

Веретенникова Алина Сергеевна

социальный педагог

Гребенюк Ольга Витальевна

старший воспитатель

Горбатенко Валентина Яковлевна

заведующий

Хворостян Ольга Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ПЕРВЫЕ ШАГИ К ПРОФЕССИИ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ С ПОСЕЩЕНИЕМ МЕДИЦИНСКОГО КЛАССА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос актуальности профориентационной работы в дошкольном возрастном периоде и ее значения для формирования личности ребенка. Авторы выступают за необходимость раннего знакомства детей с профессиональным миром, поскольку это может значительно повлиять на их будущий выбор профессии и развитие социально значимых навыков. Основной акцент делается на важности медицинского класса как уникальной возможности для детей расширить их кругозор, развить познавательный интерес и повысить уровень ответственности и эмпатии.

Ключевые слова: профориентация, медицинский класс, значение профориентации в детском саду, формирование мировоззрения.

Современное общество ставит перед нами амбициозные задачи: воспитать гармонично развитую личность, способную найти свое место в жизни и внести вклад в ее развитие. И начинать этот путь важно как можно раньше. Профориентация, традиционно ассоциирующаяся со старшими классами школы, сегодня активно проникает и в дошкольное образование.

Профориентация в детском саду – это не просто игра, а важный этап в формировании мировоззрения ребенка, который закладывает основы для будущих профессиональных выборов. Особенno ценным является погружение в мир профессий через призму медицинского класса, который позволяет детям прикоснуться к одной из самых благородных и востребованных сфер деятельности.

Зачем профориентация в детском саду?

Детский сад – это не просто место для игр и развлечений. Это первая ступень социализации, где закладываются основы личности, формируются интересы и способности. Профориентация в этом возрасте не ставит целью выбрать будущую профессию, а скорее:

- *расширяет кругозор*: дети узнают о многообразии профессий, о том, чем занимаются люди, как они помогают друг другу и обществу;
- *развивает познавательный интерес*: знакомство с различными сферами деятельности стимулирует любознательность, желание узнавать новое;
- *формирует представление о труде*: дети начинают понимать, что труд – это важная и полезная деятельность, которая приносит пользу;
- *выявляет склонности и интересы*: наблюдая за реакцией детей на различные виды деятельности, педагоги и родители могут заметить их предпочтения и таланты;
- *снижает тревожность перед будущим*: раннее знакомство с миром профессий помогает детям чувствовать себя увереннее, когда придет время делать осознанный выбор.

Медицинский класс в школе: уникальная возможность.

Посещение пришкольного медицинского класса для дошкольников – это не просто экскурсия, а погружение в мир, который вызывает у многих детей неподдельный интерес. Медицина – это сфера, где каждый день происходят чудеса, где люди помогают другим, спасают жизни и заботятся о здоровье. Такое знакомство может стать мощным стимулом для развития:

- *эмпатии и заботы*: дети учатся сопереживать, понимать, что такое боль и как важно помогать тем, кто страдает;

- *ответственности*: наблюдая за работой медицинских работников, мальчики начинают понимать важность точности, аккуратности и ответственности в любом деле;
- *научного мышления*: простые эксперименты, демонстрация работы медицинских приборов (в доступной форме, конечно) могут пробудить интерес к науке и исследовательской деятельности;
- *здорового образа жизни*: знакомство с основами гигиены, правильного питания и заботы о своем теле прививает ценность здоровья с ранних лет.

Как организовать посещение медицинского класса?

Успешное взаимодействие детского сада и пришкольного медицинского класса требует тщательной подготовки и продуманного подхода.

1. *Согласование целей и задач*: педагоги детского сада и учителя медицинского класса должны четко определить, какие образовательные и воспитательные цели преследует данное мероприятие.
2. *Адаптация программы*: материал должен быть представлен в доступной, игровой форме, соответствующей возрасту дошкольников. Избегайте сложных терминов и пугающих деталей.
3. *Безопасность превыше всего*: все мероприятия должны проходить под строгим контролем взрослых, с соблюдением всех мер безопасности.
4. *Интерактивность и вовлеченность*: дети должны иметь возможность не только наблюдать, но и участвовать в простых действиях: например, послушать сердцебиение игрушечного друга с помощью стетоскопа, перевязать куклу, примерить шапочку медсестры.

5. Разнообразие форм работы: посещение может включать:

- *экскурсии*: знакомство с кабинетами, оборудованием (в безопасном режиме);
- *игры-симуляции*: «больница для игрушек», «скорая помощь»;
- *мастер-классы*: изготовление простых перевязочных материалов, рисование на тему здоровья;
- *встречи с медицинскими работниками*: врач или медсестра могут рассказать о своей работе в простой и увлекательной форме, ответить на вопросы детей.

