

Мареева Елена Николаевна

учитель

МАОУ «НОШ» г. Ядрина

г. Ядрин, Чувашская Республика

ЭКО-КВЕСТ – ОДИН ИЗ ВИДОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** на примере экологической игры «Эколята спешат на помощь» в статье раскрывается технология применения в работе с младшими школьниками одной из разновидностей эффективных поисковых экологических игр – эко-квест. Материал может быть полезен учителям начальных классов, классным руководителям, педагогам-организаторам.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, экологическое воспитание, экологическая культура.*

Пояснительная записка.

Актуальность экологического воспитания подрастающего поколения в мире общепризнана. Наряду с решением других важных воспитательных задач, современная школа большое внимание уделяет формированию экологической культуры у школьников. Как уже известно, основы экологического воспитания в детях нужно закладывать уже с раннего детства. И здесь немаловажно, как эффективно и плодотворно в этом направлении построена работа в начальной школе. Ведь именно на этой ступени образования и воспитания ребенка происходит знакомство с общей целостной картиной мира и начинается целостное формирование нравственного и эстетического отношения к нему. И здесь большую роль играет личность учителя, его профессиональные качества, «новое мышление», какие современные средства и методы обучения и воспитания, какие инновационные технологии, наряду традиционными, использует учитель при реализации задач экологического воспитания.

Личность школьника формируется в активной деятельности с окружающим его миром. Ведущей деятельностью младшего школьника является – игра, она для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Содержательная, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные воспитательные, образовательные, развивающие задачи. Игра – замечательная творческая возможность для педагога интересно и оригинально организовать жизнь своих воспитанников. Среди используемых игровых технологий в практике экологического воспитания детей младшего школьного возраста можно выделить квест-технологию, которая только начинает использоваться педагогами. Что такое квест? Переводится слово с английского языка как «поиск», «приключенческая игра», какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. Квест приглашает детей отправиться в интересное путешествие, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями, а педагогам помогает с лёгкостью реализовать цели и задачи развивающего обучения. Эко-квест – это один из разновидностей поисковых экологических игр.

Идея нашей квест-игры «Эколята спешат на помощь» такая: получив таинственные SOS-сообщения о помощи, первоклассники под руководством старших товарищей- членов экологического клуба (3 класс), отправляются спасать природные сообщества: водоём, лес и луг от гибели. В ходе этой «спасательной операции» младшие с помощью старших товарищей выявляют экологические проблемы этих природных сообществ и помогают их решать. Нужно подчеркнуть, что включение в эко-квест элементов театрализации помогает сделать процесс игры более привлекательным и радостным, ребята активней включаются в действие и с удовольствием помогают героям. Роль героев: Леопольда, Буратино, Бабочки, Кикиморы, Лешего могут исполнить заранее подготовленные учащиеся и родители.

Цель: привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам окружающей среды, развивать у них стремление принять посильное участие в их решении, воспитывать экологически грамотного, социально активного школьника, бережно относящегося к богатствам родной природы.

Задачи:

- расширить знания учащихся о природных сообществах;
- показать значимость окружающей нас действительности;
- активизировать познавательную деятельность к происходящим событиям в окружающем обществе;
- учить выявлять экологические проблемы;
- начинать формировать культуру поведения в природе, быть ответственными за свои поступки;
- предоставить возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал;
- прививать навыки сотрудничества младших со старшими для достижения общего командного результата.

Мы считаем, использование квест-технологии может быть одним из важных средств игровой терапии и эффективной формой экологического воспитания в работе с младшими школьниками, так как на развитие личности ребенка оказывает смысловое содержание экологической направленности сюжета этой подвижной игры, используемый в ней речитатив, восприятие ребенком героев сюжета и их действий, творческое перевоплощение в их образы, дети проникают во «внутреннюю жизнь» природы, в ее образно-смысловую интерпретацию, что возможно способствует формированию экологического сознания.

Данный материал будет полезен вожатым, классным руководителям, учителям, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам общеобразовательных организаций.

Эко-квест

«Эколята спешат на помощь»

с элементами театрализации

для детей младшего школьного возраста

Учитель:

Здравствуйте, милые ребята!

Здравствуйте, дорогие друзья!

