

Володина Марина Альбертовна

учитель-логопед

БОУ «Чебоксарская НОШ

для обучающихся с ОВЗ №3»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос инклюзивного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Представлены специальные условия реализации данного процесса: индивидуальный подход к каждому ребенку, организация безбарьерной вариативной развивающей предметно-пространственной среды в группах, деятельность учителя-логопеда, организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений, активное взаимодействие с родителями.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, тяжелые нарушения речи, дошкольный возраст.*

Реализация инклюзивного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в ДОУ – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и тщательной подготовки. Это не просто механическое включение детей с ТНР в обычные группы, а создание для них полноценной образовательной среды, учитывающей их специфические потребности и способствующей их всестороннему развитию.

Основная цель инклюзивного образования в данном контексте – предоставить детям с ТНР равные возможности для получения качественного дошкольного образования, несмотря на имеющиеся речевые трудности. Это означает не только доступ к образовательным услугам, но и создание условий для успешной социализации, развития коммуникативных навыков и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Для успешной реализации инклюзивного образования дошкольников с ТНР необходимо создание целого ряда специальных условий. В первую очередь, это индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо провести тщательную диагностику речевых и психолого-педагогических особенностей каждого воспитанника, чтобы выявить его сильные и слабые стороны, определить образовательные потребности и разработать индивидуальную образовательную траекторию. Эта траектория должна учитывать не только речевые нарушения, но и общее развитие ребенка, его интересы, склонности и темп усвоения материала.

Далее, важным условием является организация безбарьерной вариативной развивающей предметно-пространственной среды в группах. Это означает создание такого окружения, которое стимулирует познавательную активность, речевое развитие, социальное взаимодействие и игровую деятельность детей. Среда должна быть безопасной, доступной и комфортной для всех воспитанников, в том числе и для детей с ТНР. Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов и оборудования, которые позволяют ребенку выбирать занятие по своему интересу и способностям. Важно, чтобы в группе были уголки для сюжетно-ролевых игр, конструирования, рисования, лепки, чтения и других видов деятельности.

Ключевую роль в создании и поддержании развивающей среды играет учитель-логопед. Он является экспертом в области речевых нарушений и отвечает за организацию коррекционно-развивающей работы с детьми. Данный специалист не только проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи, но и консультирует воспитателей и родителей по вопросам речевого развития детей. Он также отвечает за создание развивающей среды в логопедическом кабинете, где проводятся занятия, и руководит работой воспитателей по созданию аналогичной среды в группе. Учитель-логопед подбирает специальные игры и пособия, разрабатывает методические рекомендации и контролирует их выполнение.

Важным элементом создания развивающей среды является привлечение детей к участию в ее формировании. Это может быть оформление интерьера группы детскими работами, совместное изготовление игрушек и пособий, выбор

тем для игр и занятий. Участие в создании предметно-развивающего пространства не только развивает творческие способности детей, но и формирует у них чувство сопричастности, ответственности и уважения к окружающему миру.

Не менее важным аспектом инклюзивного образования является организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений. Эти игры являются мощным инструментом социализации и развития коммуникативных навыков. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, делиться, помогать, разрешать конфликты и выражать свои мысли и чувства. Важно, чтобы каждый ребенок в совместной деятельности имел возможность представить свои интересы, предложить свою идею, высказать свое мнение. Это создает предпосылки для развития социальных способностей, формирования уверенности в себе и позитивного отношения к окружающим. При организации совместных игр необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с ТНР. Может потребоваться использование специальных приемов и методов, которые помогут им включиться в игру и успешно взаимодействовать с другими участниками. Важно, чтобы воспитатель или логопед внимательно наблюдали за ходом игры и при необходимости оказывали поддержку и помощь детям.

Кроме того, успешная реализация инклюзивного образования дошкольников с ТНР невозможна без активного взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса и должны быть вовлечены в разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории своего ребенка. Необходимо регулярно информировать родителей о прогрессе ребенка, давать им рекомендации по развитию речи в домашних условиях и оказывать психологическую поддержку. Важно создать атмосферу доверия и сотрудничества между детским садом и семьей, чтобы обеспечить преемственность образовательного процесса и максимальную эффективность коррекционной работы.

Для детей с ТНР в ДОО разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП ДО), которая включает программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР в ДОУ – это комплексный подход, направленный на преодоление речевых нарушений и создание благоприятных условий для полноценного развития.

Важной составляющей коррекционной работы является психолого-педагогическая поддержка. Это включает в себя консультации для родителей, направленные на повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР, а также индивидуальные и групповые занятия с психологом для снятия эмоционального напряжения и формирования позитивной самооценки у детей.

Результатом реализации АОП ДО для детей с ТНР является не только коррекция речевых нарушений, но и формирование предпосылок к успешному обучению в школе. Дети овладевают необходимым уровнем речевого развития, достаточным для освоения школьной программы, у них формируются навыки общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также развивается познавательная активность и интерес к обучению.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Используется щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

Некоторые подходы к работе с родителями детей с ТНР.

Создание открытой и доброжелательной атмосферы взаимодействия – регулярные встречи, родительские собрания и консультации должны проводиться в дружелюбной и открытой обстановке.

Организация тематических мероприятий и семинаров для родителей – освещение важных тем (например, развития ребёнка, воспитания) позволит родителям получить необходимые знания и навыки.

Индивидуальные консультации и психологическая поддержка – родители детей с ТНР могут столкнуться с трудностями и эмоциональными проблемами, психологическая помощь поможет им лучше разобраться с ситуацией и развить эффективные стратегии взаимодействия со своими детьми.

Активное включение родителей в жизнь детского учреждения – они могут участвовать в организации мероприятий, проводить мастер-классы, делиться своими умениями и опытом.

В заключение, инклюзивное образование дошкольников с ТНР – это сложная, но выполнимая задача. Она требует от педагогического коллектива детского сада профессионализма, творческого подхода и искренней заинтересованности в судьбе каждого ребенка. Только при условии создания специальных условий, разработки адаптированных программ, использования эффективных методов коррекционной работы и активного взаимодействия с родителями можно обеспечить детям с ТНР равные возможности для получения качественного дошкольного образования и успешной интеграции в общество.

Список литературы

1. Батяева С.В. Вопрос готовности детей с ТНР к инклюзивному образованию (на примере детей с ОНР) / С.В. Батяева // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №3(20).
2. Воронич Е.А. Особенности развития речи детей в условиях инклюзивного образования / Е.А. Воронич // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №4(57).
3. Пханаева С.Н. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования / С.Н. Пханаева // ИСОМ. – 2016. – №5–3. – С. 144–148. EDN XHCWLJ