

Голубова Кристина Александровна

бакалавр, педагог-психолог

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ПУТИ, СРЕДСТВА И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о возможности и необходимости обучения школьников наблюдению. Чем старше младший школьник, тем больше возможностей у учителя для развития у него способности наблюдать. Автор подчеркивает, что, обучая наблюдению младшего школьника, всегда надо опираться на его личную эмоциональную заинтересованность и активность в этом процессе.

Ключевые слова: наблюдательность, восприятие, объект наблюдений, проблемное обучение.

Не менее важны методы проблемного обучения, методы самостоятельной работы, частично-поисковые и исследовательские методы, которые определяют, в каких формах будет организована деятельность наблюдения: самостоятельное, индивидуальное наблюдение или коллективная деятельность (в парах или группах).

Таким образом, в технологии развивающего обучения заложены пути, средства и условия развития школьников, в том числе и наблюдательности.

К этим можно отнести следующие.

1. Содержание учебного занятия, которое расширяет и разнообразит представления детей, даёт им возможность наблюдать, опирается на их личный опыт, оказывает помощь по адаптации в жизни.

2. Форма организации обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная), которая сохраняет позицию субъектности ребёнка в процессе учения, направлена на поддержание его внутренней активности, соответствует содержанию занятия.

3. Система методов обучения, которые позволяют детям самостоятельно понимать действительность, решать поставленную задачу, дают право на ошибку, способствуют его успешности.

4. Личностные, профессиональные изменения учителя, которые предполагают его умение программировать процесс наблюдения, отбирать материал для наблюдения, инициировать учебное взаимодействие учащихся со взрослыми и ровесниками, осуществлять оптимальный отбор педагогического инструментария, осуществлять рефлексию.

Организованное восприятие или наблюдение у школьников I класса отражает недочеты восприятия предметов. Так, рассматривая наглядное пособие, – наблюдая жука – ученики I класса обратили внимание на то, что жук находится на пробочке, приклеен, что у него на спине булавочка, что вокруг пробочки желтое пятно от клея и т.п., но не заметили существенных особенностей самого жука (Исследования Н.С. Лукина).

У первоклассников самостоятельный анализ наблюдаемого проводится беспорядочно, отсутствует плановость, системность наблюдения и преобладает случайность. Анализируя характер ответов учащихся и движение лупы по предмету при рассматривании его в увеличенном виде, можно установить, насколько беспорядочно это движение глаза по предмету – глаза движутся скачками вверх, вниз, к середине.

Создается такое впечатление, что ребенок как бы ищет все время для себя объект наблюдений. Начав рассматривать одно и не рассмотрев его, он переходит к рассматриванию другого.

Около четверти всех приемов наблюдения у первоклассников составляет перечисление. Интересно, что к перечислению учащиеся этого возраста прибегают тогда, когда встречают затруднение в анализе объекта. Встретив затруднение, они начинают перечислять детали воспринимаемого: «лапки, усики, глазки» и т.п. (у жука). Прибегают к перечислению учащиеся и тогда, когда наблюдаемые особенности предмета им очень хорошо известны, а поэтому они их только называют, полагая, что в этом случае всякое разъяснение излишне.

Учащиеся 1 класса могут объяснить цель наблюдения и способны начать наблюдение от простейшего к более сложному, однако основная цель наблюдения легко может исчезнуть. Обычно детям этого возраста легко удается установить связь между двумя элементами наблюдения, но выйти за пределы этой связи они затрудняются. Плановость наблюдения доступна школьникам 1 класса, но она большее влияние оказывает на порядок наблюдения и меньшее – на результат.

Развитие наблюдения у школьника 1 класса связано с его общим развитием, совершенствованием его мыслительной деятельности. Основная направленность развития наблюдения – от пассивного созерцания к активному восприятию. Вначале у ребенка появляется стремление найти активные формы наблюдения путем аналогии со знакомыми предметами через действие с предметом, через мысленное действие и порой даже через доказательство.

Наблюдение учащихся 1–2 классов может быть значительно улучшено, если оно будет совершаться под руководством и с помощью взрослых. Если дать детям расчлененную задачу – наблюдать не весь объект в целом, а по частям, дети успешно справляются с такой задачей. Эта характерная особенность восприятия учащихся 1–2 классов проявляется и при решении ими арифметических задач (исследования Н.А. Менчинской).

Происходит перестройка в приемах и способах наблюдения у детей 3–4 классов. Более развитые учащиеся 3 класса значительно чаще прибегают к анализу наблюдаемого объекта. Дети этого возраста уже довольно успешно анализируют строение наблюдаемого, обращают большое внимание на цвет, форму, величину.

Наблюдая бабочек (в опытах Э.А. Фарапоновой), учащиеся все больше и больше указывали при сравнении на величину бабочки: 2 класс – 18,2%, 3 класс – 33,3%, 4 класс – 44,4%. Растет в описаниях бабочки ссылка на цвет: 3 класс – 31,7%, 4 класс – 66%, 5 класс – 80%.

Учащиеся 3 класса могут хорошо уяснить цель и характер наблюдения, могут выразить результаты наблюдения в слове и применить полученные данные

на практике. Третьяклассники способны наблюдать за действием и взаимодействием нескольких деталей механизма при наблюдении за работой машины (исследования Н.С. Лукина).

Дети этого возраста могут наблюдать и за несколькими, взаимно связанными объектами. В процессе наблюдения возрастает активность мыслительных операций. Появляется стремление находить причинные объяснения.

Необходимо отметить, что результаты наблюдения обычно бывают лучше в тех случаях, когда учащиеся проявляют эмоциональную заинтересованность. Такая заинтересованность возникает там, где объект наблюдений преподносится не в абстрактном виде, а как «кусочек» реальной жизни. В этих случаях быстрее и многограннее формируются образы наблюдаемых объектов, они лучше отражают реальную действительность. Эти образы шире связаны со знаниями учащихся, с их практической деятельностью.

Наблюдению можно и нужно обучать школьников. Чем старше младший школьник, тем больше возможностей у учителя для развития у него способности наблюдать. Однако обучая наблюдению младшего школьника, всегда надо опираться на его личную эмоциональную заинтересованность и активность в этом процессе. Безразличный ко всему, равнодушный учащийся не научится наблюдать.

Список литературы

1. Развитие наблюдения у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/dp041.html> (дата обращения: 08.09.2025).