Приглашаю я вас путешествовать,

Знания свои совершенствовать.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

(Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»).

Учитель:

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

– Ребята, как зовётся этот дом?

Дети: Природа.

(На экране слайды о красоте природы).

Учитель: Посмотрите вокруг: какой прекрасный мир нас окружает. Леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Все в природе взаимосвязано. Одни животные и растения обитают в воде, другие – возле воды, в лесу или на лугу. А вы знаете, кто где живет?

Игра «Кто где живёт? И что где растёт?».

Цель: актуализировать представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах.

Условия игры. Определить, кто где живет и растет. По команде «Занять свои дома!» обитатели леса (эту роль выполняют сами дети) должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема – в синем.

Ход игры. На полу раскладываются обручи красного, синего и зеленого цвета. Дети надевают маски или шапочки с названиями растений, грибов, животных леса, луга, водоема, например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш; «Животные» и «растения» называют себя и место своего обитания.

Учитель: Вот так дружно и весело живут в тесной связи друг с другом обитатели этих природных сообществ.

(Звучит тревожная музыка).

– Ребята, на электронную почту нашего класса поступило странное сообщение.

(На экране появляется знак SOS с картинками-ребусами).

– Вы знаете, что означает этот знак? *(Международный сигнал бедствия – просьба о помощи).*

– Кто же просит у нас помощи, вы поможете мне расшифровать? *(Дети разгадывают ребусы: река, луг, лес).*

Учитель: Что же там могло случиться?

(Дети высказывают свои мнения).

– Поспешим на помощь. Но попасть туда мы сможем, превратившись в капельки.

Игра «Ходят капельки по кругу».

(Звучит музыка, напоминающая дождь).

Я – мама Тучка, а вы – мои детки – капельки. Пора отправиться в путь.

– Мы капельки веселые!

– Мы капельки отважные!

– Собрались капельки вместе дружно и потекли маленьким весёлым ручейком к реке. (*«Капельки» берутся за руки и текут к реке. Подходят к речке*).

Учитель: Вот и вышли мы к реке!

(*У реки, захламлённой бутылками, йогуртами, бумагой сидит с удочкой кот Леопольд, звучит грустная музыка*).

Учитель: Здравствуй, кот Леопольд! Что ты тут делаешь?

Леопольд: Здравствуйте, ребята! Рыбу ловлю!

Учитель: Много наловил?

Леопольд: Совсем ничего не поймал, даже удивительно. И что такое с рекой случилось: рыба не плещется в воде, не квакают даже лягушки, кувшинки куда – то все подевались?

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему в речке нет рыбы, лягушек и растений? (*Дети высказывают свои мысли*).

Учитель: Да, я с вами согласна. Я тоже думаю, что здесь побывали очень плохие туристы, которые за собой ничего не убрали, сети в речку накидали, и ушли домой. Вот рыбы и растения от этой грязи, мусора и пострадали. Если каждый будет так поступать, речка погибнет.

Леопольд: Как же помочь нашей речке?

Дети: Нужно весь мусор собрать в пакет и унести с собой.

Учитель: А знаете ли вы, что...

Бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет,

Консервная банка – 90 лет,

Полиэтиленовый пакет – 200 лет,

Стекло – 1000 лет.

Вдумайтесь в эти цифры!

Учитель: Ребята, поможем речке?

(*Все убирают мусор в полиэтиленовые мешочки для мусора*).

Леопольд: Какие молодцы! Речка стала чистая. Ну-ка я попробую закинуть удочку, вдруг чего поймаю (*забрасывает*). Да, нет никакой рыбы!

Учитель: Ребята, речке мы помогли, а Леопольду как помочь?

Дети: Мы заселим нашу речку рыбками, водорослями и даже цветами – кувшинками. Тогда речка оживет. (*Групповая работа. На листе ватмана голубого цвета дети приклеивают заранее вырезанных рыбок, лягушек, стрекоз, водоросли.*)

Леопольд:

Посмотрите все сюда:

Это чистая вода.

Так прозрачна – все видать!

Разных рыб – не сосчитать!

Вот, что скажу, братцы, вам ...*Спасибо!*

Учитель: Воду нужно беречь! Это должен понять и запомнить каждый!
Продолжаем наше путешествие.

