

Муллина Надежда Михайловна

воспитатель

Емельянова Мария Сергеевна

воспитатель

Рикмасова Анна Валентиновна

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский Д/С «Золушка»
п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Рассматривается вопрос о различных подходах к формированию основ гражданской позиции и любви к Родине у маленьких граждан страны. Анализируются особенности восприятия детьми понятий патриотизма, рассматриваются возможности образовательной среды и семьи в формировании позитивного отношения ребёнка к своей стране. Представлены конкретные методические приёмы и формы организации воспитательной работы в детском саду, направленные на развитие патриотических чувств у воспитанников. Особое внимание уделено роли игровых методов и проектов, направленных на знакомство детей с культурным наследием родного края и традициями своего народа.*

***Ключевые слова:** патриотизм, дети дошкольного возраста, образовательная среда, игровые методы, проекты, культура, семья, любовь к родине, формирование ценностей.*

1. Введение.

Патриотическое воспитание является важным аспектом развития личности каждого гражданина. Именно оно формирует основу национальной гордости, уважения к истории и культуре собственной страны, чувство ответственности

перед будущим поколением. Особенную значимость приобретает задача формирования патриотических качеств именно в раннем возрасте, поскольку именно тогда закладываются основы морального облика будущего взрослого человека.

Дети дошкольного возраста активно воспринимают окружающий мир и усваивают нравственные нормы и ценности. Их восприимчивость делает этот период наиболее благоприятным для начала целенаправленного процесса патриотического воспитания. Поэтому педагогам детских садов важно осознавать свою роль в данном процессе и владеть современными методами и технологиями, способствующими эффективному развитию патриотических установок у подрастающего поколения.

2. Основные направления патриотического воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание предполагает комплекс мероприятий, формирующих положительное отношение ребёнка к родным местам, семье, народу, государству. Среди основных направлений выделяются следующие:

Формирование интереса к родному краю, его природе, достопримечательностям, традициям и обычаям местного населения.

Воспитание уважительного отношения к представителям разных народов, проживающих рядом.

Развитие чувства гордости за достижения соотечественников в различных сферах жизни общества.

Привлечение внимания к героическим событиям прошлого нашей страны, участие родителей и близких родственников в мероприятиях памяти предков.

Поддержка инициативы педагогов и родителей по созданию условий для полноценного ознакомления ребёнка с историей и культурой родного региона.

Формирование патриота начинается с осознания ребёнком себя частью определённого сообщества, которое включает семью, детский сад, город или село, регион проживания. Важно научить ребёнка видеть связь между личным благополучием и благополучием окружающих, понимать значение труда взрослых членов общества, их вклад в общее дело.

3. Методы и средства патриотического воспитания дошкольников.

Методы и средства воспитания направлены на достижение целей и задач патриотического воспитания, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. К таким средствам относятся следующие.

№	Метод/Средство	Описание
1	Игровые технологии	Использование ролевых, сюжетно-ролевых, дидактических игр
2	Проектная деятельность	Организация коллективных творческих проектов, связанных с изучением культуры
3	Экскурсии	Посещение музеев, памятников архитектуры, культурных центров
4	Художественное творчество	Создание рисунков, поделок, иллюстраций
5	Чтение художественной литературы	Ознакомление с произведениями русских писателей
6	Музыкальное сопровождение	Прослушивание народных песен, музыки композиторов

Эти методы способствуют активизации познавательного интереса ребёнка, эмоциональному восприятию образов Родины, пониманию важности бережного отношения к своему историческому прошлому и настоящим ценностям.

4. Практическая реализация программы патриотического воспитания.

Реализация программы патриотического воспитания требует тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов дополнительного образования. Важность участия родителей заключается в создании дома обстановки, поддерживающей начатые в детском саду мероприятия. Например, родители могут организовывать совместные прогулки по памятным местам города, рассказывать детям семейные истории, передавать опыт поколений, способствовать углублению интереса ребёнка к истории и культуре своей малой родины.

Одним из эффективных инструментов воспитания являются экскурсии и посещение культурно-исторических объектов. Это позволяет ребёнку непосредственно соприкоснуться с реалиями окружающей действительности, увидеть красоту природы, оценить важность сохранения исторического наследия.

Ещё одним способом реализации программ является проектная деятельность, позволяющая интегрировать знания и умения детей в целостное представление о родном крае. Такие проекты могут включать создание альбомов семейных фотографий, сбор материалов о знаменитых людях своего региона, оформление фотовыставок и презентаций.

5. Заключение.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников представляет собой многогранный процесс, включающий разнообразные методы и средства воздействия на сознание ребёнка. Основная цель состоит в формировании положительного образа Родины, развитии гуманистических взглядов, сознательного выбора человеком высоких идеалов и достойных поступков. Эта работа невозможна без активного сотрудничества педагогов, родителей и общественности, направленной на обеспечение целостности системы воспитания молодого поколения.

