методов позволит создать эффективное пространство для полноценного развития каждого ребенка, раскрывая потенциал будущих поколений и поддерживая высокую мотивацию к учебе и творчеству.

Список литературы

1. Бахмутский А.Е. Педагогика: учебник / А.Е. Бахмутский. – СПб.: Постер-пресс, 2017.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2019.