

Бускина Елена Григорьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №6

им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

РЕЗЕРВЫ КАЧЕСТВА УРОКА

Аннотация: в статье обращается внимание на развитие устойчивого интереса у обучающихся к урокам. В частности, приводятся конкретные примеры методик, позволяющих сделать урок занимательным и полезным для ученика. Показаны некоторые приёмы увлекательных заданий, которые можно использовать на уроках математики.

Ключевые слова: мотивация, образовательный процесс, повышение интереса к занятиям.

Сегодня каждому учителю ясно, что всех одинаково учить нельзя и нужно приучить себя к мысли, что ученик не должен знать всё, необходимо признать за ним право выбора учебного материала. Право что-то любить, а что-то нет, учитель должен ему помочь сделать выбор главного существенного. Сего-дняшний школьник не имеет права опуститься ниже обязательного минимума, всё остальное его суверенное право. Учитель должен только убеждать, увлекать, развивать интерес. Только раскрепостив ученика от страха, можно вызвать в нем сознательное, заинтересованное отношение к учебе. Только знания, ставшие личной потребностью школьника, могут стать глубокими, прочными и разнообразными. Поэтому я в своей работе стараюсь использовать методические приёмы, которые позволяют поддержать интерес к предмету, активизировать мысль, стимулировать к самостоятельному приобретению знаний.

Готовясь к любому уроку, я подбираю материал и формы работы так, чтобы обеспечить мыслительную деятельность каждого моего ученика каждую минуту. А для этого во все мои уроки включаю моменты чего-нибудь неожи-

данного, весёлого, т.е. такого, что вызывает живой, естественный интерес у учащихся.

Например, в 5 классе использую на каждый день недели занимательный момент в начале урока: понедельник – поиск закономерности, вторник – задача со сказочным содержанием, среда – математическая эстафета, четверг – найди ошибку, пятница – математический фокус. Такой прием можно использовать в течении 2–3 недель. Затем элемент занимательности переношу на последние минуты урока.

Еще один прием, домашнее задание я обычно даю в начале или середине урока, чтобы мотивировать своих учеников к четкому усвоению материала.

Так же на уроках в 5–6 классах обязательно использую необычные физкультминутки, например, проверка таблицы умножения. Называю пример из таблицы умножения, если пример с верным ответом, дети хлопают, если с ошибкой – топают.

Для проверки знаний учащихся использую необычные графические диктанты, которые очень быстро и легко проверяются самими учащимися. Кроме того, привлекаю на своих уроках материал из истории математики, элементы родного края.

Все эти и ещё многие другие приемы позволяют формировать у моих учеников устойчивый интерес к предмету, поэтому среди моих учеников нет равнодушных к математике.