

Козловцева Анастасия Владимировна

воспитатель

Горюнова Юлия Эдуардовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

***Аннотация:** в статье раскрывается тема использования в детском саду новых технологий при обучении детей ПДД. Инновационные технологии обучения помогают понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, дорожно-транспортный травматизм, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология ТРИЗ, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.*

Актуальность проблемы дорожно-транспортного травматизма в современных условиях невозможно переоценить. Основной задачей дошкольных учреждений становится организация превентивной работы, направленной на то, чтобы знания, полученные детьми в детском саду, стали крепкими и были успешно применены в будущем, когда они станут школьниками. На данный момент у детей дошкольного возраста отсутствует выраженная защитная психологическая реакция на дорожную среду, характерная для взрослых. Их стремление узнавать новое и открывать окружающий мир ставит их в ситуации, наполненные потенциальными опасностями, в том числе и на улице. Привычки, сформированные в детстве, часто сохраняются на протяжении всей жизни, и

усвоенные в раннем возрасте правила поведения становятся нормой, которая впоследствии превращается в осознанную потребность.

Тем не менее, по-прежнему актуальной остается задача поиска эффективных методов и технологий для формирования основ культуры безопасности на дорогах. В эпоху информационных технологий, а также в условиях социализации и индивидуализации дошкольного образования, педагоги могут внедрять в свою практику различные инновационные подходы к формированию безопасного поведения детей на дорогах, среди которых:

- игровая технология;
- проектная деятельность;
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение.

Педагогическая технология представляет собой целостный набор психолого-педагогических установок, который определяет комбинацию форм, методов и приемов обучения и воспитания. Это значит, что она создает основу для организации педагогического процесса (по утверждению Бориса Тимофеевича Лихачева).

Игровая технология.

Каждая новая форма деятельности – это шаг в мир знаний. Процесс обучения происходит через активную, творческую деятельность детей. Я направляю их к развитию творческих способностей через рисование, аппликации, лепку и художественное конструирование. В своих творческих работах дети показывают свои знания и представления о правилах дорожного движения, делятся опытом с другими, тем самым вызывая эмоциональный интерес к этой теме. В ходе практической деятельности они учатся общаться, делятся впечатлениями и работают в команде.

Работа по обучению детей безопасному поведению на дороге осуществляется совместно с родителями. Я использую различные методы, такие как консультации, беседы, а также папки-передвижки. Особенно эффективна форма

сотрудничества, заключающаяся в предоставлении рекомендаций родителям по обучению детей основам безопасности на дороге. В опросах родителей выясняется, что они часто испытывают затруднения в том, как организовать процесс обучения. В связи с этим, в родительском уголке была создана новая рубрика с рекомендациями по методам и приемам формирования у детей навыков соблюдения правил дорожного движения.

Чтобы работа с родителями была более продуктивной, я стремлюсь делать их активными участниками процесса ликвидации дорожной безграмотности. Мое общение с ними основано на открытости, доверии и избегании критики. Общее понимание между родителями и педагогом создает у детей прочные навыки безопасного поведения на улице.

В своей работе с родителями я использую разнообразные методы для выявления их интересов и потребностей, уровня знаний в данной области, включая анкетирование и родительские собрания. На встречах я рассказываю о факторах, способствующих ДТП с участием детей, обсуждаю их возрастные и психофизиологические особенности поведения на улице и напоминаю о необходимости всегда держать детей за руку на прогулке.

Организация супервизии группы родителей-совершеннолетних через консультации позволяет обсудить важные вопросы, такие как:

- значение обучения детей правилам дорожного движения;
- как научить ребенка безопасному поведению на улице;
- пример родителя как ключевой фактор успешного обучения детей дисциплине на дорогах;
- необходимая информация о ПДД для семей.

На групповых собраниях при участии сотрудников ГИБДД акцентирую внимание на программных требованиях к обучению детей правилам дорожного движения, подчеркивая моральную ответственность, лежащую на взрослом поколении. Основное внимание уделяется личному примеру родителей.

Технология игрового обучения основывается на активности ребенка и его внутренней мотивации. Моя задача как педагога состоит в создании комфорт-

ной предметно-пространственной среды. Во время обучения детей правилам дорожной безопасности можно использовать разные виды игр:

1) *сюжетно-ролевые игры* – дети разыгрывают дорожные ситуации, ставящие их перед проблемами, например «Авария на дороге»;

2) *настольно-печатные игры* – работа с макетом улицы или города, где дети моделируют различные дорожные ситуации;

3) *дидактические игры* – используются с готовыми правилами, развивающими познавательную активность детей;

4) *интеллектуально-познавательные игры* – объединяют детей в едином сюжете и способствуют развитию их интеллектуальных качеств;

5) *драматизация* – способствует развитию навыков общения и логического мышления, когда дети разыгрывают сценки из дорожной жизни.

Проблемное обучение помогает детям осознать опасность ситуаций и научиться правильно реагировать на них. В процессе обучения я ставлю перед ними задачи, помогающие развивать логическое мышление, обсуждая с ними, например, поведение в ситуациях, связанных с переходом дороги.

Проектная деятельность позволяет формировать у детей индивидуальность и удовлетворять их потребности. В рамках этой технологии можно организовывать проекты, такие как «Путешествие на площадку ПДД», в которых старшие дошкольники делятся своими знаниями с младшими.

Информационно-коммуникационные технологии могут сделать обучение более динамичным и интересным за счет применения мультимедийных средств, таких как презентации и обучающие видео. Например, использование мультфильмов о правилах дорожного движения позволит сделать материал доступнее и увлекательнее.

Технология ТРИЗ развивает мышление и креативность. В ходе обсуждений я задаю детям вопросы, на которые они могут предлагать свои версии ответов, тем самым активируя процесс мышления.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя физическую деятельность, направленную на укрепление здоровья и развитие двигательных навыков, например, через подвижные игры, связанные с дорожными ситуациями.

Заключение.

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге крайне важна, поскольку безопасность детей остается приоритетом в нашем обществе. Сотрудничество с семьями позволяет повысить осведомленность детей о правилах и научить их безопасному поведению. Использование современных педагогических технологий делает обучение интересным и эффективным, способствуя комплексному развитию детей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: методическое пособие / Н.Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации / Л.Б. Баряева. – М.: Дрофа, 2008.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: цикл занятий по обучению правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2020.