

Хораськина Лариса Владимировна

учитель

МБОУ «Комсомольская СОШ №2»

с. Комсомольское, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТИРЕ В БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ»

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия для учащихся 9 класса, посвященный изучению правил постановки тире в бессоюзных сложных предложениях. Рассмотрены основные случаи использования тире, сопровождающиеся примерами из русской литературы и практическими заданиями.*

***Ключевые слова:** конспект урока, урок по русскому языку, бессоюзные сложные предложения, пунктуация, синтаксис.*

***Тема урока:** Тире в бессоюзном сложном предложении.*

***Цель урока:** создать у учащихся первичное представление о бессоюзных сложных предложениях (БСП) со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения и условиях постановки тире между его частями БСП.*

Планируемые результаты.

Предметные:

– научиться определять основные смысловые отношения между частями БСП, выражаемые при помощи тире (следствие, противопоставление, резкая смена событий, сравнение...);

– развивать умения находить БСП в тексте.

Метапредметные:

– развивать логическое мышление через анализ структуры предложений;

– развивать умение сравнивать и сопоставлять информацию;

– развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;

– развивать умение грамотно и четко формулировать свои мысли;

– формировать готовность к сотрудничеству с коллективом, анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления.

Личностные:

- воспитывать интерес к русскому языку и литературе;
- воспитывать внимательность и аккуратность при работе с языковым материалом;
- содействовать формированию культуры общения и умения слушать друг друга.

Регулятивные:

- развивать умение постановки цели работы, корректировать и оценивать работу свою и товарищей, делать выводы на основаниях фактов и изученных материалов.

Оборудование: интерактивная доска, презентации, карточки с заданиями.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работы.

Дополнительные задачи (в зависимости от уровня класса и особенностей программы):

- сопоставление БСП с союзными сложными предложениями (ССП и СПП);
- различение случаев постановки тире в БСП и других случаях (например, тире между подлежащим и сказуемым).

Ход урока.

I. Мотивационный этап. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас! ИЛИ продолжить наше знакомство. Зовут меня Лариса Владимировна.

– Недавно я познакомилась с новой технологией – называется сингапурская технология. И мне захотелось попробовать её некоторые именно с Вами, моими юными помощниками.

– Работать сегодня мы будем в командах. Для начала познакомимся с приёмом менеджмента. Главное условие менеджмента – это партнёрство. В каждой команде у нас есть партнёры по плечу, партнёры по лицу, партнёры по диагно-

нали. Давайте поприветствуем друг друга, обменяемся положительными эмоциями: партнёры по плечу хлопните в ладоши, а затем друг с другом, Партнёры по лицу подмигните друг другу и пожмите руки, партнёры по диагонали улыбнитесь друг другу и кивните головой. А теперь вместе покажем класс.

– Замечательно! Если вдруг у вас возникнут вопросы, не переживайте: я вам всем помогу и подскажу.

II. Актуализация знаний и целеполагание.

1. Следующий приём. «Time Round Robin» (Время вокруг зарюнки, малиновки – птица, которая рано встаёт и начинает радовать мир своими песнями)
Задание для партнёров по плечу. Карточки.

– У одного из партнёров по плечу на карточке №1 написаны предложения по порядку, у другого – условия выбора тире, но не по порядку. Вам нужно составить правильные пары, найти соответствия. Сами предложения писать не нужно. Записываем ответы цифрами. Время на выполнение 3–4 минуты. Поехали...

Предложения	Условия выбора знака препинания
1. «Наше счастье в наших руках,» – так гласит народная мудрость.	1. Обособленное приложение
2. Любовь и согласие, успех и удача, друзья и родные – всё это счастье.	2. Тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке
3. Счастье – это умение и способность радоваться жизни, преодолевать трудности и делиться своими эмоциями с окружающими.	3. Предложение с прямой речью
4. Любит сильных людей счастье – сила, способная изменить мир.	4. Предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения
5. Везде: в запахе сухой травы, в тишине и шелесте ветвей, в треске костра и лепете водопада – живёт рядом с тобой счастье.	5. Неполное предложение (пропуск главного члена предложения – сказуемого)
6. Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.	6. Предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения, но предложение не заканчивается после перечисления.
7. Научись радоваться мелочам жизни – откроешь двери к счастью.	

2. Проверка задания. Читают предложения и условия. Доказывают, почему выбрали именно это условие.

– Ребята, прочитайте 3 предложение. Согласны вы с этим утверждением или нет?

– Прекрасно, спасибо за прекрасные мысли.

– Подумайте, о чём идёт речь в 5 предложении?

– Благодарю. Спасибо.

– Прочитайте 6 предложение. Что за средство художественной выразительности встречается в данном предложении? Как называется пропуск какого-нибудь члена предложения, главного или даже второстепенного в литературе?

– Хорошо. Откройте словари (они у них на партах) на стр. 912 (зелёный), 910 (чёрный словарь) и стр. 1343 (синий словарь) и в конце страницы найдите интересующий нас термин.

Слайд (Эллипсис – это стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске какого-либо подразумеваемого члена предложения. Использование эллипсиса (неполных предложений) придаёт высказыванию динамичность, интонацию живой речи, художественную выразительность.)

3. Мотивационно-целевой: выход на тему урока.

– Ребята, какое предложение оказалось лишним? Для какого предложения нет условия в карточке? Прочитайте, пожалуйста, предложение. (Научишься радоваться мелочам жизни – откроешь двери к счастью.) Что это за предложение? (БСП).

– Докажите свою точку зрения. А какие знаки препинания встречаются в БСП (, ; : -). Когда ставится запятая? Точка с запятой? Двоеточие? Какой знак препинания остался? (Тире). Значит, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Что мы должны выяснить? Узнать?

