

Сухомяткина Елена Олеговна

учитель

Малыхина Любовь Александровна

учитель

ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ»

с. Соколка, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-585758

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные принципы и цели финансового воспитания детей, а также разработаны эффективные приемы и упражнения, способствующие развитию у учеников базовых навыков работы с денежными средствами, пониманию ценности денег и рациональному финансовому поведению. Особое внимание уделено интеграции финансовых знаний в учебный процесс через игровые и практико-ориентированные задания, что способствует повышению мотивации и интереса детей к данной теме.*

***Ключевые слова:** методическая разработка, финансовая грамотность, начальное образование, младший школьный возраст.*

Введение.

Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста является актуальной задачей современного образования. Введение элементов финансовой грамотности в начальной школе способствует не только усвоению базовых экономических понятий, но и развитию у детей таких важных качеств, как ответственность, умение принимать решения, планировать, ставить цели и достигать их. Данная методическая разработка предназначена для учителей начальных классов и предлагает комплексный подход к обучению младших

школьников основам финансовой грамотности, охватывающий теоретические аспекты, методические приемы, игровые технологии и практические рекомендации.

Актуальность и цели формирования финансовой грамотности у младших школьников.

В условиях современного общества, насыщенного информацией и изобилующего потребительскими предложениями, умение ориентироваться в мире финансов становится жизненно необходимым навыком. Дети, начиная с младшего школьного возраста, сталкиваются с различными финансовыми ситуациями: получают карманные деньги, наблюдают за покупками родителей, сталкиваются с рекламой. Отсутствие базовых знаний и навыков в этой области может привести к формированию неверных финансовых привычек, которые в дальнейшем сложно исправить.

Цель методической разработки.

Систематизация и представление комплекса методических подходов, приемов и дидактических материалов для эффективного формирования у детей младшего школьного возраста основ финансовой грамотности, направленных на развитие осознанного отношения к деньгам, планированию бюджета и разумному потреблению.

Задачи.

1. Определить ключевые понятия и темы в области финансовой грамотности, доступные для понимания младшими школьниками.
2. Разработать методические рекомендации по преподаванию финансовой грамотности в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Предложить разнообразные формы и методы работы: уроки, внеклассные мероприятия, дидактические игры, проектную деятельность.
4. Представить примеры дидактических материалов, сценариев занятий и игр.
5. Определить критерии оценки уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Психолого-педагогические основы формирования финансовой грамотности у младших школьников.

Обучение финансовой грамотности младших школьников должно основываться на следующих принципах, вытекающих из психологических особенностей возраста.

Наглядность. Дети данного возраста лучше всего усваивают информацию через непосредственное восприятие. Использование картинок, схем, моделей, реальных предметов (игрушечные деньги, копилки) является обязательным.

Игровой подход. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника и младшего школьника. Финансовая грамотность должна преподаваться в игровой форме, что делает процесс обучения увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

Практикоориентированность. Обучение должно быть максимально приближено к реальной жизни, к тем финансовым ситуациям, с которыми ребенок может столкнуться.

Поэтапность. От простого к сложному. Начинать следует с самых базовых понятий (деньги, монеты, купюры, понятия «хочу» и «могу»), постепенно переходя к более сложным (бюджет, накопления, планирование).

Активное вовлечение. Ученики должны быть активными участниками процесса, а не пассивными слушателями. Диалоги, обсуждения, выполнение заданий, игры – все это способствует активному вовлечению.

Связь с повседневной жизнью. Важно показывать детям, как финансовые понятия связаны с их повседневной жизнью, с их желаниями и потребностями.

Ключевые понятия и темы в области финансовой грамотности для младших школьников.

Деньги.

Что такое деньги, их назначение.

История денег (в общих чертах: от бартера к современным деньгам).

Виды денег: монеты, купюры, электронные деньги (в доступной форме).

Номинал денег, их сравнение.

Как получить деньги: зарплата (родителей), помощь по дому, подарки.

Ценность денег и труд.

Деньги не появляются из ниоткуда, их нужно зарабатывать трудом.

Различные виды труда, за который люди получают деньги.

Уважение к труду других людей.

Потребности и желания.

Различие между необходимыми потребностями (еда, одежда, жилье) и желаниями (игрушки, сладости).

Умение различать, что действительно нужно, а что является излишеством.

Сбережения и накопления.

Зачем нужны сбережения.

Что такое копилка.

Цели накопления (купить игрушку, подарок близкому).

Терпение и отказ от сиюминутных удовольствий ради достижения цели.

Планирование бюджета (семьи и личного).

Что такое бюджет (доходы и расходы).

Как семья планирует свои расходы.

На что можно тратить деньги, а на что не стоит.

Составление личного «бюджета» (карманные деньги).

Покупки и потребительский выбор.

Как выбрать нужный товар.

Цена и ценность товара.

Реклама: как она влияет на наши желания.

Разумное потребление, бережное отношение к вещам.

Безопасность финансовых операций (элементарно).

Не говорить незнакомым людям о деньгах.

Не отдавать свои деньги незнакомцам.

Бережное отношение к платежным картам (если дети знакомы с ними).

Проектная деятельность.

«Мой город профессий». Дети исследуют различные профессии, рассказывают, за что люди получают деньги, и создают макет города с представителями разных профессий.

