

**Голубова Кристина Александровна**

бакалавр, педагог-психолог

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** автор статьи подчеркивает, что важность игровой технологии нельзя оценить и исчерпать развлекательно-рекреативными возможностями. Именно в этом и состоит весь феномен, что, являясь отдыхом, развлечением, игра способна перерасти в творчество, в обучение, в терапию, в модель проявлений труда и человеческих отношений.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, педагогический процесс, педагогические технологии.*

Игровые технологии являются значимой составляющей педагогических технологий. Необходимость их использования в образовательном процессе обусловлена рядом причин:

- усвоение норм поведения;
- развитие творческих способностей;
- развитие воображения и образного мышления;
- развитие социальных навыков;
- формирование умения самостоятельно решать поставленную задачу;
- вовлечение обучающегося в определенную роль.

Игровые технологии состоят из планирования, целеполагания, реализации целей, анализов результатов, с помощью которых личность реализуется как субъект.

Рассмотрим структуру игровой деятельности:

- играющий берет на себя определенную роль;
- выбираются действия, которые являются реализацией этих ролей;
- замещение реальных вещей условными или игровыми;

- построение отношений между играющими;
- сюжетная линия игры.

Игровые технологии – это не только развлечение. Именно в этом и состоит весь феномен: игра, являясь развлечением, перерастает в обучение или творчество.

Понятие «игра» включает в себя большую группу приемов организации педагогической деятельности в форме разных дидактических игр.

Проанализировав значимость игровых технологий в развитии познавательного интереса и последовательности включения игры и ее приемов в познавательную творческую деятельность, можно выделить следующие условия применения игры в процессе обучения.

Необходимо оценивать каждый день игру в перспективах развития познавательного процесса ребенка.

Игра – залог коллективной работы.

Создание положительного эмоционального настроения.

Деятельность обучающихся должна быть основана на использовании творческих игровых действий как в учебном, так и в воспитательном процессе. Эта деятельность должна быть наиболее подходящей для возрастных потребностей данной категории учеников.

Главные направления реализации игровых приемов и ситуаций:

- дидактическая цель перед учащимися ставится в игровой форме;
- добавляется игровой элемент, например, соревнование, который переводит задачу с дидактической в игровую;
- успешность выполнения задания связана с результатом игры: учебная деятельность подчиняется всем правилам игры.

При применении игровых технологий должны соблюдаться следующие условия:

- соответствие игры учебно-воспитательным особенностям урока или занятия;
- соответствие возрасту учащихся;
- умеренность применения игр.

Игровые технологии всегда имеют большое значение в учебно-воспитательном процессе, поскольку они не только способствуют развитию познавательного интереса, но и активизируют деятельность учащихся.

Пример применения игровой технологии.

Игра «Домики».

Дети делятся на команды. На каждую команду выдается домик с окошками, в каждом окошке – пример. Дети должны коллективно решить примеры и «заселить» окошки.

Игра «Собери историю».

Детям выдаются карточки с иллюстрациями. Нужно восстановить последовательность событий истории и найти ответ на вопрос: что случилось с главным героем.

Игра «Поймай число».

Дети становятся в круг, ведущий (один из детей) называет пример и кидает мяч по очереди каждому ребенку, называя правильный или неправильный ответ. Задача ребенка: если ответ правильный мяч поймать, неправильный – отбить.