

Алексеева Вера Тимофеевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** выбор профессий по душе – одно из составляемых счастливой жизни любого человека. Вот почему важно начинать знакомить детей с разными профессиями уже в дошкольном возрасте. Это расширит их представления о собственных возможностях в будущем и поможет сформировать уважение к труду взрослых.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, технология проектной деятельности, исследовательские проекты, виртуальные экскурсии.*

Раннее профессиональное самоопределение детей и молодежи приобретает первоочередную актуальность. В условиях, когда экономика испытывает нехватку специалистов, а большинство молодых людей не могут сделать осознанный выбор будущей профессии, помощь в профессиональном самоопределении становится задачей не только школы, но и детского сада.

В соответствие с ФГОС ДО, одним из направлений образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выступает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [1]. «Профессии» – одна из тем, с которой педагоги дошкольной образовательной организации знакомят детей в рамках воспитательно-образовательной работы. Для современного образования, построенного на принципах личностно-ориентированного обучения и индивидуального подхода, характерно использование новых методов и технологий обучения, направленных на формирование активной, самостоятельной и инициативной личности; развитие исследовательских, рефлексивных умений и навыков, познавательного интереса; реализацию принципа связи обучения с жизнью. Дошкольное учреждение активно включилось в реализацию городского проекта

«Академия профессий». В рамках проекта в дошкольном учреждении реализуется педагогический проект «Все профессии важны, все профессии нужны». С детьми подготовительной школы группы разработан и апробирован педагогический проект «Юные журналисты». Проект способствует совершенствованию связной диалогической и монологической речи детей, коммуникативных навыков, развитию таких качеств, как любознательность, наблюдательность, активность, уверенность в себе. Направлен на знакомство детей с газетой и журналом, как средствами массовой информации: их назначением, темами статей и заметок, особенностями оформления, изданием газеты, в которой дети поделятся важными и значимыми событиями, на встречи с интересными людьми разных профессий (учитель, пожарный, журналист, инспектор ГИБДД, библиотекарь, повар). В рамках мотивирования детей на участие в проекте, организована познавательная экскурсия в Молодежную библиотеку им. К.И. Чуковского, где дети познакомились с профессией журналиста и пообщались с настоящим журналистом газеты «Чебоксарские новости». Общение с сотрудниками библиотеки, журналистом способствовало формированию у дошкольников начальных представлений о профессиональных качествах и навыках журналиста, о результатах труда и пользе труда журналиста для общества.

На экскурсии в военный комиссариат дошкольники познакомились с работой сотрудников, которые отбирают и организуют призыв граждан на службу в армию, занимаются военно-патриотическим воспитанием молодого поколения и развитием идеи защиты Отечества, как неотъемлемого долга и обязанности каждого гражданина Российской Армии. Экскурсия помогла детям познакомиться с еще одной важной профессией.

Среди наиболее эффективных средств обучения и воспитания дошкольников признается технология проектной деятельности. На сегодняшний день в педагогической литературе имеется достаточное количество практических разработок по организации проектной деятельности со старшими дошкольниками (Н.Е. Веракса, Т.В. Гвоздикова Н.В. Гузенко, Е.А. Елизарова).

Метод проектов – это педагогическая технология, основа которого – самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты [3].

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявлять индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. По словам Е. Хилтунен, старший дошкольный возраст – «одна из важнейших точек сенситивного периода развития социального чувства, когда для ребенка становится особенно важным собственное положение в обществе сверстников и взрослых» [5].

Коллективный характер всех этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое участие, убедиться в пользе общих усилий для достижения единой созидательной цели. Тактикой построения взаимоотношений между участниками выступает поддержка, ценятся любая инициатива, идея, усилие. Атмосфера поддержки и творчества, ответственность за результат стимулируют взрослых и маленьких участников проекта к самосовершенствованию. Воспитателю необходимо сформировать не только учебную, но и педагогическую цель проекта, раскрывающую вид личностного опыта, который должны приобрести дети. Это определяет выбор личностно-значимых форм и содержания работы в рамках учебного проекта путем приобретения детьми соответствующего опыта, логики организации взаимодействия участников, способов самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактики оказания помощи в открытии себя в определенных видах деятельности [2].

В детском саду основной целью ознакомления дошкольников с трудом взрослых с помощью проектного метода становится формирование свободной творческой личности ребенка, определяющееся задачами развития и исследовательской деятельности детей.

В дошкольном образовании в рамках задачи по ознакомлению детей с окружающим миром представлены следующие: исследовательские, творческие, информационно-исследовательские, игровые, практико-ориентированные и др.

