

Канзюба Дарья Александровна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №156»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-586004

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов интеграции современных Интернет-ресурсов при формировании лексического аспекта на уроках английского языка. Автор статьи анализирует виды образовательных онлайн-платформ и цифровых инструментов, способствующих расширению словарного запаса и улучшению коммуникативных умений у обучающихся.*

***Ключевые слова:** лексический навык речи, интернет-ресурс, внедрение современных платформ, образовательные технологии, онлайн-сервисы.*

При выборе Интернет-ресурса для использования в образовательном процессе необходимо провести тщательную оценку его релевантности и полезности. Данный этап требует четкой спецификации образовательных целей и задач, а также определения формата интеграции цифровых инструментов в учебный план. Интернет-ресурсы могут выступать в качестве ключевой платформы для проведения урока, служить дополнением к традиционным учебным материалам или являться источником специализированной информации, расширяющей горизонты традиционного обучения.

В контексте педагогической практики, использование цифровых ресурсов должно быть тщательно обосновано и интегрировано в образовательную стратегию таким образом, чтобы максимально способствовать достижению поставленных образовательных целей. Это предполагает не только анализ качества и достоверности содержания, но и оценку его соответствия методическим принципам и дидактическим требованиям.

Интеграция Интернет-ресурсов в образовательный процесс должна осуществляться с соблюдением принципов дидактической конгруэнтности, обеспечивая сохранение целостности и последовательности учебного содержания, регламентированного образовательным стандартом. Это предполагает адаптацию цифровых инструментов к задачам обучения, что способствует оптимизации когнитивного усвоения материала учащимися, а также содействует их интеллектуальному и морально-этическому развитию.

«В зависимости от задач урока выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов сети Интернет:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- моделирующие;
- тренажёры;
- контролирующие;
- учебно-игровые и т.п.» [1, с. 74].

К *обучающим* следует отнести материалы, непосредственно направленные на передачу знаний и формирование компетенций. К данной категории относятся интерактивные учебники, видеолекции, цифровые образовательные платформы и онлайн-курсы, которые обеспечивают структурированное и динамичное усвоение учебного материала.

Информационно-поисковые ресурсы служат инструментами для поиска и обработки информации. В их числе поисковые системы, электронные библиотеки, базы данных и специализированные образовательные порталы, которые позволяют учащимся эффективно находить релевантные данные для выполнения учебных задач.

Демонстрационные ресурсы предназначены для визуализации и наглядного представления учебного материала. К этой категории относятся презентации, анимации, интерактивные карты и графики, которые способствуют более глубокому пониманию сложных концепций и явлений.

Моделирующие ресурсы представляют собой программы и приложения, позволяющие учащимся создавать и исследовать модели различных процессов и систем. Примеры включают симуляторы физических процессов, химические модели и экономические симуляции, которые способствуют развитию аналитических и исследовательских навыков.

Тренажёры обеспечивают возможность практической отработки навыков и компетенций. В эту категорию входят онлайн-тренажёры для изучения иностранных языков, математические симуляции, программы для тренировки программирования и другие ресурсы, направленные на развитие практических умений.

Контролирующие ресурсы предназначены для оценки уровня знаний и компетенций учащихся. К данной категории относятся тесты, онлайн-квизы, проверочные задания и системы мониторинга успеваемости, которые позволяют объективно оценивать достижения обучающихся.

Учебно-игровые ресурсы включают образовательные игры и игровые платформы, способствующие усвоению материала через игровой процесс. Это могут быть квесты, образовательные викторины, симуляционные игры и другие интерактивные формы обучения, которые повышают мотивацию и вовлеченность учащихся.

При планировании урока с использованием сети Интернет следует помнить, что тщательная подготовка к уроку избавит от технических и иных проблем с нахождением в сети. Для этого важно тщательно продумать сеанс работы за компьютером: посетить все сайты, с которыми будут работать ученики. Оценивая веб-сайты, Макаревич рекомендует делать заметки о каждом из них, сохранять адреса с помощью инструментом «закладки» в веб-браузере, таким образом, постепенно собирая базу уже проверенных сайтов [3, с. 26].

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс преподавателю не обязательно обладать специализированными техническими компетенциями.

Поскольку многие образовательные платформы и сервисы обладают интуитивно понятным интерфейсом и предоставляют подробные инструкции по

использованию, преподавателям достаточно ознакомиться с базовыми функциями и научиться ориентироваться в системе.

