

Спожакина Наталья Геннадиевна

воспитатель

Свежинцева Ирина Александровна

педагог-психолог

Чекрыгина Анастасия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения информационно-коммуникативных технологий в образовательной работе с детьми и их родителями для эффективного изучения и закрепления правил дорожного движения. Авторы приводят рекомендации по организации учебного процесса с использованием ИКТ для повышения интереса и мотивации к обучению безопасности на дорогах.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, правила дорожного движения, цифровые ресурсы, интерактивные методы.

Чтобы обеспечить безопасность дошкольников на дороге и в транспорте необходимо систематизировать работу педагогического коллектива по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Формы работы с дошкольниками по освоению ПДД должны быть интересными, привлекательными для детей, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в настоящее

время актуально, так как позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста:

- 1) предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- 2) компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, который пока не умеет читать и писать;
- 3) движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- 4) постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, обладает стимулом познавательной активности детей;
- 5) компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха»;
- 6) использование большого и разнообразного спектра заданий способствует расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных процессов;
- 7) компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Цикл презентаций охватывает большой объем программ много материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;
- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- светофор, история его развития;
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы,

– дидактические игры, ребусы.

В презентациях материал предлагается в соответствии с возрастом, использованы: художественное слово, иллюстрации, проблемные ситуации, кроссворды. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Так же можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности. Значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышает уровень познавательных способностей. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у мультимедийных средств обучения имеются широкие возможности. Это могут быть игры обучающего и развивающего характера. Использование их способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Применяя ИКТ в различных формах, мы способствуем закреплению у детей знаний о ПДД, навыков безопасного поведения в городе.

Конечно, самое главное, что использование компьютера при ознакомлении с правилами дорожного движения позволило значительно оживить нашу совместную образовательную деятельность с детьми, дало очень сильный положительный эмоциональный отклик со стороны детей. Детям стало просто интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Много информации можно найти в Интернете: это и иллюстрации, и готовые презентации, и видеофрагменты, а также текстовые файлы с важной ин-

формацией. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Список литературы

1. Кобзеве Т.Г. Правила дорожного движения / Т.Г. Кобзеве, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет. Азбука безопасности / Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2024.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми и родителями по ознакомлению с правилами дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/13/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-rabote-s> (дата обращения: 09.09.2025).