

**Андреева Леонилла Германовна**

преподаватель

**Иванова Светлана Алексеевна**

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций –

Чебоксарский электромеханический колледж»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о целях и задачах, которые ставит и решает профессионально-ориентированная практика. Авторы анализируют достоинства и прогнозируют результаты данной практики. Содержание практики основывается на практико-ориентированном обучении и интеграции дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла, реализуемых через профессиональную направленность и практическую подготовку.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, практическая подготовка, профессиональная компетентность, личностное развитие.*

Профессионально-ориентированная практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Студентам, которые пришли в систему профессионального образования в поисках собственного самоопределения важно, получить уверенность в том, что они сделали правильный выбор профессии, именно профессионально – ориентированная практика формирует представление о специальности, самостоятельной деятельности в области будущей профессиональной деятельности.

Цели профессионально-ориентированной практики включают приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, углубление теоретической подготовки, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие интереса к избранной профессии.

Студенты, прошедшие практику, лучше выполняют лабораторные работы, увереннее работают со специальным оборудованием и используют профессиональную терминологию необходимой для изучения профильных дисциплин, при этом развиваются личностные качества, необходимые специалисту в профессиональной деятельности.

В ходе профессионально-ориентированной практики создаются условия для развития способностей, самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности и формирования его профессиональной карьеры студента, развитие коммуникативных навыков, воспитание культуры личности через знакомство с историей развития специальности. При этом создаются условия для развития логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, логического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования.

Для реализации профессионально-ориентированной практики использована материально-техническая база, соответствующая профессиональной деятельности по специальности.

Содержание профессионально-ориентированной практики направлено на достижение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Занятия по профессионально ориентированной практике в основном проводят преподаватели профессионального цикла согласно тематическому плану профессионально-ориентированной практики. Выборочные темы тематического плана практики представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Выборочные темы тематического плана практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность	Возможности расширения квалификации и дополнительное образование по квалификации. Профориентационный нетворкинг: встреча с представителями профессии, экспертами, студентами старших курсов
Тема 1.2. Профильные практические занятия	Сертификация специалистов. Профессиональные конкурсы мастерства. Навыки будущего. Информационные ресурсы по профессиональной деятельности. Инновации в отрасли, новейшие разработки
Тема 1.3. Профессиональная проба	Виртуальная профпроба по специальности (например, сайт Билет в будущее – инженер -энергетик «виртуальная профПроба») Профориентационная игра «Погружение в специальность» с элементами практической направленности и приобретения первичных практических навыков Работа на образовательных платформах и порталах (профориентационный портал – Выбери свой путь: <a href="https://careerpath.pro/ru/">https://careerpath.pro/ru/</a> )
Тема 1.4. Программирование ТС	Информационные технологии в электроэнергетических и электромеханических системах
Тема 1.5. Экскурсия по колледжу	Экскурсия по лабораториям, профессиональная проба
Тема 1.6. Экскурсии на предприятия	Экскурсия на ведущие предприятия города – социальные партнеры (не менее 2, с разным количеством работников), встречи со специалистами Экскурсия на предприятия-партнеры проекта «Профессионалитет»
Самостоятельная работа	Подготовка стендап-выступления (5 минут) по теме: «Новейшие разработки в профессии» «Специальность, на которой я учусь» «Структура профессионального самоопределения» Проект «ПроеКТОрия»

Результатом освоения данной программы является осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

В результате прохождения профессионально-ориентированной практики студент 1 курса получит навыки выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, научиться пользоваться основными измерительными приборами и инструментами и определять электроэнергетические параметры.

Важно организовывать практику студентов, начиная с первого курса, чтобы сделать образовательный процесс непрерывным; проектировать совместно с представителями предприятия учебный план, программы практик; внедрять практико-ориентированной модели обучения.

Методически практика основывается на использовании системно – деятельностного и компетентностного подхода в рамках обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения.

Во время экскурсий на предприятия отрасли формируется интерес к будущей профессии, усиливается продуктивность освоения теоретического материала по профессиональным дисциплинам. Студенты на конкретных примерах убеждаются в значимости профессии и раскрывают перспективы развития отрасли, что усиливает их мотивацию к изучению спецдисциплин.

В период практики используются следующие методы контроля результатов: представление практических работ, защита творческих работ, тестирование, устный опрос, отчеты по экскурсиям, экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ.

Эта тема позволит рассмотреть многогранность профессионально-ориентированной практики и её важную роль в формировании успешных специалистов, готовых к реальным условиям рынка труда.

### ***Список литературы***

1. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 363 с.
2. ПрофОбразование // Международное интернет-издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2022-09-06-1940> (дата обращения: 02.09.2025).

3. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №1(21). – С. 23–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f765\\_df/статья%20Истомин%20ВВ\\_О%20практико-ор%20обучении%20в%20СПО.pdf](https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f765_df/статья%20Истомин%20ВВ_О%20практико-ор%20обучении%20в%20СПО.pdf) (дата обращения 02.09.2025). EDN JDLUAM