Важно помнить, что патриотическое воспитание не должно ограничиваться формальным исполнением обязанностей, а становится органичной частью повседневной жизни ребёнка, проявляясь во взаимодействии с семьёй, сверстниками, учителями, представителями общественных организаций. Только в таком случае возможно достичь положительных результатов и обеспечить гармоничное развитие будущих граждан нашей страны.

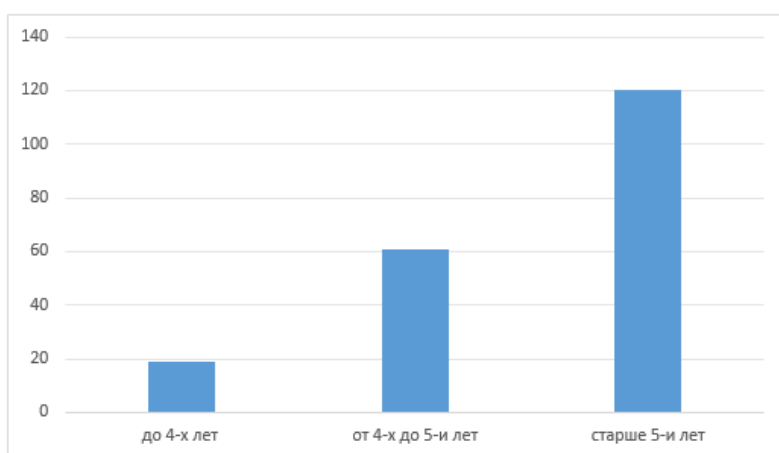


Рис. 1. Диаграмма возрастных особенностей восприятия патриотических ценностей детьми дошкольного возраста

Примечания к рисунку.

Количество детей разного возраста, участвовавших в исследовании 200. Возраст разделён на три группы: младшая группа (до 4-х лет), средняя группа (4–5 лет), старшая группа (старше 5-ти лет).

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей относительно их мнения
о значении патриотического воспитания дошкольника

№	Уровень осведомлённости родителей о вопросах патриотического воспитания	Количество опрошенных (%)
1	Очень хорошо понимают важность вопроса	40%
2	Осознают необходимость, но затрудняются определить пути реализации	35%
3	Не придают значения данному направлению	25%

Итоги проведённого анализа.

Проведённый анализ показывает, что большинство родителей осознают важность патриотического воспитания, однако испытывают трудности в выборе конкретных путей его осуществления. Вместе с тем значительное число семей проявляет низкий интерес к вопросам гражданского воспитания, что создаёт дополнительную нагрузку на педагогов и требует разработки новых подходов и технологий, стимулирующих вовлечение родителей в процесс воспитания детей.

Перспективы дальнейших исследований.

Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на изучении эффективности различных педагогических приёмов и технологий, используемых в практике дошкольных учреждений. Необходимо разработать инструментarii оценки уровня сформированности патриотических ориентиров у детей, выявить факторы, влияющие на успешность педагогического воздействия, провести сравнительный анализ опыта лучших российских регионов и международных практик. Эти меры позволят создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов, занимающихся вопросами патриотического воспитания.

Финальные выводы.

Подводя итог, отмечу, что проблема патриотического воспитания остаётся одной из важнейших задач современного российского общества. Решению этой задачи способствует использование инновационных методик, активное взаимодействие образовательных учреждений и родительской общественности, систематизация научных исследований и внедрение их результатов в практику. Совершенствование содержания и методов патриотического воспитания позволит сформировать полноценную личность, готовую нести ответственность за судьбу своей страны и служить ей верой и правдой.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Основы теории и методики патриотического воспитания младших школьников / А.В. Белошистая, П.А. Алексеев // Педагогика. – 2018. – №12. – С. 14–20.
2. Болотин Л.И. Проблемы патриотического воспитания молодёжи в современной России / Л.И. Болотин // Молодёжь XXI века: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции; под ред. Г.С. Михайловой. – М.: Прометей, 2019. – С. 134–138.
3. Волкова Т.Н. Особенности становления патриотических представлений у старших дошкольников / Т.Н. Волкова // Дошкольник. – 2017. – №5. – С. 24–28.
4. Иванова Н.П. Психолого-педагогические условия формирования патриотических убеждений у детей старшего дошкольного возраста / Н.П. Иванова // Вопросы психологии. – 2016. – №6. – С. 41–47.
5. Новикова Е.Ю. Патриотическое воспитание современных дошкольников средствами игровой деятельности / Е.Ю. Новикова // Начальная школа плюс До и После. – 2018. – №10. – С. 18–22.