

**Акишова Ильмира Ильдусовна**

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 8 КЛАССА НА ТЕМУ: «РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I»**

***Аннотация:** в статье представлено описание периода, начавшегося после смерти Петра I в 1725 году, когда на престол взошла его супруга Екатерина I, и последующее время дворцовых переворотов, характеризующееся сменой власти и борьбой придворных группировок за влияние. Основной акцент урока сделан на обсуждении последствий петровских реформ, а также на формировании и укреплении Российской империи как крупной европейской державы в XVIII веке.*

***Ключевые слова:** Петр Первый, Екатерина Первая, Петр Второй, эпоха дворцовых переворотов, история, разработка урока.*

***Тип урока** – урок открытия новых знаний.*

***Формы и метод обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа. Объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, обучение учащихся работе в группах.*

***Цель урока:** определить причины дворцовых переворотов; охарактеризовать периоды правления преемников Петра I; обобщить и подвести итог изучения школьниками основных положений темы: «Эпоха Дворцовых переворотов».*

***Литература для учителя.***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Историко-культурный стандарт.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	1 мин.	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к занятию.	Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку
Повторение пройденного материала	5 мин.	Сейчас вы прорешаете тест по пройденному материалу.	Дети решают тест и сдают учителю
Актуализация опорных знаний	5 мин.	Изучение новой темы я хотела бы начать с просмотра маленького видеоролика, после просмотра, которого вы ответите на мои вопросы.  (Видео про смерть Петра I)  – о чем это видео? – какая проблема возникает после смерти Петра?	Дети смотрят видео.  – о смерти Петра Великого; – отсутствие наследников
Мотивационно-целевой	2 мин.	Действительно, вы правы. Смерть Петра привела к тому, что в стране возникла проблема отсутствия наследника. Запишем тему сегодняшнего урока «Россия после Петра». Данная эпоха вошла в историю России под названием – эпоха дворцовых переворотов.	Дети слушают и записывают тему урока, определение дворцовых переворотов.
Изучение новой темы	25 мин.	Откройте учебник (сегодняшний параграф) и выпишите в тетрадь основные причины дворцовых переворотов. (Презентация про Петра I) Посмотрите внимательно на генеалогию семьи Романовых эпохи дворцовых переворотов. Кто по вашему мнению мог претендовать на российский престол после смерти Петра Великого. Благодаря поддержке Меншикова и гвардейцев на престол вступила Екатерина I Сегодня мы познакомимся с двумя правителями эпохи дворцовых переворотов, проанализируем их деятельность и выработаем собственное отношение	Дети читают и выписывают основные причины и обсуждают вместе с учителем. Усиление роли гвардии в государственных делах (так как гвардия была дворянской по своему составу). Указ Петра I 1722 г. о престолонаследии. Появление дворянских группировок, «партии», борющихся за власть.  Работаем с презентацией: Екатерина I, Евдокия Лопухина, Петр II, Елизавета и Анна.  Учащиеся работают в группах, на листах А3 составляют схему по личности своего правителя. У каждой группы

		<p>к этим личностям.</p> <p>Вы поделитесь на шесть группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни и деятельности одного из правителей (работа в группе).</p> <p><i>Первая группа:</i> рассматривает биографию Екатерина I. Оформляет ватман, изображение, дату правления и краткую биографию.</p> <p><i>Вторая группа:</i> рассматривает внутреннюю политику Екатерины I. Выписывает и красочно оформляет ватман по основным реформам Екатерины.</p> <p><i>Третья группа:</i> рассматривает и оформляет ватман по сподвижникам Екатерины и реформам Верховного тайного совета.</p> <p><i>Четвертая группа:</i> рассматривает биографию Петра II. Оформляет ватман, изображение, дату правления и краткую биографию.</p> <p><i>Пятая группа:</i> рассматривает внутреннюю политику Петра II. Выписывает и красочно оформляет ватман по основным реформам Петра II.</p> <p><i>Шестая группа:</i> рассматривает и оформляет ватман по сподвижникам Петра и причинам отставки Меншикова.</p>	<p><i>свой пакет с дополнительными заданиями.</i> По окончании работы презентуют свою у доски биографию, внутреннюю политику и расскажут о сподвижниках правителей.</p> <p>Выступление ребят</p>
<i>Поведение итогов урока</i>		Тестирование (задания в презентации)	Дети решают тест совместно с учителем.
<i>Домашнее задание</i>	<i>1 мин.</i>	Параграф пройденный, ответить на вопросы после параграфа	
<i>Рефлексия</i>	<i>1 мин.</i>	Заполните в тетради таблицу рефлексии	Заполняют в тетрадях таблицу рефлексии

*Инструкция по заполнению ватмана.*

1. Внимательно посмотрите алгоритм заполнения ватмана.
2. Найдите в перечне материалов необходимые элементы и вклейте в нужные места (пакет с материалами: годы правления, портреты).
3. Помните, что материалов больше, чем требуется для выполнения задания.