«Планируем семейный бюджет на неделю». Дети вместе с родителями (дома) составляют простой семейный бюджет, а затем обсуждают результаты в классе.

«Сделай сам: подарок своими руками». Дети учатся ценить не только покупные вещи, но и подарки, сделанные своими руками, что формирует отношение к ценности труда.

Использование наглядных пособий и дидактических материалов.

Игрушечные деньги. Монеты и купюры различного номинала, желательно с изображением известных личностей или символов.

Копилки. Разнообразные копилки, как для игры, так и для реальных накоплений.

Картинки и иллюстрации. Изображения продуктов, игрушек, одежды, домов, людей разных профессий, рекламные буклеты.

Плакаты. С изображением дорожных знаков, правил поведения на дороге, основных финансовых понятий.

Карточки. С заданиями, вопросами, понятиями.

Макеты. Магазин, улица, дом.

Мультимедийные ресурсы. Обучающие мультфильмы, видеоролики, презентации.

Оценка эффективности формирования финансовой грамотности.

Оценка результатов проводится не в форме традиционных контрольных работ, а через следующие процессы.

Наблюдение. Целенаправленное наблюдение за детьми во время игр, уроков, внеклассных мероприятий. Фиксация их поведения, умения применять полученные знания, проявлять инициативу.

Диагностические игры. Игры, в ходе которых можно выявить уровень понимания детьми финансовых понятий, умения решать простые задачи.

Анализ продуктов деятельности. Оценка рисунков, поделок, составленных планов, которые отражают уровень усвоения материала.

Беседы. Индивидуальные и фронтальные беседы с детьми для выявления уровня их знаний и представлений.

Критерии оценки (для педагога).

Знаниевая составляющая. Понимание детьми основных финансовых терминов (деньги, доход, расход, накопление, бюджет), знание номинала денег, основных дорожных знаков, связанных с финансами (если такие есть в программе).

Операциональная составляющая. Умение считать деньги, давать сдачу, выбирать товар в соответствии с ценой и своим бюджетом, планировать накопления.

Поведенческая составляющая. Проявление осознанного отношения к деньгам, умение различать потребности и желания, стремление к накоплению, разумное потребление, бережное отношение к вещам.

Мотивационная составляющая. Интерес к теме финансовой грамотности, желание участвовать в соответствующих играх и мероприятиях, стремление к самостоятельным действиям.

Примерный план работы учителя по формированию финансовой грамотности (на год).

Сентябрь-октябрь.

Тема: «Что такое деньги и откуда они берутся?»

Основные понятия: деньги, монеты, купюры, номинал, труд, зарплата.

Формы работы: беседы, уроки, игра «Магазин», знакомство с историей денег (в упрощенной форме).

Ноябрь-декабрь.

Тема: «Хочу и Могу: потребности и желания»

Основные понятия: потребности, желания, выбор, планирование.

Формы работы: урок «Хочу и Могу», рисование «Моя мечта», игра «Сравни цены», создание «Стены желаний».

Январь-февраль.

Тема: «Копилка и накопления»

Основные понятия: сбережения, накопления, цель, терпение.

Формы работы: урок «Копилка», конкурс «Лучшая копилка», игра «Планируем накопления», рассказы о том, как люди копят на крупные покупки.

Март-апрель.

Тема: «Семейный бюджет и умные покупки»

Основные понятия: бюджет, доходы, расходы, планирование, реклама, разумное потребление.

Формы работы: урок «Семейный бюджет», игра «Мы планируем бюджет», анализ рекламных материалов, игра «Что купить?».

Май.

Тема: «Итоговое обобщение: Я – финансово грамотный!»

Формы работы: итоговая викторина «Финансовые знатоки», игра-путешествие «Финансовый город», выпуск «Декларации о финансовой грамотности» (детские рисунки и подписи), проведение «Ярмарки профессий».

Выводы и рекомендации.

Формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста – это комплексная и многоаспектная задача, требующая от учителя систематического подхода, креативности и владения разнообразными методиками. Интеграция данной тематики в учебный процесс и внеклассную деятельность, использование игровых технологий, наглядных пособий и активное вовлечение детей позволяют не только усвоить базовые экономические знания, но и воспитать ответственных, самостоятельных и целеустремленных личностей.

Ключевые рекомендации учителю.

Начинайте с простого. Используйте доступный язык и примеры из жизни детей.

Делайте обучение интерактивным. Используйте игры, дискуссии, практические задания.

Будьте примером. Демонстрируйте собственное ответственное отношение к финансам.

Вовлекайте родителей. Сотрудничайте с родителями, предлагайте им совместные задания и мероприятия.

Создавайте благоприятную атмосферу. Поощряйте любознательность, экспериментирование и ошибки как часть учебного процесса.

Систематизируйте работу. Планируйте уроки и мероприятия по финансовой грамотности на протяжении всего учебного года.

Оценивайте не только знания, но и поведение. Обращайте внимание на то, как дети применяют полученные знания в жизни.

Внедрение финансовой грамотности в начальной школе – это инвестиция в будущее, которая поможет воспитать поколение, способное принимать взвешенные финансовые решения, обеспечивая тем самым свою стабильность и благополучие.