Однако следует учесть, что для эффективного использования всех возможностей Интернет-ресурсов преподавателям могут потребоваться некоторые технические знания и навыки. Например, умение работать с электронной почтой, создавать и редактировать документы онлайн, использовать видеоконференции и другие инструменты, которые могут понадобиться в процессе обучения.

Тем не менее, как и в случае с наставниками, обучающимся также могут потребоваться определённые технические навыки для более эффективного использования всех возможностей образовательных платформ.

«Использование Интернета позволяет обучающимся самостоятельно и в быстрые сроки находить нужные сведения на ИЯ. Так, в Сети представлено множество сайтов лингвострановедческого, лексического, грамматического характера. Более того, использование современных технологий позволяет обучающимся активно вступать в устную и письменную коммуникацию с носителями языка посредством видеосвязи, вебинаров, смс-чатов и преодолевать такие явления, как языковой барьер и культурный шок» [2, с. 182].

В условиях современного общества Интернет-ресурсы стали незаменимым инструментом в сфере образования. Они предоставляют широкие возможности для освоения лексики, делая процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Мы рассмотрели несколько методов использования Интернет-ресурсов при изучении новых слов.

1. *Онлайн-словари и энциклопедии.* Они предоставляют дефиниции, образцы применения и дополнительные сведения о словах. Это способствует более глубокому пониманию значения слова и его контекста.

2. *Приложения для изучения лексики.* Существует множество приложений, которые призваны облегчить процесс запоминания новых слов. Они предлагают разнообразные методики, такие как использование карточек, прохождение тестов и участие в играх, что делает процесс обучения более увлекательным.

3. *Видеоуроки и онлайн-курсы.* Видеоуроки и онлайн-курсы предоставляют наглядный материал для изучения новых слов, что способствует более эффективному запоминанию. Кроме того, они могут включать практические задания и тесты для проверки усвоенных знаний.

4. *Социальные сети и блоги.* Общение с носителями языка или людьми, изучающими его, может быть весьма полезным для практики новых слов. Социальные сети и блоги предоставляют возможность обмениваться опытом и получать рекомендации по изучению лексики.

5. *Аудиоматериалы.* Аудирование и запоминание новых лексических единиц в контексте существенно интенсифицируется при прослушивании аудиоконтента, такого как подкасты, аудиокниги и радиопередачи.

6. *Интерактивные задания.* Интернет-платформы предоставляют возможность интерактивного обучения, направленного на усвоение новых лексических единиц. Это могут быть разнообразные задания, такие как тесты, кроссворды, головоломки и прочие игры.

Развитие словарного запаса требует тщательного анализа всех характеристик слова: его структуры, смысла и контекста использования. Применение Интернет-ресурсов в образовательном процессе помогает включить все эти аспекты.

Отработать формы слова помогут:

– *онлайн-словари*, такие как Multitran, Lingvo Live, ABBYY Lingvo. Они позволяют не только посмотреть перевод слова, но и прослушать его произношение, увидеть примеры использования в контексте;

– *сайты* вроде Orthographia, Text.ru предлагают задания на правописание слов, что помогает запомнить их написание;

– *онлайн-сервисы*, такие как Quizlet, Anki, предлагают инструменты для создания и использования флэш-карточек, которые помогают запоминать слова и их написание.

Отработать значения слова:

– *видеоуроки и аудиоматериалы* на сайтах вроде YouTube, Vimeo способствуют более глубокому пониманию значения слов;

– *тематические словари* на сайтах вроде Reverso Context, Linguee предоставляют дополнительные возможности для понимания значения слов.

Отработка употребления слова:

– *обсуждения и форумы* на сайтах вроде Reddit, Quora помогают практиковать употребление слов в устной речи.

Таким образом, Интернет-ресурсы предлагают разнообразные инструменты для формирования лексического навыка, включая отработку формы слова, его значения и употребления. Это позволяет сделать процесс изучения языка более интересным и эффективным.

Список литературы

1. Зохон А.А. Онлайн-сервисы как инновационные ресурсы современного образования / А.А. Зохон // Педагогическая наука и современное образование: материалы IX научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки (Санкт-Петербург, 09 февраля 2022 г.). – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022. – С. 73–79. EDN LCHDPC
2. Костюченко М.В. Интернет-ресурсы при изучении английского языка / М.В. Костюченко, А.Ю. Трутнев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – №1. – С. 181–185. EDN YOPIEC
3. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете / И.Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. – 2007. – №6. – С. 26. EDN JXAYNZ