

Хрыкина Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

Сайфуллина Светлана Викторовна

методист

МБУДО «ДДМТ»

г. Шумерля, Чувашская Республика

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о формах работы по раннему профессиональному самоопределению детей и подростков, используемых в ходе реализации Программы воспитания во Дворце детского и молодежного творчества города Шумерля. Данные формы работы направлены на расширение осознанности учащихся о возможных профессиональных направлениях, развитие их интересов и способностей, а также формирование мотивации к выбору будущей профессии.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, профориентационная деятельность, профориентация, методы профориентационной работы.*

В современном мире молодым людям важно как можно раньше определить свою значимость, оценить свои способности для выбора будущей профессии. Но, как правило, многие подростки испытывают трудности при выборе профессии, так как плохо знают о рынке труда. Помочь подростку избежать данных сложностей могут занятия в студиях и секциях учреждений дополнительного образования. Здесь ребенок имеет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым более точно определить свои склонности, интересы и получить первоначальные навыки. Педагоги Дворца детского и молодежного творчества города Шумерля включают мероприятия по профориентации детей в свой план по воспитательной работе, где ставят цели и задачи данной работы в соответствии со своей дополнительной общеобразовательной обще-

развивающей программой, с учетом особенностей группы (уровнем подготовленности, образованности, воспитанности), и активно используют разнообразные формы работы.

Экскурсии на предприятия города позволяют ребятам познакомиться с разными профессиями в реальных трудовых условиях. При планировании экскурсий учитывается направление деятельности студии. Например, учащиеся швейных студий посещают городские фабрики по изготовлению одежды, мастерские по ремонту одежды; учащиеся студии «Читайка» – библиотеку, а девочки студии «Веселые косички» – парикмахерские города.

Проводятся экскурсии и в военный комиссариат, пожарную часть. В прошедшем учебном году ребята посетили архив города Шумерля, а также городской Дом журналистики. Таким образом, им была дана возможность получить знания о работе различных специалистов и о работе предприятия или организации в целом.

Следующей формой работы по профориентации школьников является проведение встреч со специалистами разных профессий, в том числе с врачом, работником ВДПО, инженером, театральным деятелем, журналистом, юристом, художником, сотрудником полиции. Такие встречи носят регулярный характер и проводятся как в форме беседы, так и в форме мастер-классов. Последняя позволяет детям наглядно увидеть элементы трудовой деятельности, дает им возможность попробовать себя в профессии, получить советы специалистов.

Еще одной формой профориентационной работы в учреждении является проведение Дня дублера. Это одна из форм организации учебного процесса, когда ученики проводят учебные занятия вместо педагогов. День дублера не только способствует повышению качества обучения детей в рамках дополнительной общеразвивающей программы, но и позволяет детям применить на себя новую социальную роль и создает условия для самореализации внутренних ресурсов в профессиональной сфере. Проведение Дня дублера способствует осознанию детьми собственной значимости, поднимает самооценку, является подтверждением достаточного уровня их специальных знаний и умений. Для

успешного проведения данной образовательной ролевой игры важно, чтобы руководитель детского объединения сам проникся идеей использования данной формы работы, а также адекватно оценил свои педагогические и методические возможности. Ведь от того, как подготовлен дублер, зависит успех и занятия, и нового преподавателя в лице дублера. Это, в свою очередь, может способствовать поднятию самооценки учащегося в случае успеха, либо, наоборот, ее снижению при неудачном проведении занятия.

Подготовительная работа проводится тщательно. Педагог и дублер согласовывают тему занятия исходя из имеющихся знаний и умений последнего. Также совместно составляется конспект с освещением теоретической и практической части, определяется используемая наглядность или ИКТ. Таким образом, уже при подготовке дублер подтверждает свою компетентность в изученном ранее материале. После согласования всех нюансов педагог утверждает конспект занятия. Успешно провел занятие для первоклассников на тему «Линейный мат двумя ладьями» учащийся выпускной группы шахматной секции. Ему удалось преподнести новый и сложный материал по-своему, по-детски. В танцевальной студии воспитанница старшей группы познакомила младших с новыми элементами классического танца у станка. Девочка справилась с поставленной перед ней задачей, при этом чувствовала себя очень уверенно, ребята её слушали и выполняли все задания. Интересным и познавательным получилось занятие в военно-патриотическом клубе, в ходе которого старшие ребята помогли своим младшим товарищам освоить основы строевой ходьбы, а также вязания морских узлов.

В ходе такой деятельности учащиеся получают хорошую возможность познакомиться на практике с профессией педагога и решить, можно ли в дальнейшем рассматривать для себя перспективу педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Знакомство с профессиями проходит и в рамках обучения по дополнительным общеразвивающим программам. Так, в рамках реализации программы для учащихся автостудии серия практических занятий проходит в автошколе, где

ребята знакомятся с профессиями «инструктор по вождению», «водитель» и «автомеханик».

Помогают расширить знания детей о профессиях не только по профилю объединения, но и других профессиях следующие используемые на занятиях педагогами методы: круглый стол, беседы, игры и упражнения.

Работа по профориентации проводится в несколько этапов.

Подготовительный этап – формирует у воспитанников положительную мотивацию к трудовой деятельности, первоначальный интерес к какой-либо профессии. На этом этапе происходит знакомство с различными профессиями.

Второй этап проходит в соответствии с профилем детского объединения. На данном этапе формируются знания о той или иной профессии, происходит формирование определенных практических умений и навыков детей, осуществляются профессиональные пробы.

Третий этап позволяет детям соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями. Им рассказывается об учебных заведениях, в которых можно пройти обучение по выбранному профилю. На этом этапе дети знакомятся с основами выбора профессии.

Значимость профориентационной работы в условиях дополнительного образования очевидна, а грамотный подход позволит создать для ребенка успешность в выбранной сфере деятельности, расширить знания и развить творческие способности детей, а также сформировать круг общения на основе общих интересов.