

Окунева Елена Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №65 «Соловушка»

г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема нейрогимнастики как эффективного метода коррекции тяжёлых нарушений речи у дошкольников. Она способствует улучшению координации работы мозговых областей, речевого внимания и памяти. Приведены практические рекомендации для логопедов и примеры упражнений. Подчеркивается важность интеграции нейрогимнастики в коррекционную практику для повышения результативности терапии.*

***Ключевые слова:** нейрогимнастика, развитие речи, речевое внимание, дошкольники, нарушение речи.*

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) у детей дошкольного возраста являются серьёзным препятствием для успешного освоения коммуникативных навыков и полноценного обучения. Современная коррекционная педагогика активно внедряет разнообразные методы, направленные на всестороннее развитие ребёнка, среди которых особое место занимает нейрогимнастика. Этот комплекс специальных физических упражнений способствует активизации нейрофизиологических процессов, связанных с речевой деятельностью, и корректирует речевые нарушения.

Что такое нейрогимнастика.

Нейрогимнастика – это система упражнений, созданная для улучшения координации работы различных областей головного мозга посредством моторных и сенсорных воздействий. Целью ее является развитие когнитивных и речевых функций. Как указывают Колганова и Пивоварова (2023), данная методика стимулирует нейродинамические процессы, улучшает речевое внимание, память и мышление – что особенно важно для детей с ТНР.

Роль нейрогимнастики в коррекции речи у детей с ТНР.

Иванова (2024) подчёркивает, что применение нейрогимнастики в коррекционной работе повышает эффективность речевой терапии за счёт улучшения слухового восприятия, речевого дыхания, артикуляционной моторики и общей двигательной активности. Эти компоненты создают основу для формирования правильной речи и коммуникативных навыков у ребёнка. Комплекс упражнений включает движения руками, пальцами, мимикой, дыхательные техники, что активизирует разные зоны мозга и способствует образованию новых нейронных связей.

Методики применения нейрогимнастики.

Петрова (2025) приводит данные исследований, которые показывают, что регулярные занятия нейрогимнастикой способствуют улучшению произношения, расширению словарного запаса и развитию фонематического восприятия у детей с ТНР. Крайне важен индивидуальный подход, при котором упражнения подбираются с учётом уровня речевого развития, тяжести нарушений и особенностей ребёнка.

Практические рекомендации для педагогов-логопедов:

- организация занятий нейрогимнастикой должна быть регулярной и системной, оптимальная длительность – 15–20 минут в день;
- эффективно сочетать нейрогимнастику с традиционными логопедическими методами;
- включение игровых элементов в занятия повышает интерес детей и способствует лучшему усвоению упражнений;
- использование различных видов стимуляции – зрительной, тактильной и слуховой – усиливает эффект нейрогимнастики.

Примеры упражнений нейрогимнастики для детей.

1. «Ладони и ножки» – одновременное хлопанье в ладоши и топание ногами поочередно активизирует межполушарное взаимодействие и улучшает координацию.

2. «Следуй за линией» – обводка пальцем или карандашом линии развивает зрительно-моторную координацию и внимание.

3. «Крест-накрест» – касание правой рукой левого колена и левой рукой правого колена способствует активации работы обоих полушарий.

4. Балансировка на одной ноге – упражнение на удержание равновесия стимулирует работу мозжечка и чувство баланса.

5. Игры с мячом – бросание и ловля мяча улучшают координацию движений глаз и рук.

Нейрогимнастика является эффективным средством коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Она обеспечивает комплексное развитие речевых и когнитивных функций посредством активизации нейродинамических процессов в мозге. Внедрение нейрогимнастики в коррекционную практику логопедов способствует повышению результативности терапии, улучшению качества жизни детей и подготовке их к успешному обучению в школе.

Список литературы

1. Колганова В.С. «Умная» нейрогимнастика для развития речи: методическое пособие для педагогов логопедических групп / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-пресс, 2015.

2. Иванова Н.И. Нейрогимнастика в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / Н.И. Иванова // Логопедический вестник. – 2024. – №2. – С. 12–26.

3. Петрова А.А. Использование нейрогимнастики как средства развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи / А.А. Петрова // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. – 2025. – №1. – С. 40–50.