Игра «Ходят капельки по кругу».

(«Капельки» берутся за руки и текут к лугу).

(На поляне они встречаются Буратино. Он сачком ловит Бабочек).

Бабочка (кричит): Помогите! Спасите!

Учитель: Здравствуй, Буратино! Что ты творишь?

Буратино: Здр-р-равствуйте, ребята! Бабочку ловлю для коллекции. Лиса Алиса и кот Базилио обещали мне за это 5 сольдо!

Ребята, вы мне поможете поймать много-много бабочек?

Дети: Нет! Не надо ловить насекомых, они приносят пользу лугу.

Буратино: Какую пользу эти малявки могут принести?

Дети: Они опыляют растения.

Учитель: А растения питают насекомых. Вот так дружно живет природное сообщество – луг.

Учитель: Правильно говорят тебе, Буратино, ребята. Пока ты бегал, траву на лугу вытоптал, лекарственные растения повыломал, муравейник разрушил. Если каждый будет так поступать, луг погибнет.

Буратино: А как же мои 5 сольдо?

Дети и учитель: Лиса Алиса и кот Базилио тебя обманывают, не верь им. Эти деньги можно заработать добрыми делами. Давайте построим муравейник трудолюбивым муравьишкам.

Игра «Построим муравейник».

Цель: расширить знания детей о насекомых, прививать навыки сотрудничества.

Ход игры. По залу разбросаны гимнастические палки. Дети делятся на две команды, чтобы построить муравейники. По сигналу начинают собирать гимнастические палки-ветки, только по одной, и складывать в кучу своей команды так, чтобы куча не разрушилась. Побеждает та команда, которая первая все сделала.

Учитель: А знаете ли вы, что...

Муравьи могут поднимать и переносить вес в сорок раз больше, чем их собственный.

Пчелы могут почувствовать цветок, обладающий нектаром, даже если растение находится на расстоянии в километр.

Сверчки – очень необычные насекомые. Их уши расположены на передних лапках.

Это интересно знать!

Буратино: Спасибо вам, ребята. Я больше не буду ловить насекомых, лучше пойду в школу учиться и узнаю еще много интересного про природу.

Учитель: Природное сообщество – луг нужно беречь! Это должен понять и запомнить каждый! Продолжаем наше путешествие.

Игра «Ходят капельки по кругу».

– Мы капельки веселые!

– Мы капельки отважные!

– Собрались капельки вместе дружно и потекли маленьким весёлым ручейком к реке. (*«Капельки» берутся за руки и текут к лесу. В лесу видят ужасную картину: Кикимора и Леший хулиганят*).

Кикимора: Что-то я сегодня очень злая. Не люблю, когда в лесу красиво, птицы поют, у меня от них голова болит. Леший, Баба-Яга нас на именины

позвала. А без подарка-то, как-то неудобно. Ты цветов нарви, да побо-о-ольше. Ягуся их очень любит. А я веточек для её метлы наломаю. Вот будет она рада!

Леший: Это ты хорошо придумала, Кика! *(Кикимора и Леший начинают безобразничать, громко кричать).*

Ведущий: Ребята, что мы видим! Какой ужас! Как поступают Кикимора и Леший, собирая в лесу цветы охапками и, ломая ветки?

Дети: Плохо! Так делать нельзя. Их надо остановить.

Ведущий: Крикнем все громко: «Нельзя!».

Дети (хором): Нельзя! Нельзя!

Кикимора: Ой, кто это? Гром, что ли? Али Горыныч балуется? Мы, кажется, его и не звали, сами всем управимся. *(Леший от крика ребят падает).*

Леший: Ой, боюсь! Сгинь нечистая сила! Сгинь! Ой-ой-ой!

Ведущий: Это вы тут хулиганите, все ломаете, рвете, своим криком птиц пугаете?

Леший: Кикушка, к нам гости пожаловали! Милые детки, не ждали мы вас, а то бы побольше дров приготовили, в баньке вымыли бы, да в печку всех! Хи-хи-хи!

Кикимора: Вы, наверное, тоже вредные, не любите природу, все живое и красивое, все поющее и все цветущее? Лёха, давай их пригласим вместе с нами похулиганить.

