

Васильева Юлия Сергеевна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

технический университет»

г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-585792

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме исследования специфики преподавания учебных дисциплин с помощью метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Рассматриваются теоретико-методологические основы интеграции содержания предмета и иностранного языка, выявляются особенности организации учебного процесса в рамках данного подхода. Анализируются преимущества и трудности реализации метода в образовательной практике, подчеркиваются возможности развития межкультурной компетенции учащихся. Статья адресована педагогам, методистам и исследователям, заинтересованным в инновациях в образовательном процессе и повышении качества подготовки обучающихся.*

***Ключевые слова:** интегрированное обучение, иностранный язык, методика преподавания, обучение, компетенция.*

В эпоху глобализации и расширения межкультурного взаимодействия, помимо освоения иностранного языка, особую актуальность приобретает формирование навыков эффективного применения этого языка в разнообразных ситуациях повседневного и профессионального общения. Интегрированное изучение иностранного языка обеспечивает доступ к большему объему информации и способствует расширению кругозора. Это также позволяет учащимся взаимодействовать с носителями языка и культур, что укрепляет межкультурное взаимопонимание. Существуют различные методики, подразумевающие подобный формат обучения, и среди них можно выделить методику предметно-языкового

интегрированного обучения. Эта методика способна оказать влияние на формирование необходимых компетенций у обучающихся различных направлений.

В 1994 году Дэвид Марш предложил акроним CLIL [1]. Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) – методика обучения, которая использует «дополнительный» язык для изучения как конкретной дисциплины или темы, так и самого языка. Потребность в подобном виде обучения возникала в странах и обществах, где были распространены два и более языка. Также причиной ее появления был результат политических и экономических, культурных взаимодействий с другими государствами. Финляндия была одной из первых стран, в которых данный метод был успешно применен. Студенты изучали на иностранном языке историю и математику, что помогло им развить свои языковые навыки и углубить знания по предмету. Положительный опыт привел к распространению данной методики по всей Европе в 1990-х годах. В некоторых странах эта методика стала неотъемлемой частью образовательного процесса [2].

В России методика предметно-языкового интегрированного обучения набирает популярность. В 1990 годах начало происходить заимствование западных образовательных практик, начали появляться некоторые проекты, основанные на данной методике. В настоящее время целый ряд образовательных организаций применяет методику в рамках своих образовательных программ:

- Московский государственный институт международных отношений;
- Высшая школа экономики;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы;
- Казанский федеральный университет;
- Томский Политехнический университет [3].

Методика предметно-языкового интегрированного обучения подразделяется на «мягкий» и «твердый» варианты. Первый вариант технологии направлен на иностранный язык. Главная задача учебного процесса – обучение языку, из-за чего данная модель в большей степени подходит для преподавателей языковых предметов. В некоторых учебных заведениях осуществляется интеграция некоторых тем учебных предметов в языковой курс, что соответствует данному

виду. Основная цель второго варианта заключается и в обучении содержанию предмета, и в освоении изучаемого языка. При использовании данного варианта преподавание осуществляется преподавателями неязыковых дисциплин. Данному варианту технологии соответствуют программы частичного погружения, где часть предметов преподается на иностранном языке.

Методика предметно-языкового интегрированного обучения может применяться в рамках различных дисциплин. Она помогает реализовать не только потребность в изучении иностранного языка, но и достичь другие образовательные цели. Методика представляет инструмент, помогающий педагогу создать для ученика искусственную среду, в которой будет возможна и коммуникация на иностранном языке, и познание новой дисциплины. Методика сама по себе формирует у учащегося причину познавать второй язык, а через него и изучаемый предмет. Преподавая предмет на иностранном языке, учитель погружает учащегося в мир другой культуры, давая ему возможность взглянуть на знания под иным углом. Данная методика, объединив в себе многое, продолжает получать распространение в образовательных учреждениях России и всего мира, открывая новые образовательные горизонты.

Список литературы

1. Якаева Т.И. История возникновения и развития CLIL за рубежом / Т.И. Якаева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №7-2. – С. 10–14. EDN WEZCUB
2. Чикризова К.В. Сравнение моделей интеграции CLIL в академической среде в России и за рубежом: проблематика и перспективы исследования / К.В. Чикризова, А.В. Семенова // Вестник Московского университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – №2. – С. 142–147. EDN TFDKYX
3. Сидоренко Т.В. CLIL-практики в Томском политехническом университете: успехи и неудачи / Т.В. Сидоренко, С.В. Рыбушкина, Я.В. Розанова // Образование и наука. – 2018. – №8. – С. 164–187. DOI 10.17853/1994-5639-2018-8-164-187. EDN YMQWJN