

Пугачева Виктория Олеговна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №16»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 5–9 КЛАССОВ

Аннотация: автор статьи анализирует роль внеурочной деятельности для учеников 5–9 классов и выделяет её основные направления: формирование познавательной мотивации, развитие социальных навыков, личностное и патриотическое воспитание. Рассматривается вопрос различных форматов внеурочной работы и её структуры в школе. Особое внимание уделяется потенциалу внеурочной деятельности для гармоничного и устойчивого развития личности учащихся. Статья будет полезна педагогам и руководителям образовательных учреждений.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательный процесс, школьники, познавательная мотивация, компетенции, личностное развитие, нравственное развитие, волонтерство, проекты.

Современная система образования всё больше внимания уделяет внеурочной деятельности, которая играет важную роль в образовательном процессе. Она дополняет и углубляет знания, полученные на уроках, помогает развивать личностные качества, формирует устойчивые интересы и навыки, необходимые для дальнейшей жизни. Для школьников 5–9 классов, когда закладываются основы саморегуляции, командного взаимодействия, ответственности и осознанного выбора, внеурочная деятельность особенно важна. Она способствует всестороннему развитию личности, формированию гражданской позиции и подготовке к взрослой жизни.

Ключевые направления и эффекты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение различных целей, которые можно разделить на несколько ключевых направлений.

1. *Развитие познавательной мотивации*: кружки по естественным наукам, робототехнике, экскурсии в музеи и научные центры дают учащимся возможность увидеть практическое применение теоретических знаний. Это стимулирует интерес к обучению, развивает любознательность и критическое мышление. Например, участие в научных проектах позволяет школьникам не только углубить знания по предметам, но и научиться работать с информацией, анализировать данные и делать выводы.

2. *Формирование социальных компетенций*: совместная работа над проектами, участие в командных играх и волонтерских акциях учит школьников планировать свою деятельность, распределять задачи, эффективно взаимодействовать с другими и нести ответственность за результаты. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и находить общий язык с разными людьми. Например, организация школьных праздников или спортивных соревнований помогает учащимся научиться организовывать мероприятия, распределять роли и работать в коллективе.

3. *Личностное и нравственное развитие*: волонтерские акции, участие в школьном самоуправлении, организация мероприятий воспитывают у школьников такие качества, как ответственность, эмпатия, чувство гражданской позиции и стремление к самосовершенствованию. Эти мероприятия помогают детям осознать свою роль в обществе, научиться проявлять инициативу и действовать на благо других. Например, участие в экологических акциях или помощь в приютах для животных формирует у учащихся чувство сострадания и ответственности.

4. *Патриотическое воспитание*: знакомство с историей своей страны, её культурными достижениями, участие в патриотических проектах и акциях способствует формированию уважения к Родине, любви к своему народу и стремления сохранять культурное наследие. Важно, чтобы патриотическое воспитание не ограничивалось лишь восхвалением, а развивало критическое мышление, умение анализировать исторические события и разные точки зрения. Например, посещение музеев, участие в памятных мероприятиях и организация школьных

акций помогают учащимся лучше понять и оценить вклад своих предков в развитие страны.

Структура внедрения внеурочной деятельности в школе для 5–9 классов.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в школе необходимо разработать и внедрить чёткую структуру, которая включает в себя следующие этапы.

1. *Определение целей и задач:* важно чётко сформулировать, какие компетенции и навыки должны быть сформированы у учащихся через внеурочную деятельность. Например, развитие любознательности, формирование коммуникативных навыков, воспитание патриотизма и гражданской ответственности. Цели и задачи должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми.

2. *Выбор направлений:* направления внеурочной деятельности должны быть разнообразными и адаптированными под возраст учащихся. Важно учесть интересы и потребности школьников, а также обеспечить баланс между естественнонаучными, творческими и социально значимыми направлениями. Например, для учащихся 5–6 классов можно предложить кружки по робототехнике и биологии, а для 8–9 классов – волонтёрские проекты и экскурсии в музеи.

3. *Ресурсное обеспечение:* для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо обеспечить учебные заведения кабинетами, лабораториями, музейными уголками, а также привлечь преподавателей, наставников и волонтёров. Важно также разработать календарное расписание, которое будет учитывать равномерное распределение внеурочных мероприятий в течение учебного года.

4. *Механизмы оценки:* важно разработать критерии оценки проектов, творческих и исследовательских работ, а также механизмы для отслеживания прогресса учащихся. Это могут быть портфолио проектов, рубрики оценки, взаимная оценка в группах и самооценка. Такие механизмы стимулируют учащихся к дальнейшему развитию и помогают педагогам оценивать эффективность внеурочной деятельности.

5. *Включение родителей и сообщества:* для создания благоприятной образовательной среды важно привлекать родителей и представителей местного сообщества. Это можно сделать через участие родителей в проектной деятельности,

организацию открытых мероприятий и сотрудничество с местными культурными и научными учреждениями. Например, родители могут помогать в организации экскурсий, а местные музеи и библиотеки – предоставлять свои ресурсы для проведения занятий.

6. *Этапы реализации:* внедрение внеурочной деятельности должно начинаться с пилотного периода, в ходе которого будут отработаны методики, накоплен практический опыт и выявлены возможные проблемы. Затем можно будет расширить и масштабировать деятельность, включать новые направления и форматы, а также адаптировать программы под потребности учащихся.

Заключение.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в гармоничном развитии личности учащихся 5–9 классов. Она помогает расширять кругозор, формировать устойчивые интересы, развивать социальные и личностные компетенции, а также воспитывать патриотизм и гражданскую ответственность. Включение патриотического компонента в программы внеурочной деятельности способствует формированию у школьников уважительного отношения к истории своей страны, её культуре и традициям. Открытые проекты, творческие и исследовательские задачи, волонтерство и культурно-патриотические мероприятия помогают детям стать активными, ответственными и любознательными гражданами своего времени, готовыми к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Брагина О.В. Влияние цифровых технологий на развитие личности подростков / О.В. Брагина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2021. – №2. – С. 123–138.

2. Данилов Д.А. Формирование креативности у школьников в условиях цифровой образовательной среды / Д.А. Данилов, Н.В. Матяш // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. №4. – С. 78–93.

3. Кузнецова А.В. Развитие эмоционального интеллекта у школьников через внеурочную деятельность / А.В. Кузнецова // Педагогика. – 2020. – №5. – С. 34–48.

4. Петров В.В. Влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков / В.В. Петров, И.Н. Соколова // Журнал практического психолога. – 2021. – №3. – С. 90–105.
5. Сидоренко Е.В. Методы и технологии формирования критического мышления у школьников / Е.В. Сидоренко, Т.В. Смирнова // Инновации в образовании. – 2020. – №7. – С. 112–127.
6. Тихомиров А.В. Роль проектной деятельности в развитии исследовательских навыков у школьников / А.В. Тихомиров // Наука и образование. – 2021. – Т. 13. №2. – С. 89–104.
7. Фомина Л.В. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности у школьников / Л.В. Фомина, Е.А. Чернова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2020. – Т. 17. №4. – С. 67–82.
8. Шабанов М.А. Современные подходы к организации воспитательной работы в школе / М.А. Шабанов, О.А. Шляпина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №6. – С. 134–149.
9. Юдина Т.В. Использование геймификации в образовательном процессе / Т.В. Юдина, С.А. Иванов // Инновации и инвестиции. – 2020. – №8. – С. 106–121.