

**Троицкая Наталья Игоревна**

педагог дополнительного образования

МАОУДО «ДДЮТ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья содержит информационные материалы об особенностях, принципах организации, типах занятий в системе дополнительного образования. Особое внимание уделяется методическим подходам, применяемым в дополнительном образовании, включая интерактивные, проектные и деятельностные методы, способствующие активному вовлечению обучающихся. Автор также выделяет основные этапы занятий, проводимых в рамках реализации программ дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, занятия.*

Процесс обучения в сфере дополнительного образования детей представляет собой особую организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся, нацеленную на реализацию задач обучения, воспитания и личностного роста.

*Особенности образовательного процесса.*

*Организация учебного занятия.*

Основополагающим элементом образовательного процесса является учебное занятие. Именно оно служит платформой для достижения поставленных целей. Отличительной чертой системы дополнительного образования является принципиально новая форма организации занятий. Здесь акцент смещается с передачи готового объема знаний на активное вовлечение детей в учебный процесс посредством выявления их собственного опыта, включения в коллективную деятельность, самостоятельного поиска знаний и установления живой коммуникации.

### *Творческий подход.*

Одним из ключевых принципов дополнительного образования является необходимость творческого подхода как со стороны преподавателей, так и со стороны учеников. Такой подход стимулирует детскую инициативу, развивает воображение и мотивирует к саморазвитию.

### *Значимость методической грамотности*

Педагогический профессионализм играет важную роль в успешности занятия. Понимание природы различных форм и особенностей учебных занятий помогает учителю грамотно структурировать материал, подбирать оптимальную форму занятия, соответствующую возрасту и уровню подготовки учащихся, а также повышать собственную квалификацию путем освоения инновационных методов обучения.

### *Психологические аспекты занятий.*

Дополнительное образование оказывает значительное влияние на эмоциональное и психологическое состояние ребенка. Оно способно трансформировать привычные стереотипы восприятия и взаимодействия. Благодаря таким занятиям ребенок погружается в новую обстановку, испытывая радость от открытия своего потенциала, формирования новой самооценки и осознания собственной роли в учебном процессе.

Это создает благоприятные условия для раскрытия индивидуальных творческих возможностей, оценки важности полученных знаний и понимания их прикладного значения, а также укрепления межличностных связей и социальных компетенций.

Кроме того, подобные занятия обогащают внутренний мир ребенка, развивая эстетические вкусы, расширяя кругозор и формируя целостное восприятие окружающего мира.

### *Методология построения занятий.*

Каждая форма проведения занятия направлена на решение конкретных задач и имеет свои преимущества и ограничения. Например, *лекционная форма* подходит для систематизации теоретических знаний, *семинарская практика*

укрепляет умение анализировать и обсуждать проблемы, *экскурсии* обеспечивают визуализацию теории, а *туристические походы* развивают физическую выносливость и чувство команды.

#### *Нетрадиционные подходы.*

Использование нетрадиционных форм, таких как *защита проектов, презентации, круглые столы, ролевые игры*, открывает простор для проявления индивидуальности каждого участника, стимулирует критическое мышление и углубляет понимание изучаемой дисциплины.

#### *Возрастные различия.*

При выборе подходящей формы занятия крайне важно учитывать возрастные особенности учащихся. Так, дошкольникам лучше предлагать игроориентированные мероприятия, младшим школьникам – учебные занятия с элементами игры и соревновательности, подросткам – лекции и семинары, старшим школьникам – специализированные проекты и деловые игры.

Такой дифференцированный подход повышает заинтересованность школьников, улучшает качество усвоения знаний и усиливает мотивацию к обучению.

#### *Методы обучения.*

Правильный выбор метода обучения влияет на успех всей образовательной стратегии. Вот основные типы используемых методов:

- *репродуктивные методы*: направлены на повторение и закрепление ранее полученных знаний;
- *словесные методы*: включают рассказ, объяснения, беседы, консультации;
- *практические методы*: основаны на выполнении практических заданий, лабораторных экспериментов;
- *игровые методы*: используют игру как средство обучения и развития;
- *наблюдательные методы*: подразумевают фиксирование результатов наблюдений;
- *исследовательские методы*: поощряют самостоятельное изучение и открытие нового;

- *проблемно-задачный метод*: основан на постановке перед учениками открытых задач, требующих решения;

- *проектно-конструкторские методы*: сосредоточены на разработке и реализации творческих проектов.

Эти методы используются в сочетании друг с другом, обеспечивая многогранность образовательного процесса.

### *Интерактивные технологии.*

В современном мире всё большую популярность приобретают интерактивные образовательные технологии. Они создают среду, в которой ученик становится полноправным участником образовательного процесса, активно общаясь с преподавателем и одноклассниками.

Вот ключевые принципы интерактивного обучения:

- *диалогичность*: ученики свободно высказывают своё мнение, обмениваются информацией и совместно решают поставленные задачи;

- *коллективная активность*: малые группы объединяются для совместного выполнения заданий, что усиливает дух взаимопомощи и командного духа;

- *активизация игровой деятельности*: разнообразные ролевые игры позволяют развить навыки аргументации, лидерства и адаптации к новым условиям.

Интерактивные технологии помогают эффективно решать три главные задачи:

- учебно-познавательная;

- коммуникативно-развивающая;

- социально-ориентирующая.

Оптимально сочетать традиционные и инновационные методы в соотношении около 60% интерактивных и 40% классически применяемых форм работы.

### *Заключение.*

Образование должно оставаться гибким инструментом, адаптированным к потребностям конкретного контингента учащихся. Гармония традиционных и современных форм и методов позволит создать эффективное пространство для полноценного развития каждого ребенка, раскрывая потенциал будущих поколений и поддерживая высокую мотивацию к учебе и творчеству.

***Список литературы***

1. Бахмутский А.Е. Педагогика: учебник / А.Е. Бахмутский. – СПб.: Постер-пресс, 2017.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2019.