

Зуев Артем Евгеньевич

студент

Научный руководитель

Демьяненко Марина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.21661/r-585841

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об особенностях изучения лексики на уроках иностранного языка в начальной школе. Изучены психологические особенности младших школьников, и проанализированы возможности применения онлайн-ресурсов на уроках иностранного языка для изучения новой лексики.*

***Ключевые слова:** методика преподавания иностранного языка, онлайн-ресурс, онлайн-платформа, младший школьный возраст, иностранный язык.*

Обучение иностранному языку является сложным процессом, направленным на формирование коммуникативно-речевой компетенции (развитие устных и письменных форм общения). Осуществление любого вида речевой деятельности невозможно без использования лексики языка, следовательно, именно владение лексическими навыками представляет собой один из основных пунктов для достижения этой цели. Более того, важно осознавать роль формирования лексических навыков на начальном этапе обучения. Вопрос заключается в том, как сделать этот процесс наиболее эффективным; как повысить интерес и активность учащихся.

В современном мире использование онлайн-ресурсов для обучения иностранным языкам становится все более популярным и востребованным. Особенно важно это для младших школьников, которые уже сегодня сталкиваются с

необходимостью освоения иностранного языка в раннем возрасте. Актуальность данной работы обусловлена не только стремительным развитием информационных технологий, но и необходимостью эффективного и интересного обучения детей. В современном мире дети проводят все больше времени в интернете, и использование онлайн-ресурсов для обучения иностранным языкам может стать ключом к успешному усвоению лексики.

Обучение иностранному языку связывается, в первую очередь, с обучением правильного понимания и употребления целых классов слов, то есть лексики. Лексика – это совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему. Лексика, словарный состав состоит из лексических единиц (ЛЕ). Количество лексических единиц, подлежащих усвоению в школе, определено программой по иностранным языкам для разных типов школ. Этот объём может колебаться от 450 лексических единиц до 1200 лексических единиц (обучение со 2-го класса) или от 450 лексических единиц до 1000 лексических единиц (обучение с 5-го класса) [1].

Вся работа над иноязычным словом в школе, таким образом, должна обеспечить: а) создание мобильного словарного запаса; б) предотвращение его забывания; в) использование лексических единиц в устной речи в соответствии с целями общения. Лексический минимум, изучаемый в школе, по своему содержанию не однороден. Он состоит из активного лексического минимума, пассивного лексического минимума и потенциального словарного запаса. Активный (продуктивный) словарь – это лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей. Пассивный (рецептивный) словарь – это лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

Активный словарь отбирается на основе определённых принципов: частность; распространённость; принадлежность слов к темам, зафиксированным в программах; сочетаемость слов; словообразовательная ценность; многозначность слова;

стилистическая неограниченность; строевая способность слова. Все три типа лексических единиц связаны и постоянно взаимодействуют между собой [2].

В содержании обучения лексической стороне иноязычной речи могут входить и лексические знания – это знания основных лексических понятий (корень, приставка, суффикс), знание типов словообразования (словосложение, словообразование, конверсия), знание типов словарей и другое.) [3].

Технология обучения лексическим навыкам в начальной школе может опираться на следующие положения.

1. Интерактивные образовательные приложения: использование специальных приложений и программ, которые предлагают игровые методики для изучения новых слов и фраз.

2. Мультимедийные ресурсы: использование аудио- и видеоматериалов для обогащения словарного запаса и понимания контекста употребления слов.

3. Интерактивные доски: применение интерактивных досок для создания увлекательных уроков, включающих в себя игры, задания и визуальные материалы для изучения новой лексики.

4. Образовательные онлайн-платформы: использование специализированных онлайн-ресурсов, предлагающих интерактивные уроки и задания для развития лексических навыков.

5. Использование электронных учебников: возможность изучения лексики с помощью электронных учебников, которые предлагают интерактивные задания, аудиоподдержку и другие инструменты для обогащения словарного запаса [4].

Эти подходы могут помочь детям разнообразными и интересными способами изучать новые слова и фразы, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.

УМК «Английский в фокусе – 4», авторы которого Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дули Дженни, Эванс Вирджиния, предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам,

а также в соответствии с Европейскими стандартами в 30 области обучения иностранным языкам (CEF A1-B2 levels), что является его отличительной особенностью. Дополнение данного учебника упражнениями с онлайн-платформ выведут изучение лексическим навыкам детей на новый уровень.

ISL Collective (Internet Second Language Collective) – это онлайн-платформа, предназначенная для учителей и учащихся, изучающих иностранные языки, включая английский. Сайт предоставляет бесплатный доступ к огромной базе учебных материалов, таких как рабочие листы, презентации, игры, тесты и многое другое, созданные другими пользователями и учителями.

Twinkl является образовательной платформой, которая предоставляет огромное количество учебных ресурсов для преподавателей, родителей и учащихся. Она включает в себя разнообразные учебные материалы, охватывающие множество предметов, в том числе английский язык.

LearningApps.org – это платформа, предназначенная для создания и использования интерактивных учебных материалов. Хотя она не специализируется исключительно на изучении английского языка, она предлагает широкий спектр инструментов и ресурсов, которые могут быть использованы для изучения различных языков.

Vaamboozle – это образовательная платформа, предназначенная для создания и проведения различных игр для учащихся разного возраста. Особенно полезна она для преподавания английского языка, так как позволяет интерактивно повторять материал, учить новые слова и практиковать грамматику.

Таким образом, онлайн-ресурсы выступают в настоящее время как превосходный и, возможно, необходимый способ изучения лексики. Изучение иностранного языка невозможно без изучения его лексики, и именно этот пласт языка может вызывать у учащихся определенные трудности – учащимся может быть сложно запомнить целый ряд новых слов в короткие сроки и научиться применять изученную лексику в различных коммуникативных ситуациях.

Необходимо подчеркнуть эффективность и результативность использования онлайн-ресурсов для изучения лексики на уроках английского языка: они

привносят новизну в привычную нам урочную систему, облегчают изучение лексики, могут выступать как средство самостоятельной подготовки, могут облегчать выполнение домашних заданий; мотивируют учащихся к изучению языка, оптимизируют время на уроке. Существует множество онлайн-ресурсов, и каждый учитель может подобрать для себя те из них, которые соответствуют возможностям, а также целям и задачам, которые он хочет достичь на уроке.

Список литературы

1. Баранников А.В. О введении иностранного языка во II классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования в 2002/2003 учебном году / А.В. Баранников // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2.
2. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранного языка на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – №6. – С. 23–25.
3. Брыскина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальной школе / О.Ф. Брыскина // Информатика и образование. – 2002. – №1. – С. 86–92.
4. Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей / Т. Чиркова // E-learning World. – 2005. – №2(8). – С. 98.