

Бускина Елена Григорьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №6

им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

РЕЗЕРВЫ КАЧЕСТВА УРОКА

***Аннотация:** в статье обращается внимание на развитие устойчивого интереса у обучающихся к урокам. В частности, приводятся конкретные примеры методик, позволяющих сделать урок занимательным и полезным для ученика. Показаны некоторые приёмы увлекательных заданий, которые можно использовать на уроках математики.*

***Ключевые слова:** мотивация, образовательный процесс, повышение интереса к занятиям.*

Сегодня каждому учителю ясно, что всех одинаково учить нельзя и нужно приучить себя к мысли, сто ученик не должен знать всё, необходимо признать за ним право выбора учебного материала. Право что-то любить, а что-то нет, учитель должен ему помочь сделать выбор главного существенного. Сегодняшний школьник не имеет право опуститься ниже обязательного минимума, всё остальное его суверенное право. Учитель должен только убеждать, увлекать, развивать интерес. Только раскрепостив ученика от страха, можно вызвать в нем сознательное, заинтересованное отношение к учебе. Только знания, ставшие личной потребностью школьника, могут стать глубокими, прочными и разнообразными. Поэтому я в своей работе стараюсь использовать методические приёмы, которые позволяют поддержать интерес к предмету, активизировать мысль, стимулировать к самостоятельному приобретению знаний.

Готовясь к любому уроку, я подбираю материал и формы работы так, чтобы обеспечить мыслительную деятельность каждого моего ученика каждую минуту. А для этого во все мои уроки включаю моменты чего-нибудь неожи-

данного, весёлого, т.е. такого, что вызывает живой, естественный интерес у учащихся.

Например, в 5 классе использую на каждый день недели занимательный момент в начале урока: понедельник – поиск закономерности, вторник – задача со сказочным содержанием, среда – математическая эстафета, четверг – найди ошибку, пятница – математический фокус. Такой прием можно использовать в течении 2–3 недель. Затем элемент занимательности переношу на последние минуты урока.

Еще один прием, домашнее задание я обычно даю в начале или середине урока, чтобы мотивировать своих учеников к четкому усвоению материала.

Так же на уроках в 5–6 классах обязательно использую необычные физкультминутки, например, проверка таблицы умножения. Называю пример из таблицы умножения, если пример с верным ответом, дети хлопают, если с ошибкой – топают.

Для проверки знаний учащихся использую необычные графические диктанты, которые очень быстро и легко проверяются самими учащимися. Кроме того, привлекаю на своих уроках материал из истории математики, элементы родного края.

Все эти и ещё многие другие приемы позволяют формировать у моих учеников устойчивый интерес к предмету, поэтому среди моих учеников нет равнодушных к математике.