

Владимирова Вера Николаевна

учитель

Максимова Валентина Ивановна

учитель

Рыбакова Ирина Николаевна

учитель

МАОУ «НОШ» г. Ядрина

г. Ядрин, Чувашская Республика

ВОСПИТЫВАЯ ГРАЖДАНИНА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы интеграции патриотического воспитания в содержание основных учебных предметов в начальной школе. Представлены конкретные методические примеры и практические разработки для уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии. Материал предназначен для учителей начальных классов, методистов и всех педагогов, заинтересованных в формировании гражданской идентичности у младших школьников.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, интеграция, начальная школа, учебные предметы, метапредметные связи, гражданская идентичность, младший школьник.*

Введение.

Современный национальный воспитательный идеал, определенный в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Патриотическое воспитание не должно быть эпизодическим мероприятием, ограниченным рамками внеурочной деятельности или праздничными датами. Его эффективность многократно возрастает, когда оно органично вплетается в ткань ежедневной учебной работы. Интеграция патриотического содержания в учебные предметы позволяет сформировать у ребенка целостную картину мира, где любовь к Родине – не абстрактное понятие, а естественная часть познания.

Принципы успешной интеграции.

Чтобы работа была эффективной, важно соблюдать несколько принципов:

- *естественность и ненавязчивость*: патриотическая составляющая должна логично вытекать из темы урока, а не выглядеть искусственной вставкой;
- *возрастная адекватность*: материал должен быть понятен младшему школьнику, опираться на его жизненный опыт (любовь к семье, малой родине, природе);
- *диалогичность и деятельность*: не просто передача знаний, а вовлечение детей в беседу, проект, творческую деятельность;
- *визуализация*: использование карт, иллюстраций, видеофрагментов, предметов материальной культуры.

Практические примеры интеграции по предметам.

1. Русский язык.

На уроках русского языка патриотическое содержание можно интегрировать через дидактический материал:

- *словарные слова*: при изучении слов «Родина», «отечество», «Москва», «победа», «солдат» можно обсудить их значение, подобрать синонимы, составить предложения с ними;
- *словарный диктант патриотической тематики*: «Город, Россия, народ, герой, мир, защитник, отвага, слава»;
- *задания по развитию речи*:
 - 1) «Составь рассказ по картине «Богатыри» В.М. Васнецова»;
 - 2) «Подбери эпитеты к слову «Россия»;

3) проведение мини-исследования о происхождении фамилии ученика или названия родного города.

2. Литературное чтение.

Это самый богатый предмет для воспитания души ребенка:

– *фольклор*: изучение былин о русских богатырях (Илье Муромце, Добрыне Никитиче) как образцах силы, мужества и преданности родной земле;

– *поэзия*: стихи А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, С.А. Есенина о природе России, чувстве родины. Анализ образов и настроения;

– *современная литература*: рассказы о Великой Отечественной войне, адаптированные для детей (С.П. Алексеев, Л.А. Кассиль), обсуждение тем подвига и памяти;

– *проект*: «Книга памяти нашего класса» – сбор историй о прадедах-фронтовиках.

3. Окружающий мир.

Это центральный предмет для системного формирования патриотизма:

– *темы «Моя семья», «Моя малая родина»*: составление генеалогического древа, создание альбома или презентации о достопримечательностях своего города/села, встреча с интересными земляками;

– *тема «Природа России»*: изучение многообразия природных зон, красоты родных пейзажей, краснокнижных видов, воспитание экологического сознания как проявление любви к своей земле;

– *тема «История Отечества»*: знакомство с ключевыми историческими личностями (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский), которые стали символами защиты Отечества.

4. Математика.

Задачи могут нести не только вычислительный, но и познавательный смысл.

Составление задач с патриотическим контекстом:

– *«Высота главной вершины России – Эльбруса – 5642 метра. А высота Белухи на Алтае – 4509 метров. На сколько метров Эльбрус выше Белухи?»*;

– «Памятник «Родина-мать» в Волгограде имеет высоту 85 метров. Монумент «Мать-Покровительница» в Чувашии – 46 метров. Какая из статуй выше и на сколько метров?»;

– *«В Великой Отечественной войне участвовало 4 моих прадеда. 1 из них был танкистом, 2 – пехотинцами, а еще один – летчиком. Изобрази это данные на круговой диаграмме».*

5. Труд и Изобразительное искусство (ИЗО).

Творческая деятельность позволяет эмоционально прочувствовать тему:

– *ИЗО*: рисование на темы: «Мой город будущего», «Праздничный салют над площадью», иллюстрирование русских былин и сказок;

– *труд*:

- 1) изготовление открыток ко Дню Победы для ветеранов;
- 2) лепка (из глины, пластилина) предметов старинного быта;
- 3) создание макета Кремля или другой известной крепости России;
- 4) вышивание, роспись в стиле народных промыслов (гжель, хохлома, дымка).

Заключение.

Интеграция патриотического содержания в учебные предметы – это не дань моде, а действенный инструмент формирования гармоничной личности младшего школьника. Такой подход позволяет сделать патриотизм живым, личностно значимым чувством, основанным не на лозунгах, а на глубоком понимании истории, культуры, природного и человеческого богатства своей страны. Работая системно и творчески, учитель начальных классов закладывает тот фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться осознанное гражданское самосознание человека и патриота.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №372.
2. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. №996-р.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22).