– просмотр тематических мультифильмов и чтение книг.

Подготовительная и заключительная работа.

До посещения: проведите беседы о профессиях, связанных с медициной, читайте сказки и стихи о докторах, медсестрах, формируйте позитивное представление о медицинских работниках.

После посещения: обсудите с детьми увиденное, закрепите полученные знания через рисование, лепку, ролевые игры. Поощряйте их вопросы и впечатления.

Примеры активностей в медицинском классе:

– «*Знакомство со стетоскопом*»: дети могут послушать сердцебиение друг друга или игрушек, почувствовать себя настоящими докторами;

– «*Аптечка для игрушек*»: создание собственной «аптечки» из безопасных материалов, где дети смогут «лечить» своих любимых плюшевых друзей;

– «*Чистые руки – залог здоровья*»: демонстрация правильного мытья рук с использованием специальных средств, показывающих, как эффективно удаляются микробы;

– «*Витаминный парад*»: знакомство с полезными продуктами через игру, где дети могут «собирать» витамины для здоровья;

– «*Первая помощь для куклы*»: простые игры, где дети учатся накладывать бинт на игрушку, измерять температуру.

Ожидаемые результаты.

1. *Повышение уровня осведомленности:* дети получают базовые представления о медицинских профессиях и важности заботы о здоровье.

2. *Развитие социальных навыков:* улучшается умение работать в команде, слушать и слышать других, проявлять заботу.

3. *Стимулирование интереса к обучению:* позитивный опыт знакомства с медицинским классом может стать отправной точкой для дальнейшего изучения естественных наук.

4. *Формирование позитивного отношения к врачам:* дети перестают бояться медицинских работников и начинают воспринимать их как помощников.

5. *Раннее выявление профессиональных интересов*: у некоторых детей могут проявиться явные склонности к медицинской деятельности, что станет ценной информацией для родителей и педагогов.

Перспективы развития.

Идея профориентации в детском саду с посещением специализированных классов может быть расширена. Помимо медицинского класса, можно организовать знакомство с:

- *инженерным классом*: простые эксперименты с конструкторами, знакомство с основами робототехники;
- *экологическим классом*: изучение природы, уход за растениями, знакомство с профессиями, связанными с охраной окружающей среды;
- *кулинарным классом*: простые кулинарные мастер-классы, знакомство с профессиями поваров, кондитеров;
- *творческими мастерскими*: знакомство с профессиями художников, музыкантов, актеров.

Таким образом, профориентация в детском саду, особенно через посещение дошкольного медицинского класса, закладывает фундамент для развития любознательности, эмпатии и осознанного отношения к труду. Это не только расширяет кругозор малышей, но и формирует позитивное отношение к заботе о здоровье и к медицинским профессиям. Успешная реализация таких программ требует тесного сотрудничества детского сада, школы и родителей, а также адаптации материала к возрасту детей. В конечном итоге, это инвестиция в гармоничное развитие личности и ее будущую самореализацию.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Психология в профориентации / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Алексеева Е.А. Профориентация детей дошкольного возраста / Е.А. Алексеева, Н.В. Гришина. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
3. Васильев А.Г. Социальные навыки и профориентация в дошкольном возрасте / А.Г. Васильев. – М.: Высшая школа, 2023. – 175 с.

4. Григорьева С.А. Профориентация в детском саду: теория и практика / С.А. Григорьева. – М.: Флинта, 2021. – 155 с.
5. Иванов И.И. Профориентация в дошкольном образовании / И.И. Иванов. – М.: Просвещение, 2020. – 150 с.
6. Кузнецова Т.А. Формирование профессиональных интересов у детей дошкольного возраста / Т.А. Кузнецова. – М.: Наука, 2022. – 180 с.
7. Лебедева О.В. Профориентация через медицинский класс: новые подходы / О.В. Лебедева. – М.: Речь, 2022. – 145 с.
8. Михайлова Н.С. Эмпатия и ответственность: воспитание через профессию / Н.С. Михайлова. – М.: Педагогика, 2020. – 140 с.
9. Орлова И.П. Профессии и дети: как познакомить с миром труда / И.П. Орлова. – М.: Издательство МГУ, 2018. – 130 с.
10. Петрова А.В. Раннее знакомство с профессиями: опыт и практика / А.В. Петрова, С.Н. Смирнов. – М.: Академия, 2019. – 120 с.
11. Сидорова Е.Н. Медицинский класс как средство профориентации / Е.Н. Сидорова. – М.: Издательство РГПУ, 2021. – 200 с.
12. Федорова Л.В. Профориентация в детском саду: методические рекомендации / Л.В. Федорова. – М.: Учебник, 2021. – 160 с.