

Егорова Дания Семеновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №121 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: вхождение детей в мир математики начинается в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные, отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью. Математика дает огромные возможности для развития мышления. Она должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяются качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Автор считает, что именно в дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный и чувственный опыт. Такие ученые, как Ф. Фребель, Н.К. Крупская, З.М. Богуславская, Н.Е. Веракса, А.И. Сорокина, В.В. Гербова в своих работах отмечали возможность, а в результате деятельности и необходимость использования данных игр при обучении математике. Автор подчеркивает, что использование дидактических игр и игровых упражнений способствует быстрому усвоению детьми счета, развитию умения определять равенство и неравенство групп предметов, находящихся на разном расстоянии друг от друга, умения отсчитывать предметы в соответствии с названным числом и т.д.

Ключевые слова: дидактические игры, математика, дошкольный возраст, обучение дошкольников математическим представлениям, геометрические фигуры, счет, число, измерение, величина.

Однообразные упражнения при обучении математике бытуют в домашнем и общественном воспитании дошкольников. Их заставляют подолгу упражняться в счете до 100, решать бесчисленное множество однотипных примеров или арифметических задач и т.д. И все это, к сожалению, называют игрой.

Воспитатели подчас забывают, что любые, даже самые сложные вещи можно преподнести ребенку в такой увлекательной форме, что он будет просить позаниматься с ним еще и еще. «Учиться можно только весело...». Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – эти слова принадлежат неспециалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей.

В практике воспитатели часто недооценивают значение дидактических игр и игровых упражнений в развитии математических представлений у дошкольников. Иногда значение дидактических игр умаляется и от того, что многие воспитатели плохо владеют методикой их проведения

Место дидактической игры на занятиях по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника. Старшие дошкольники начинают осознавать познавательную задачу таких игр, которая опосредуется игровым мотивом, придающим ей смысл.

Правила в дидактической игре выполняют разнообразные функции. Они направляют игру по заданному пути, объединяя дидактическую и игровую задачи, определяют последовательность игровых действий, повышают занимательность игры.

В теории и практике дошкольного воспитания, отмечает Е.И. Удальцова, существует следующая классификация дидактических игр:

- а) с игрушками и предметами;
- б) настольно-печатные;
- в) словесные.

Г.Н. Казаручик отмечает, что дидактические игры разнообразны по своему содержанию, игровому (дидактическому) материалу, по характеру игровых действий, по познавательной деятельности (познавательному интересу).

По содержанию она выделяет следующие дидактические игры: математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим.

По дидактическому материалу – словесные, настольно-печатные, с предметами игрушками.

По характеру игровых действий – игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы.

По познавательному интересу – интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные.

Структуру дидактической игры составляют основные и дополнительные компоненты. К первым следует отнести дидактическую и игровую задачу, игровые действия, правила, результат и дидактический материал. Ко вторым – сюжет и роль.

А.К. Бондаренко указывает, что руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к дидактической игре входит:

– отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов, активизация психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) и др.;

- установление соответствия отобранный игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (на занятии, вне занятий);
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались более эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как

подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

Таким образом, дидактические игры (а дошкольников привлекают игры во всех разновидностях) – одно из важных средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях умственного воспитания и обучения детей.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов / В.Н. Белкина, Н.А. Тимофеева // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №4. – С. 17–21. EDN TFEJTD
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985.
3. Дулатова А. Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений у дошкольников / А. Дулатова, Л.Т. Исакакова // Перспективные направления развития экономики региона в современных условиях. – 2012. – С. 94.
4. Казаручик Г.Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников / Г.Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. – 2008. – №2. – С. 19.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 88 с.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
7. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск: Народная Асвета, 1976.

8. Тарунтаева Т.В. Развитие математических навыков у старших дошкольников в процессе дидактической игры / Т.В. Тарунтаева. – 2014. – С. 72.
9. Южанина Т.М. Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников в современных условиях / Т.М. Южанина. – 2014. – С. 247.
10. Гольская О.Г. Дидактическая игра как средство развития представлений о величине у старших дошкольников с задержкой психического развития / О.Г. Гольская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nspo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/06/19/vkr-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya> (дата обращения: 08.09.2025).