Леший: Проходите, гости дорогие. Будем вместе вредничать и безобразничать.

Ведущий: Друзья, надо что-то делать, как-то остановить Кикимору и Лешего.

(Дети предлагают позвать друзей – Эколят. Хором зовут эколят – членов экологического кружка).

Эколята: Это что же вы творите? *(Обращается к Лешему и Кикиморе).* Разве можно лес обижать? Цветы и веточки ломать? Птиц пугать громкими звуками? Грибы и ягоды топтать? *(Обращаются к детям).*

– А вы как считаете, наши маленькие друзья? *(Дети отвечают).*

Учитель: Если каждый будет поступать как вы, природное сообщество-лес погибнет. Мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Если поступок хороший, говорим «да», если плохой поступок, то все вместе говорим «нет»!

Леший: Всё да вы, ребятки, знаете.

(Леший отвечает неправильно. Эколята дают правильные ответы).

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок
- То сорву подснежник? *(нет)*
- Если съем я пирожок
- И выброшу бумажку? *(нет)*
- Если хлебушка кусок
- На пеньке оставлю? *(да)*
- Если разведу костер,
- А тушить не буду? *(нет)*
- Если сильно насорю
- И убрать забуду. *(нет)*
- Если птенчика увижу,
- Я домой его возьму? *(нет)*
- Если ветку подвяжу,
- Колышек подставлю? *(да)*
- Я люблю свою природу,
- Я ей помогаю! *(да)*

Кикимора и Леший: Спасибо, ребята, что уму разуму научили. Теперь мы тоже будем следить за порядком в лесу и никому не дадим обижать лесных жителей.

Учитель: А теперь всех приглашаю поиграть, будем вместе танцевать.

Игра-разминка – экологический флешмоб.

Цель игры-разминки: настроить на позитив, на хорошее настроение, на общение и общее дело, активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности.

(За Лешим и Кикиморой выполняют движения под музыку все).

Нарисуем солнца диск

Раз, два, три

(рисуем ладошкой по небу круг)

Лучики и вверх, и вниз

Раз, два, три

(двумя руками рисуем лучи, сначала влево, потом вправо)

Соберём лучи в ладошки

Раз, два, три

(собираем лучи в ладошку)

Вверх подбросим звёздной крошкой

Раз, два, три

(подбрасываем вверх)

Ах, какой же день хороший,

Посмотри

(смотрим по сторонам и улыбаемся)

А теперь кормушку сколоти

Раз, два, три

(показываем, как стучим молотком)

А сейчас мы уберёмся

И метлою подметём!

(показываем, как дружно подметаем метлой и наводим порядок на поляне и вокруг).

Эколята: Молодцы! Вот и порядок в лесу, сразу стало чисто и красиво.

Учитель: Наша спасательная операция подходит к концу. Нам пора возвращаться домой. Какие добрые дела мы совершили сегодня? *(Дети отвечают).*

Учитель: Настал волнующий и самый значимый момент нашего мероприятия. Наши старшие товарищи младших друзей принимают в свою команду эколят. *(Третьеклассники завязывают галстуки первоклассникам).*

Совместная акция «Посади дерево».

Смело за дело!

Приступим, друзья!

Пусть зеленеет родная Земля!

С каждого дерева – вырастет лес!

Пусть эта радость взлетит до небес!

Берегите нашу зеленую планету!

Приглашаю всех пройти для посадки саженцев.

Классный руководитель: Я верю, что наша акция «Посади дерево» оставит добрый след в ваших душах. Ведь будущее страны принадлежит вам и от вас зависит, какая будет у нас окружающая среда.

(Дети совместно с родителями высаживают саженцы около школы. Эко-лята читают стихи).

1. Лес зеленый охраняй,

Никого не обижай!

Не губи деревья, ты,

Сохрани в лесу цветы!

2. Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется рядом с нами!

3. До чего ж природу жалко!

Не губи ее красу!

Человек, не делай свалку

Рядом с городом в лесу.

4. Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

5. Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса!

Вместе:

Пусть всегда будут рощи,
Пусть всегда будут птицы,
Пусть всегда будут звери,
Пусть всегда будем *Мы!*