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях в детском саду является Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нами разработаны и апробированы краткосрочные исследовательские проекты: «Профессии детского сада», «Мама – это тоже профессия», «Врач», «Строитель», «Художник», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мастера декоративно-прикладного искусства», «Работники сельского хозяйства: Фермер», «Писатели», «Композиторы», «Профессии 21 века», «Кто работает на телевидении?».

Для реализации проектов создаются условия:

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации проектов;
- методические материалы и средства обучения;
- современные информационно-коммуникативные технологии.

При реализации исследовательских проектов используем такие методы и приемы:

- экскурсии, где дети получают яркие эмоциональные впечатления, интерес к профессиям;
- виртуальные экскурсии: организуются наблюдения за трудовым процессом с использованием современных информационно-коммуникативных технологий;
- использование художественной литературы;
- дидактические игры;
- игры с предметами;
- настольно-печатные игры.

Реализация проекта проходит в изобразительной деятельности. Проявляют интерес к профессиям в сюжетно-ролевых играх, так как это не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Активно используем встречи с интересными людьми, которые ярко и эмоционально рассказывают о своей профессии, акцентируя внимание на важность профессии, дети проявляют активность в диалоге.

Пап и мам привлекаем, на день родительских профессий приглашаем. О своих профессиях презентации составить и на мастерславль представить. Родители информированы о том, что мы участники городского проекта «Академия профессий». Проводим с родителями мастер-класс «Знакомим детей с трудом взрослых». Родители активно участвуют в реализации проектов, рассказывают о своих профессиях. Чтобы помочь понять, что все профессии нужны и все профессии важны, используем такую форму как защита проектов. Дети уточняют знания о профессии по алгоритму.

1. Название профессии.
2. Место работы.
3. Материал для труда.
4. Форменная одежда.
5. Орудия труда.
6. Трудовые действия.
7. Личностные качества.
8. Результат труда.
9. Польза труда для общества.

В детском саду разработан педагогический проект «Ранняя профориентация и социализация детей через ознакомление с предприятиями города».

С учетом условий и специфики ближайшего окружения детского сада в группе реализован исследовательский проект швейная фабрика «Кайсаров». Созданы условия для проведения виртуальных экскурсий на фабрику «Акконд», «Завод строительных материалов», «Элара» и др.

По мнению В.Н. Аванесовой, Н.Г. Комратовой, проектная деятельность позволяет формировать представления детей и о труде строителя. На первом этапе – создана проблемная ситуация, помещен плакат с изображением стройки. С помощью модели трех вопросов наметили план работы. Вместе с детьми

определили, что мы хотим узнать о стройке. Провели с родителями встречу о реализации проекта, где родители выразили желание принять участие в создании развивающей среды. На втором этапе организованы наблюдения за строительством дома, играли в настольные игры, читали художественную литературу, стихи, подбирали иллюстрации о строительных профессиях. Интерес к профессиям дети отображали в изобразительной деятельности. На третьем этапе – защита проектов. К подготовке и защите проекта использовались формы педагогической поддержки, сопровождения детей, например при создании успеха: внесение мотива «Без тебя и твоей помощи мы не справимся», авансирование успешного результата «Ты справишься с этим. У тебя обязательно получится и я нисколько в этом не сомневаюсь», снятия страха «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает», инструктирование ребенка о способах выполнения «Наверное, лучше всего начать с того, как называется профессия, а затем...., ты, конечно же не забудешь о том, каким должен быть каменщик». Дети проявили интерес к профессиям строителя, продемонстрировали свои знания в сюжетно-ролевой игре «Строитель». Завершающим этапом стала экскурсия в Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства. Воспитанники познакомились с условиями получения профессии строителя: побывали в мастерских, в аудиториях, представили себя студентами, сидя за столами. Мы гордимся и восхищаемся своими воспитанниками, они знают, какими должны быть архитектор, маляр, крановщик, экскаваторщик каменщик и плотник.

С целью повышения профессиональных компетенций воспитателей в построении работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, использования проектной технологии организуются распространенные формы методической работы: педагогический педсовет, обучающий открытый просмотр, мастер-класс.

От нас, педагогов, зависит будущее каждого ребенка. Мы готовим своих воспитанников к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время не казалось бы – могли выбрать профессию и смело вошли в само-

стоятельную жизнь. И в этом помогает наиболее эффективное средство обучения и воспитания технология проектной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5–7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. EDN QWOVMT
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: проектная деятельность дошкольников / Е.С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 20–24. EDN CCHLZN
4. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие к спецкурсу / Е.А. Крюкова. – Волгоград: Перемена, 1998. – 106 с. EDN RRVDXD
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2010. – №1. EDN VWNBQU