

Морозова Юлия Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Вертышева Ольга Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Елохина Екатерина Владимировна

учитель

МБ НОУ «Гимназия №48»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Авторами определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, исследовательская деятельность, функциональная грамотность.*

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» ребёнка один раз и на всю жизнь, а научить учиться на протяжении всей жизни. Вместо накапливания знаний сегодня необходимо ориентировать обучающихся на развитие способности приобретать знания и формировать умения использовать приобретённые знания на практике. Приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

Современные образовательные стандарты нацелены на формирование у обучающихся ключевых образовательных компетенций, которые имеют мета-предметный характер и проявляются в разных сферах нашей жизни. Эти компетенции необходимы человеку для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений в окружающем мире.

Одним из средств формирования ключевых компетенций является исследовательская деятельность, которая позволяет ребятам раскрыть свои индивидуальные способности, реализовать полученные знания и публично показать достигнутый результат. В ходе школьных исследований зачастую дети не делают новых научных открытий, но они открывают «новое» для себя, становятся самостоятельными и креативными, занимают активную жизненную позицию. Поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом, огромным обучающим ресурсом.

С исследовательской деятельности дети начинают свой индивидуальный путь во взрослую жизнь. Самостоятельность ребёнка делает его первоначально независимым, а затем побуждает к творчеству. Исследовательская деятельность присуща каждому индивиду в ходе формирования собственного мировоззрения. В результате различных видов деятельности игровой, учебной, художественной, научной, человек приобретает необходимые знания. Современный и динамичный мир огромных скоростей и быстро меняющихся реалий, требует быстрой реакции и от самого человека. Умение быстро перестраиваться и адаптироваться в новых условиях, важное качество личности. Основная задача учителя научить ребёнка применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Все это можно успешно осуществить в ходе совместного исследовательского процесса, из этого следует актуальность внедрения в процесс обучения исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность (исследование) – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки гипотез [1].

Основными этапами исследования, являются:

- 1) наблюдение за объектами или явлениями;
- 2) постановка проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) проверка её на истинность;
- 5) подтверждение гипотезы на практике;
- 6) описание результата в обобщающей теории.

Возникновение проблемы и наличие рабочей гипотезы, является очень важным компонентом любого исследования.

Научить ребенка овладеть азами исследовательской деятельности наиболее оптимально в ходе учебного исследования. По мнению А.В. Леонтовича, учебное исследование предполагает наличие основных этапов, принятых в науке «постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [5]. Главенствующую роль в вовлечении учащихся в научно-исследовательскую деятельность, через базовую систему познавательных практик играет научный наставник [3].

Овладев методикой учебного исследования, ученик может приступить к самостоятельным исследованиям в любой области естественных или гуманитарных наук. Очень часто мы допускаем ошибку, считая исследовательскую и проектную деятельности идентичными понятиями, это не так. «Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, направленная на достижение общего результата деятельности, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности (результате) [1]. В ходе исследовательской деятельности результат может быть непредсказуем, заранее не известен, но именно новый полученный результат заставляет ребенка искать объяснение полученному факту, а при повторном экспери-

менте, прийти к какой-то возможной закономерности. Когда у ребёнка, в ходе исследовательской работы возникают вопросы, и он пытается самостоятельно найти на них ответы, это проявление «творчества». В ходе «творческой» исследовательской деятельности важен не результат, а процесс, если установка только на результат, ограниченный временем, то процесс перестаёт быть творческим. Важной задачей учебного исследования, при решении проблемной ситуации, является возможность научить детей самостоятельно построить алгоритм предстоящей работы, оптимально использовать возможные ресурсы, спрогнозировать и объяснить полученный результат, сделать выводы. Этот процесс ведёт к развитию личности, реализующейся в многообразной деятельности.

Если исследования становятся потребностью и приводят к выявлению ряда закономерностей – это высшее проявление «творчества». Творчество – способность к развитию деятельности по собственной инициативе, это метод проб и ошибок, порождающий оригинальный продукт.

Любая исследовательская работа начинается возникновения проблемы или противоречия, это основное условие, побуждающее к творчеству. Основная цель современной школы выстроить индивидуальную траекторию образования каждого ребенка так, чтобы он, максимально используя свои когнитивные способности, смог умело синтезировать приобретенные предметные знания для решения практических задач и разрешения возникших проблемных ситуаций.

Наши школы занимаются вплотную проектами естественно-научной и технической направленности, – это уникальное направление, расширяющее возможности обучающихся в освоении учебных предметов, уже сегодня демонстрирующий свою значимость для системы образования. Это новый вектор развития школы. Обновлена материально-техническая база, созданы условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках внеурочной деятельности возникают уникальные возможности для интеграции дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, выстраивания исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Формирование функциональной грамотности через исследовательскую деятельность – процесс длительный и многосторонний. Однако, положительных результатов можно добиться при соблюдении принципов непрерывности образования, развития индивидуальности каждого ребёнка, системности организации образовательного процесса, раскрытия и поддержки талантливых детей.

Достижения наших детей, подтверждающий факт их способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретных практических задач.

Мы думаем, что результаты работы МБОУ СОШ №6 и МБ НОУ «Гимназия №48» доказывают, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. Проектная деятельность даёт новые возможности для повышения качества образования. Каждый ученик развивается в том направлении, которое ему интересно и воплощает свои мечты.

Успешность работы наших образовательных организаций заключается в формировании проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, а также на стимулирование активности, инициативы и исследовательских умений обучающихся, всё это и способствует формированию функциональной грамотности учеников.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. О природе исследовательской деятельности / Д.Б. Богоявленская // Исследователь. Researcher. – 2020. – №4(32). – С. 29–39. EDN ZHYUPP

2. Богоявленская Д.Б. Об истоках творчества / Д.Б. Богоявленская // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательной ситуации: сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – М.: Исследователь, 2018. – С. 12–19. EDN YQUJMT

3. Карпов А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 52–60.

4. Карпов А.О. Фундаментальные модели образования будущего // Вопросы философии. – 2022. – №1. – С. 54–64. DOI 10.21146/0042-8744-2022-1-54-64.

EDN XACEOJ