

Васильева Юлия Сергеевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

технический университет»

г. Самара, Российская Федерация

DOI 10.21661/r-585734

РОЛЬ «ИСТОРИИ РОССИИ» В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** патриотизм – явление, закрепленное веками и тысячелетней историей человечества, имеющее огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Это чувство выступает в качестве составного элемента мировоззрения человека и его отношения к другим народам. Именно на основе патриотизма укрепляется любовь к Родине, формируется чувство ответственности за ее могущество и независимость, развивается благородство и достоинство личности, а также сохранение духовных и материальных ценностей. Дисциплина «История России» в ВУЗах способствует формированию или укреплению патриотизма среди молодежи.*

***Ключевые слова:** история России, патриотизм, патриот, воспитание, студенты, молодежь.*

История – одна из древнейших наук, которая изучает прошлое народа и показывает его роль в мировом развитии. История помогает каждому поколению осознать свое особое место в череде человеческих поколений. Неслучайно и уважительное отношение к истории в обществе, берущее свое начало из глубоким древности.

Древние высоко ценили историю и говорили: «История – наставница жизни (Historia magistra vitae est)» [1, с. 6]. Знаменитый русский историк В.О. Ключевский вслед за древними авторами сделал акцент на огромной роли истории в жизни каждого человека: «Без знания истории мы должны при-

знать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего, живем» [2, с. 26].

Одна из основных функция истории в обществе заключается в воспитании патриотизма. Именно история формирует гражданские качества, национальное достоинство и национальную гордость. История помогает показать роль личности на протяжении веков, истоки национальной культуры и ее достижения.

К изучению истории человека влечет чувство сопричастности прошлому. Мы способны испытывать сострадание, горечь или гордость по отношению к событиям давних лет, как будто речь идет о фактах нашей собственной жизни, переживать их как свой опыт, к которому мы каким-то образом причастны лично [3, с. 63]. Неудивительно, что люди стремятся знать свое прошлое во всех деталях. Особенно в переломные периоды жизни человек пытается найти ответы на вопросы современности в прошлом, найти события и героев, на которых можно равняться как на образцы. На исторических примерах воспитывается уважение к вечным, непреходящим человеческим ценностям. Знание прошлого своего народа – необходимое условие, характеризующее человека образованного, культурного и цивилизационного.

Впервые термин «патриот» начал употребляться во время французской революции 1789–1793 гг. Патриотами в тот период называли себя борцы против монархии, защитниками республики. В «Толковом словаре» В. Даля значение слова «патриот» трактуется: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб» [4, с. 504]. Сущность патриотизма в философии истолковывается как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [5, с. 358]. В педагогике под патриотизмом подразумевают такие качества, как потребность преданно служить родине, проявление ей любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней [6, с. 382].

История рассматривается как фундамент гуманитарного образования, одна из важнейших форм самосознания людей. Знания о прошлом человек получает

в рамках изучения курса «История России» в процессе обучения в ВУЗе. Принципиальная позиция, которая заложена в основу данной программы, заключается в том, чтобы показать сложность и многомерность истории нашего Отечества и сформировать у студентов представление о наиболее важных проблемах российской истории, как условие понимания современных трудностей общественного развития. На основе изучения курса «История России» в университете студент получает представление об историческом наследии своей страны. Для этого обучающийся должен усвоить основные исторические факты, даты, события и имена важнейших исторических деятелей. Изучение истории родной страны в дальнейшем способствует выработке у студентов навыков самостоятельной оценочной деятельности и осознанного отношения к явлениям и проблемам прошлого и настоящего.

Российская история богата многочисленными примерами и образцами гражданского мужества и патриотического порыва. Защита Отечества выражалась одновременно и как свидетельство чувства любви к Родине, и как важнейшая гражданская доблесть. Особенно ярко это проявлялось в периоды борьбы России за независимость и суверенитет, которых было немало за всю многовековую историю России. Можно вспомнить наиболее значимые вехи российской истории – монголо-татарское иго, Смутное время и иностранная интервенция, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Более того, между этими событиями уместно проводить параллели и аналогии и находить связи этих событий с современностью. Так, все существующие государственные праздники имеют глубокие исторические корни и неразрывно связаны с теми или иными историческими символами.

В последнее время в российском обществе большое внимание уделяется возрожденному празднику – Дню народного единства, который возвращает нас в XVII век, периоду Смутного времени. Следовательно, не понимая характерные черты данной эпохи, невозможно понять роль и место данного праздника в дореволюционной России.

В каждую эпоху находились люди, которые совершали высший гражданский долг, иногда ценой собственной жизни на благо соотечественников. Это люди, которые наряду с доблестью и отвагой проявляли свой организаторский талант – полководцы, монархи и многие другие герои. Выдающийся русский поэт А.С. Пушкин справедливо замечал тот факт, что «гордиться славой своих предков не только можно, но и должно» [7, с. 15]. Российская история настолько насыщена примерами мужества и героизма, что не возникнет проблемы поиска наиболее ярких и запоминающихся образов и сюжетов, в том числе и в качестве наглядного материала.

В первую очередь, на наш взгляд, необходимо проводить исторические параллели между событиями далекого прошлого и современной жизнью, всячески подчеркивая актуальность и важность знания истории своей страны и своего народа. Воспитание патриотизма невозможно без чувства гордости за свою страну и свой народ, все эти чувства формируются только на базе знания истории. Таким образом, изучение истории России служит краеугольным камнем в основании патриотического воспитания студенческой молодежи.

Список литературы

1. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: АСТ, 2004. – 843 с. EDN QPBSVX
2. Ключевский В.О. Сочинения: в 9 т. Т.1 / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1990.
3. Леонтьева О.Б. Историческая память и историческая наука: к постановке проблемы / О.Б. Леонтьева // Самарский земский сборник. – 2005. – №4(12). – С. 62–65. EDN JQXUJM
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3 / В. Даль. – М.: Терра, 1995.
5. Фролов И.Т. Философский словарь / И.Т. Фролов. – М.: Политиздат, 1986. – 588 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

7. Пушкин А.С. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 6 / А.С. Пушкин. – М.: ГИХЛ, 1962.