– Откройте тетради, запишите дату и тему урока.

III. Открытие новых знаний. Тире в БСП и условия постановки тире в БСП.

1. Работа с учебником (изучают теоретический материал на стр. 130).

Учебная задача.

– Ребята, откройте учебники на стр.130 и изучите теорию об условиях постановки тире в БСП. Сделайте выводы. Готовьтесь ответить на вопросы.

– Сколько условий постановки тире в БСП даётся в учебнике? (5). Можете перечислить их?

– А как мы можем проверить, правильно мы определили значение или нет? Какой способ проверки можете предложить? (Замена ССП или СПП). А что для этого нужно сделать? (определить СО и вставить соответствующий союз). Если значение *Времени* – *Когда*, *Условия* – *Если*...

IV. Закрепление изученного материала. Тренировочные упражнения.

Слайд 6: 1. «Team building» (тимбилдинг – формирование команды) – для партнёров по лицу. (А потом на доске по очереди при проверке).

– У вас на партах есть таблица «Тире в БСП» из 3 столбцов: Значение, Способ проверки, Примеры.... Заполните таблицу. На выполнение задания даётся 3–4 минуты.

Тире в БСП		
Значение	Способ проверки	Примеры
1. Быстрая смена событий или неожиданный результат		Дверь открылась – все захлопали в ладоши.
2.	= <i>Когда</i> (= СПП с придат. времени)	Лес рубят – щепки летят.
3.		Труд кормит – лень портит.
4.	(= <i>Так что</i>) (= СПП с придат. следствия)	Ярко светит солнце – погулять ещё можно.
5. Условия		Любишь кататься – люби и саночки возить.
6.		

2. Проверка и дополнение сведений об условиях постановки тире в БСП.

– Давайте посмотрим, что у вас получилось. (По очереди представители команд читают таблицу, поясняют).

– Ребята, найдите пословицы среди приведённых примеров. А что она означает? (1. Когда лес рубят, есть потери – летят щепки. Так и в любом деле могут быть потери, чем-то приходится жертвовать).

2. Если человек будет трудиться и работать, то он добьётся своих целей, будет обеспечен...

3. Для того чтобы получить что-то приятное, необходимо хорошо потрудиться. Например, любишь ездить – люби и ремонтировать).

– Ребята, смотрите, у нас ещё не заполнена 6 строчка. Запишите, пожалуйста, в столбце Примеры предложение «Молвит слово – соловей поёт». – *1 ученик у доски записывает, остальные в таблице.*

– Какой союз можно вставить в данное предложение? (Словно, точно, будто...). Значит какое здесь значение? (Сравнение, сравнительные).

– А теперь аккуратненько приклеим таблицу в наши рабочие тетради.

– Хорошо. Спасибо. Идём дальше.

3. *Работа над интонацией в БСП с тире, о роли тире в творчестве М.И. Цветаевой.*

– Ребята, вы уже обратили внимание, что тире – это очень ёмкий, удивительно-волшебный знак препинания: это и знак неожиданности, и знак противопоставления, и знак выделения главного смыслового слова. И в литературе к этому знаку препинанию очень часто прибегала М.И. Цветаева. Многие её современники говорили, что тире – это любимый знак препинания Цветаевой – тонкой и ранимой натуры. Тире помогало ей чеканить каждое слово, передать одновременно абсолютно разные чувства: гнев и радость, отчаяние и спокойствие... Я хочу привести вам в качестве примера любимые строчки из лирики Марины Ивановны: Радость всех невинных глаз – Всем на диво! – В этот мир я родилась – Быть счастливой!

– С какой целью в данном предложении поэтесса три раза употребляет тире? Какие слова она хочет выделить? Как вы думаете? (С помощью тире она выделяет обстоятельства цели. И это передаёт настроение героини: она радостна, видно, что у нее прилив энергии, создаётся ощущение, что стихотворение написано на одном дыхании).

Слайд 8: – А вот БСП с тире нужно читать с особой интонацией: тире требует *повышения* голоса в *первой* части предложения и продолжительной, длительной паузы. Например:

Молвит слово // – соловей поёт.

Затянет песни // – колокольчики звенят.

– Давайте потренируемся.

Слайд 9: На слайде и на партах на листочках.

1. Настанет вечер – загорятся на небе звёзды. (Время – когда).

2. Март холодный и сухой – год хлебородный. (Условие – если).

3. Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось. (Быстрая смена событий или неожиданный результат).

4. *Упр. 271, стр. 130.*

– Два простых предложения объедините в одно БСП, используя нужный знак препинания. Учтите: важно определить, какие смысловые отношения (значения) будут выражены, какой союз можно вставить.

Пример.

Наступила ночь. Все стихло. (Наступила ночь – все стихло. – время – когда)

V. Рефлексия.

«Облако слов» (коллективная работа).

– Какие слова и понятия вам запомнились сегодня на уроке?

Ученики называют слова, которые записывают на доске в виде «облака». А можно посередине нарисовать солнце (тире, *Условие, Время, Сравнение, Следствие, Противопоставление, Быстрая смена*).

Эллипсис.

– Ребята, объясните, пожалуйста, связь между этими словами и темой урока.

VI. Домашнее задание.

1. П. 17 (правило выучить).

2. Упр. 274, стр.131.

3. У меня к вам просьба: вспомните всё, о чем мы сегодня говорили, читали и писали, предложения, мысли, которые запали вам в душу. Радуйтесь солнцу, жизни, дарите улыбку друг другу, и будьте счастливы.

– Прошу, поблагодарите соседа по плечу, напротив. Молодцы!! Спасибо вам за урок, доброжелательное отношение, за вашу помощь...