

*Петрова Оксана Модестовна*

учитель

МБОУ «Тораевская СОШ»

д. Сюлово, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ Г.Н. ВОЛКОВА В СВОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос применения педагогических идей этнопедагога Г.Н. Волкова в образовательной деятельности с младшими школьниками, способствующие повышению интереса к изучению родного языка, воспитанию любви к традициям своего народа и их сохранению. Автор обращает внимание на различные методики внедрения идей этнопедагога в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** чувашский народ, традиции, патриотическое воспитание, младший дошкольный возраст.

Геннадий Никандрович Волков – академик, доктор педагогических наук, профессор, ученый, писатель, переводчик, основатель этнопедагогики, педагог. Г.Н. Волков не только продолжил дело Ивана Яковлевича Яковлева по просвещению чувашского народа, но и обосновал важную роль народной педагогики в формировании чувашского народного мировоззрения, традиций и исторического самосознания. В своём научном подходе он особое внимание уделял чувству любви как главному инструменту воспитания. Именно любовь была поставлена на первое место в педагогике. Он рекомендовал учителям обладать такими личными качествами как твёрдый ум, ясная память, широкий кругозор, отзывчивость и доброжелательность.

Сейчас проблема сохранения чувашского языка становится одним из наиболее важных вопросов современности. Применяя в нашей повседневной воспитательной работе этнопедагогические взгляды Г.Н. Волкова, мы следуем традициям народной педагогики, закладывая их основы в детских садах и начальной школе. Наше основное направление состоит в обогащении детской души любо-

вью к чувашскому языку и культуре, создании условий для полноценного осмыслиения собственных корней. Создание генеалогического древа самими детьми учит их чтить память о своих предках и уважать свой род. Именно это древо символизирует взаимосвязь прошлого и настоящего. Здесь дети осваивают понятие близости и любви к своей земле, родному краю и народу.

Школа и детский сад становятся пространством, где дети познают историю своего народа, приобретают умение общаться на чувашском языке, постигают древние обряды и традиции. Мы украсили интерьер класса элементами чувашской избы. В передней её части сделали уголок для игр. Здесь дети знакомятся с особенностями чувашской кухни, вкусами блюд, обучаются гостеприимству чувашского народа. Фольклорные праздники, участие в играх и выступления на чувашском языке позволяют детям ощутить красоту родного языка и народных песен, стать участниками живых традиций и событий. Всё это делается для того, чтобы воспитанники глубоко прониклись чувством принадлежности к своему народу, ощущали радость и счастье от единения с близкими людьми и окружающим миром.

Узнавая о талантливых людях своей республики, мы испытываем восхищение и стремление подражать их примеру. Вместе с учениками мы частоываем в школьном музее, рассматриваем разнообразные экспозиции. Там же рассказываем о богатой истории нашей школы, основанной много лет назад знаменитым просветителем И.Я. Яковлевым. Мы говорим нашим детям о примерах учёбы и жизненного пути старейших членов нашей общины, показывая на личном примере значимость преемственности поколений. Согласно заветам Г.Н. Волкова вся наша работа направлена на объединение усилий семьи и школы в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно важное место занимает передача детям чувашских традиций и обычаев.

«Родной язык – сокровище народа, залог его духовной силы и счастья будущих поколений», – говорил Волков. Обучение родному языку ведётся нами преимущественно на уроках чтения и литературы на чувашском языке. После уроков мы занимаемся расширением круга чтения, мотивируя ребят читать га-

---

зеты, журналы и книги на чувашском языке. Для этого в классе создана небольшая библиотека, куда собраны специальные детские книжки на чувашском языке, включая такие издания, как журнал «Тетте» и газета «Тантайш».

Геннадий Никандрович Волков широко использовал короткие высказывания и пословицы старшего поколения. Народная мудрость – великое богатство. Какие глубокие мысли скрываются в них! Дети усваивают эти выражения через собственную речь, регулярно повторяют поговорки и цитаты, выражающие уважение к семье, знанию и традициям. Учебный уголок наполнен названиями прочитанных книг, самостоятельно составленными творческими работами, экспозициями рисунков и картинок, а также обзорами скорости чтения. Регулярное обсуждение успехов каждого ученика стимулирует двигаться вперёд, достигая всё больших результатов.

«Судьба каждого человека и отдельного народа строится на основе любви к детям, к труду и к Родине», – утверждал Г.Н. Волков. Поэтому важно организовывать экскурсии для школьников в близлежащие музеи. Посещение музеев оказывает сильное воздействие на детскую душу, потому что ребёнок видит вещи глазами своих предков, буквально прикасается руками к предметам старины, получает живое представление о прошлом. Такие походы формируют у детей чувство любви к своему краю, способствуют осознанию глубины исторической памяти и вызывают желание бережно относиться к своей родине.

«Наш родной язык – это напутствие дедов, бабушкино благословение, мамина песня, папина заповедь, нежность сестры, поучения брата, доброта родных и соседей», – писал Г.Н. Волков. Среди окружающих нас людей мы стараемся выявить тех, кто обладает крепким духом, здоровым сердцем и телом. Так, учащиеся первого класса рассказывают о себе, своих родителях, дедушке и бабушке, о близких людях в своей семье. Во втором–четвёртом классах реализуется проект «Познакомьтесь ближе, я тоже интересен». Дети принимают активное участие в традиционных праздниках, таких как «Ҫäварни», «Сурхури», «Майн кун», которые отмечались во времена наших пожилых родственников. Ребята заранее готовятся к ним с большим удовольствием, собирают угощения

и наряжаются. Празднование Дня Матери мы тоже включили в нашу традицию. Сценарии торжественных мероприятий, оформление готовим и проводим на родном чувашском языке.

Мы разработали сценарии мероприятий «Улăп йăхĕнчен эпир, туссем!», «Раиса Сарпи хайлавĕсенчи сăнарсемпе çул çурени» для внеклассного занятия.

Разработанный нами конспект урока «Главные и второстепенные члены предложения» занял 1 место на межрегиональном конкурсе.

Постоянно принимаем участие в межрегиональном конкурсе «Вдохновение», посвящённом этнопедагогу Г.Н. Волкову и занимаем призовые места.

Читатели хорошо знают Г.Н. Волкова под псевдонимом «Хуначи Кашкăр» и ценят его как богатыря. Академик написал ряд ценных книг, которые стали источником вдохновения и фундаментом глубоких размышлений. Помимо теоретических исследований, Г.Н. Волков создавал художественные произведения для детей, в которых отразил особенности чувашского быта, исторические события, одежду, пищу и украшения. После прочтения книги Г. Волкова «Кил илемё» школьники увлеченно выполняли задания-тесты, созданные на основе материалов книги, с интересом воспринимая всю представленную информацию.

Нам надо помнить вековые традиции и обычаи родного народа, беречь и передавать своим потомкам, сохранять в наших душах чувашские традиции, наставления матери и отца, уважение к родственникам, доброжелательность, чуткость.

### ***Список литературы***

1. Волков Г.Н. Кил илемё / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007. – 127 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. – 376 с.