

Иванова Татьяна Геннадьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №19»

г. Канаш, Чувашская Республика

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о методических подходах и приемах логопедической работы, направленной на развитие лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Выделены основные направления работы, ее этапы, а также приведены практические рекомендации для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОНР.*

***Ключевые слова:** логопедическая работа, лексическая сторона речи, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Проблемой развития лексического строя речи у детей занимались отечественные исследователи: А.Н. Гвоздев, О.Е. Грибова, О.Е. Громова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и другие, тем не менее она занимает важнейшее место в современной логопедии. А вопрос о методике развития лексической стороны речи становится одним из самых актуальных.

При проведении логопедической работы по развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуру значения слова, закономерности лексики в онтогенезе, особенности у дошкольников с речевой патологией.

Лексический строй речи – это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации. В структуру лексического строя речи входит: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи (наречия, местоимения и т.д.).

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности. Поэтому его развитие необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению [1].

Логопедическая работа, направленная на развитие лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) осуществляется в несколько этапов, каждый из которых играет свою роль в процессе.

Первый этап включает в себя уточнение и актуализацию словарного запаса детей. На этом этапе логопед помогает детям вспомнить и осознать слова, которые они уже знают, а также расширить их знания, вводя новые термины и понятия.

Второй этап сосредоточен на формировании лексической системности и структуры значений слов. Важно, чтобы дети не только запоминали слова, но и понимали их значение, умели образовывать новые слова и использовать их в различных контекстах.

На третьем этапе происходит закрепление и автоматизация полученных навыков. Это означает, что дети начинают использовать новые слова и словосочетания в различных речевых ситуациях, что способствует их более глубокому усвоению.

Среди ключевых направлений логопедической работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР можно выделить несколько важных аспектов. Во-первых, это обогащение словаря, которое включает в себя усвоение новых, ранее неизвестных слов. Логопед помогает детям не только запоминать эти слова, но и осваивать их обобщающее значение, что является важным шагом в развитии их речевых навыков. Во-вторых, необходимо активизировать словарь, что подразумевает перенос как можно большего числа слов

из пассивного в активный словарь. Это достигается путем включения слов в предложения и словосочетания, что позволяет детям использовать их в своей речи. Кроме того, важным аспектом работы является устранение нелитературных слов из активного словаря детей, что также способствует формированию более правильной и грамотной речи [2].

О.Е. Громова выделила следующие направления коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи.

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением: понимать обобщающие слова; понимать назначение местоимений: личных, притяжательных; понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению; понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения; понимать количественные числительные.

2. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам: дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода; понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах; понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов.

А.М. Бородич выделил следующие направления работы по развитию лексического компонента речи у дошкольников: обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных слов; уточнение словаря (эта задача понимается, прежде всего, как помощь ребенку в освоении обобщающего значения слов, а также в их запоминании).

Для развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) логопеды используют различные методы. Один из них – сопоставление предметов (или картинок с ними) и соответствующих им слов. Логопед объясняет назначение предметов, уточняет значение слов, вводя

новые термины в контексте уже знакомых детям слов (например, объясняя слово «карандаш», логопед может сказать: «Это карандаш, им рисуют на бумаге»).

Важную роль играют упражнения на классификацию слов. Дети учатся группировать слова по различным признакам: цвету, форме, размеру, времени года (сезонности), материалу, из которого сделан предмет и так далее. Например, их просят собрать в одну группу все красные предметы, или все предметы из дерева. Кроме того, используются упражнения на подбор синонимов (слов со схожим значением, например, большой – огромный) и антонимов (слов с противоположным значением, например, большой – маленький). Эти упражнения проводятся с существительными, глаголами и прилагательными. Выбор конкретных методик зависит от уровня речевого развития каждого ребёнка. Логопед подбирает упражнения, соответствующие индивидуальным особенностям и возможностям каждого дошкольника с ОНР, постепенно усложняя задания по мере развития его словарного запаса и речевых навыков [3].

Логопедическая работа требует терпения и систематичности, так как процесс развития речи у детей с ОНР может занимать длительное время. Однако, благодаря последовательному подходу и использованию разнообразных методов, можно добиться значительных результатов в развитии лексической стороны речи у дошкольников. Это, в свою очередь, окажет положительное влияние на их дальнейшее обучение и социальную адаптацию.

Список литературы

1. Велиева С.В. Система мероприятий по развитию и коррекции психических состояний и речи у детей 8–9 лет с задержкой психического развития / С.В. Велиева // Психолого-педагогическое сопровождение образования детей в контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 145–149. EDN VZMZCT

2. Гимадиева К.А. Методические подходы к развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / К.А. Гимадиева // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 149–151.

3. Яшина К.И. Формирование семантики слова как основа работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР / К.И. Яшина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – №3.