

Тихонова Светлана Георгиевна

учитель-дефектолог

БОУ «Калининская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии
с. Калинино, Чувашская Республика

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

***Аннотация:** предлагаемая разработка предназначена для учителей-дефектологов, работающих с детьми, имеющими умственную отсталость (УО), задержку психического развития (ЗПР) и расстройства аутистического спектра (РАС). Статья представляет собой комплекс методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, развитие когнитивных функций, коммуникативных способностей и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающие технологии, социальная адаптация, дети с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья.*

Для эффективной работы с детьми с ОВЗ применяет широкий спектр специальных методов и приёмов, каждый из которых направлен на достижение конкретных целей и решение специфических проблем, связанных с особенностями развития ребёнка. Рассмотрим наиболее эффективные подходы.

Сенсорная интеграция. Этот метод основан на развитии сенсорного опыта ребёнка-восприятию внешних стимулов органами чувств (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, вестибулярная система). Упражнения: использование тактильных ковров, мячиков различных фактур, запаховых мешочков, игры с крупами, песком, водой, визуальные игрушки («световые лабиринты», зеркала), интерактивные доски и специальные компьютерные программы, включающие элементы движения и реакции на свет и звук.

Развитие крупной и мелкой моторики. Регулярные физические нагрузки необходимы каждому ребенку, особенно если речь идет о детях с проблемами развития. Использование тренажеров, спортивного инвентаря, прогулок на свежем воздухе положительно влияет на общее самочувствие, нервную систему и развитие мозга.

Рекомендуемые виды активности: катание на велосипеде, плавание, спортивная ходьба, игры с мячом, эстафеты, йога для детей, лечебная физкультура, танцы, хореография, конструирование, лепка, паззлы и мозаика.

Арт-терапия. Это направление включает применение творческих видов деятельности (живопись, лепка, рисование пальцами, аппликация, театральные постановки, музыкальное творчество) для снятия стресса, выражения эмоций, улучшения взаимодействия с окружающим миром и повышения самооценки. Приёмы и техники: пальчиковое рисование, работа с глиной и пластилином, импровизация в танце и музыке, изготовление коллажей, театрализация сказок, свободная игра с красками и материалами.

Логопедические и логоритмические занятия. Эти занятия направлены на преодоление нарушений устной и письменной речи, улучшение артикуляции, выразительности речи, координации движений, чувства ритма и музыкального слуха. Логопедическое занятие сочетается с движениями тела и музыкальной активностью, что создаёт дополнительный эффект на физическое и психологическое состояние ребёнка. Пример занятия: исполнение песенок-подражаний животным, хлопки в ладоши и топание ногами под ритм музыки, задания типа «говорим медленно-громко/быстро-тихо». Используются также дыхательные гимнастики, мимические упражнения, скороговорки и потешки.

Кинезиология и двигательная терапия. Данный подход нацелен на укрепление физического состояния ребёнка, профилактику гиподинамии, улучшение общей подвижности и развитие мелкой моторики рук. Упражнения помогают укрепить мышцы, развить координацию движений, подготовить руки к письму и повысить внимание. Практика: выполнение комплексов упражнений на равновесие, координацию, пространственное ориентирование (например, перешагивания

через препятствия, ходьба по линии, прыжки в заданном направлении); специальные тренировки пальцев и кистей рук, такие как перебирание бусин, завязывание шнурков, перекладывание мелких предметов, вырезание ножницами и др.

Игротерапия. Методы игровой терапии основаны на взаимодействии ребёнка с предметами, ролями и действиями в процессе свободной игры. Это способствует формированию социальных навыков, усвоению правил общения, снимает стресс и тревогу, поддерживает мотивацию к учебе и жизни. Форматы игровых занятий: сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Доктор»), настольные игры, конструкторы LEGO, кубики, дидактические материалы с элементами интерактивности, сказки-игры с куклами-персонажами, прогулки-пряталки и поиски сокровищ. Игра должна носить адаптивный характер, учитывать возможности конкретного ребёнка и поощрять самостоятельность действий.

Двигательно-музыкальная практика. Эта форма работы объединяет физическую активность и музыку, помогая развивать эмоционально-чувственный опыт, чувство ритма, музыкальный слух, укреплять мышечный корсет и улучшать общую двигательную способность. Методики: проведение танцевальных разминок, уроков танца под детские песни, маршировки под счёт, сочетание ходьбы и бега с музыкой, хороводные игры, выполнение упражнений на расслабление и концентрацию под спокойную классическую музыку.

Социально-коммуникативные тренинги. Они включают групповые занятия, направленные на развитие способности общаться, взаимодействовать с людьми, понимать невербальную коммуникацию, распознавать эмоции окружающих и адекватно выражать собственные чувства. Упражнения: совместные ролевые игры, диалоги и беседы по сценариям ситуаций повседневного общения, чтение вслух рассказов с обсуждением поступков героев, постановочные сценки, совместное приготовление пищи, посещение магазинов и общественных мест с практическими задачами.

Поддерживающая среда и позитивное подкрепление. Особое значение имеет положительное отношение взрослого к успехам ребёнка, своевременная поддержка и похвала даже за небольшие достижения. Педагог создает доверительную ат-

мосферу, обеспечивая безопасность и доброжелательность в группе. Формы поддержки: похвалить ребенка публично перед сверстниками, подарить символический подарок за старания, позволить сделать выбор в ходе урока, регулярно отмечать успехи в дневнике успехов или специальном портфолио достижений.

Таким образом, перечисленные методы и приёмы представляют собой многоуровневую систему помощи ребёнку с ОВЗ, позволяющую максимально раскрыть потенциал ученика, сформировать необходимые навыки и умения, обеспечив успешную адаптацию в обществе и облегчающую жизнь самого ребёнка и его близких.