*Дополнительный материал для 2 группы.*

**Внутренняя политика Екатерины I.**

Правление новой императрицы началось с *уменьшения податей и помилования многих заключенных и сосланных*. Первая мера была связана с повышением цен и опасением недовольства. Ликвидировались некоторые *реформы Петра I*. Например, *существенно уменьшилась роль Сената, и были упразднены органы местной власти, которые сменились властью воевод*. Но была образована *Комиссия из генералитета и флагманов, что должна была заботиться о благоустройстве войск*.

Глубоких реформ при правлении Екатерины I не произошло, поскольку в Верховном тайном совете точилась острая борьба за власть. Тем не менее, саму императрицу народ любил. Часто в её передней толпилось много простых лю-

дей с различными просьбами. Она их принимала, давала милостыню, а для кого-то даже стала кумой. Кроме того, *во времена правления второй жены Петра Великого закончено организацию Академии наук и реализовано экспедицию Беринга на Камчатку.*

## Группа №3

Состав Верховного тайного состава (Ф.И.О.)		Портрет
Функции Верховного тайного совета:	1)	2)
		3)

*Инструкция по заполнению ватмана.*

1. Внимательно посмотрите алгоритм заполнения ватмана.
2. Найдите в перечне материалов необходимые элементы и вклейте в нужные места (пакет с материалами: годы правления, портреты).
3. Помните, что материалов больше, чем требуется для выполнения задания. Такую же работу выполняют Группы №4, 5, 6, только про Петра II.

*Дополнительный материал для 5 группы.*

## Реформы Петра II.

Пётр II не был способен править самостоятельно, в результате чего практически неограниченная власть находилась сначала в руках Меншикова, а затем – Остермана и Долгоруких. Вскоре после восшествия Петра II на престол Меншиков составил от его имени *два манифеста, призванные настроить население в его пользу. Первым из этих указов крепостным прощались давние недоимки, а сосланным за неуплату налогов на каторгу была дарована свобода. Это начинание получило продолжение. При Петре в России началось смягчение уложения о наказаниях – процесс, который достигнет апогея при Елизавете.* В частности, императорским указом было отныне запрещено «для устрашения» выставлять на обозрение расчленённые тела казнённых.

Был отменён и так называемый «*поворотный налог*» – подать с каждого прибывшего воза. Объяснением тому была «забота правительства об ограждении подданных от обид, чинимых сборщиками», однако же сумма, обычно по-

лучавшаяся таким образом за год, была в виде косвенного налога развёрстана по имперским кабакам.

Наряду с *прощением старых недоимок*, взыскать которые, по-видимому, всё равно было невозможно, правительство Меншикова предприняло усилия, ведущие к ужесточению контроля за налоговыми сборами. Так, после провалившейся попытки назначать для взимания податей земских комиссаров из местных жителей (в надежде, что им лучше будет известна ситуация на местах), решено было обязать местных воевод посылать нарочных непосредственно в местные вотчины, а недоимки требовать с помещиков, их приказчиков или управителей.

*По второму манифесту князьям Трубецкому, Долгорукову и Бурхарду Миниху давалось звание генерал-фельдмаршала, а последнему, кроме того, даровался титул графа.* Сам же Меншиков стал генералиссимусом и главнокомандующим всей русской армии.

В Лифляндии был введён сейм, в 1727 году – *упразднена Малороссийская коллегия и восстановлено гетманство на Украине*. Данное решение было обусловлено необходимостью привязать к российскому правительству украинцев в свете надвигающейся русско-турецкой войны. Меншикову также было это выгодно, поскольку на коллегию и её президента Степана Вельяминова скопилось множество жалоб и её упразднение могло повысить авторитет Меншикова в Малороссии. В Верховном тайном совете Пётр объявил: «В Малой России ко удовольствию тамошняго народа постановить гетмана и прочую генеральную старшину во всем по содержанию пунктов, на которых сей народ в подданство Российской империи вступил». Иными словами, Украина стала подчиняться России по договорённостям, установленным на Переяславской раде. Все дела, касавшиеся Украины, были переданы в ведение иностранной коллегии.

При Екатерине I магистраты были подчинены губернаторам и воеводам, а при Петре II появилась идея вовсе их упразднить, так как они дублировали власть губернаторов и воевод и на них тратились большие деньги. Идея реализована не была, но *Главный магистрат был упразднён*. Отмена Главного маги-

страта, кроме видимых положительных эффектов (денежной экономии), привела, однако, к тому, что исчез кассационный орган, куда подданный мог обратиться с жалобой на воевод или местные власти.

*Дополнительный материал для 6 группы.*

Причины отставки Меншикова:

- 1) ...;
- 2) ...;
- 3) ... .