

Данилкина Светлана Ивановна

учитель

БОУ «Чувашский кадетский корпус

им. Героя Советского Союза А.В. Кочетова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о роли современного учителя в формировании нравственных ориентиров на уроках гуманитарного цикла. Подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания, опирающегося на общечеловеческие ценности, которые педагог должен не только передавать, но и воплощать своим примером.*

***Ключевые слова:** нравственность, современный учитель, нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание.*

В современных условиях развития государства одним из важных вопросов является понимание того, что культурный фундамент общества является основой для продуктивной деятельности во всех сферах жизнедеятельности государства, производства и управления. Духовное здоровье определяет потенциал развития территории. Сегодня мы являемся свидетелями последствий процесса отказа и разрушения традиционных российских цивилизационных ценностей, активных попыток внедрения чуждых западных идеалов, утраты материального и духовного наследия. Исчезло чувство гордости, сопричастности к истории страны, в частности, малой родины. К сожалению, идет искажение языка, разрушение семейных идеалов, традиционных форм и норм поведения, нарушена преемственность поколений в вопросах передачи традиционных знаний. Все это ведет к потере самобытности нации.

А вместе с тем, одной из национальных целей развития РФ до 2030 года и стратегии национальной безопасности Президентом РФ В.В. Путиным определено – воспитание гражданина-патриота, социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Каждый из нас, кто неравнодушно смотрит в будущее, задает этот вопрос. В связи с этим роль современного учителя велика, особенно учителей литературы и истории, музыки, где артикулируется понятие Россия, может чуть меньше – русский народ.

Очень часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда у современного человека возникает вопрос, зачем мы погружаемся в историю. В любой исторической эпохе труд рассматривается как необходимость, осуждается безделье и т.п. Вспомним огромное количество поговорок, устойчивых выражений, актуальных в современном обществе. Все это высочайшие нравственные уроки, на основе которых мы учим наших детей.

Язык, языковая память одно из самых устойчивых проявлений, формирующего историческую память народа.

Язык, несомненно, меняется. За 1000 лет на 20% изменился базисный словарь. Мы уже не всегда поймем разговор человека XVII–XVIII вв. Однако важнейшие языковые ориентиры остаются целостными и не подвергаются каким-либо корректировкам. Мы сохраняем в речевых практиках не только слова – ориентиры. Важным представляется актуализация поговорок, пословиц, устойчивых выражений, которые иллюстрируют культурную повседневность и являются связующим звеном эпох. Важно обратить внимание на исторические основания в становлении языка. Многое, заложенное сотни лет назад, остается актуальным и сегодня. А примеры очень просты. Никуда не уйдут от нас и *Бог*, *Спасибо* и *Воскресенье*.

Сегодня остро стоит перед современным обществом: почему произошел разрыв и надлом в нравственных ориентирах. Мы получили так называемое «потерянное поколение» (а уже это поколение родителей), которое принимает все те установки, которые сейчас принято называть «западными ценностями».

Другой вопрос, который вызывает пессимизм в обществе – сможем ли мы изменить что-либо. И здесь вновь вспомним и нам поможет исторический опыт, который обязательно должны проговорить на уроках.

Перед нами стоит очень важный вопрос. Как нам – современникам XXI века не растерять связь со своим народом? Как сохранить и преумножить в самосознании граждан и особенно подрастающего поколения чувство сопричастности к своему Отечеству, сформировать устойчивое понимание того, что мы являемся носителями огромного потенциала культурных ценностей, при сохранении которых мы имеем залог существования полноценного общества.

Исходя из этого, в современных условиях все более остро стоит проблема воспитания достойного поколения, знающего и понимающего идеалы и ценности своей культуры. Бесспорным признается тот факт, что первые и важнейшие функции по сбережению и преумножению этнокультурного богатства выполняет система образования.

Наша задача, как уже отмечалось выше, и состоит в том, чтобы сформировать здоровую полноценную личность, для которой было бы естественным чувство сопричастности со своим народом, ответственности за историческое прошлое и будущее. А это означает, что в период обучения школьник должен получить целостное, правдивое и глубокое представление о культуре, образе жизни и системе жизненных ценностей своего народа. Важно, чтобы в нем сформировалось устойчивое понимание того, что он является носителем этих ценностей и готов их сохранять и преумножать.

Первоочередной основой в сохранении народа, его культуры является язык. Именно язык определяет способ мышления народа, передает его ментальные особенности, отражает духовные оттенки и душевное богатство. Пока жив язык – жив и народ.

Если иметь в виду роль школы и образования в формировании этнической идентичности, то главную роль в формировании первой составляющей – языка – занимают такие предметы, как русский (или национальный) язык, литература. Формирование второй основы – принадлежит историческим дисциплинам. С

формированием третьей – наиболее важной основы определиться труднее. Конечно, она конструируется всеми школьными предметами, но при этом цельный образ этнической идентичности рассыпается.

Нужно искать опору на чем-то вечном – в вере, надежде, в любви, в совести.

Мы меняемся: мы не такие как наши предки, а наши внуки будут не такие, как мы, но вечные ценности – это то, что нас объединяет и скрепляет.

Список литературы

1. Актуальные проблемы духовно-нравственного образования и воспитания: материалы межрегиональной электронной конференции (Кострома, 5–20 ноября 2013 г.). – Кострома, 2013. – 152 с.

2. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины // Отечественное образование. – 2007. – №1. – 328 с.

3. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины // Отечественное образование. – 2010. – №4. – 320 с.