

Ерикова Марина Рудольфовна

учитель

МБОУ «Акрамовская ООШ»

Моргаушского муниципального округа

Чувашской Республики

с. Акрамово, Чувашская Республика

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о методах и формах воспитания экологической культуры у детей и молодежи через развитие ответственного отношения к природе родного края. Автор подчеркивает значимость формирования экологического сознания, основанного на уважении к природному окружению и осознанном поведении в природе.

Ключевые слова: экологическая культура, природа родного края, экологическое воспитание.

Сегодня важной задачей школьного образования является формирование экологической культуры и ответственности за сохранность природы родного края. В рамках реализации национально-регионального компонента на уроках биологии создаются условия для углубленного изучения местной флоры и фауны, что способствует воспитанию гражданских ценностей и развитию экологической грамотности.

Что такое национально-региональный компонент?

Это специальный раздел учебного процесса, нацеленный на раскрытие специфики природы и экологии региона, в котором проживают ученики. Его цель – познакомить учащихся с местными особенностями природной среды, формировать чувство гордости за свою землю и развить стремление заботиться о ней.

Актуальность национально-регионального компонента.

1. Ознакомление с местной природой. Местные примеры делают теорию более наглядной и понятной, что повышает интерес учеников к предмету.

2. Воспитание патриотизма. Знание о природе родного края укрепляет патриотизм и чувство сопричастности к судьбе региона.

3. Формирование экологической ответственности. Осознание хрупкости природных экосистем региона ведет к воспитанию бережного отношения к природе.

4. Связь с будущей профессией. Полученные знания могут повлиять на профессиональный выбор, связанный с сельским хозяйством, экологией, туризмом и другими областями.

Формы реализации национально-регионального компонента.

1. Экскурсионные поездки. Посещения ботанических садов, национальных парков, заказников, заповедников позволяют ознакомиться с уникальной природой региона.

2. Лабораторные и проектные работы. Выполнение заданий по исследованию местной флоры и фауны развивает навыки самостоятельного сбора и обработки информации.

3. Участие в экологических мероприятиях. Активное участие в уборке мусора, посадке деревьев, акции по защите редких видов формирует активную жизненную позицию.

4. Интердисциплинарные проекты. Объединение знаний по биологии с материалами из истории, географии, литературы и культуры региона позволяет углубленно воспринимать окружающую среду.

Этапы реализации.

1. Подготовка преподавателей.

Перед началом учебного года учителя проходят курсы повышения квалификации, знакомятся с методами и приемами проведения уроков с использованием местного материала.

2. Выбор содержания.

Определённая доля времени (до 10%) отводится на изучение местной природы, что отражается в расписании и планах уроков.

3. Активное применение ИКТ.

Электронные карты, мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы облегчают доступ к необходимой информации.

4. Оценка достижений.

Оцениваются знания и умения, связанные с особенностями природы региона, через специальные задания и тесты.

Преимущества и результаты.

1. Повышается эффективность обучения. За счёт большей доступности и близости учебного материала улучшается успеваемость и мотивация учащихся.

2. Формируются навыки активного гражданства. Дети понимают, какую роль они могут сыграть в улучшении экологии своего региона.

3. Возрождаются народные традиции. Народные обычаи и мифы, связанные с природой, вновь входят в образовательный процесс, способствуя укреплению культурной идентичности.

Примеры уроков с национально-региональным компонентом.

1. Изучение экосистем родного края. Урок проводится на примере известных мест и природных зон региона, подчеркивая особенности их функционирования и проблемы сохранения.

2. История и современное состояние лесов региона. Показываются способы управления лесами, сохраняемыми и утраченными видами деревьев, демонстрируются успешные примеры защиты лесных массивов.

3. Местные лекарственные растения. Ученики узнают о традиционных способах лечения, предложенных народными средствами, получают знания о целебных свойствах местной флоры.

4. Редкие и охраняемые виды региона. Изучение списка редких животных и растений, занесенных в Красную книгу региона, демонстрирует необходимость борьбы за их выживание.

5. Проблемы загрязнения и сохранения водоемов. Проводится разбор ситуации с чистотой рек и озёр, рассматривается вопрос очистки водоёмов и предотвращения загрязнений.

Перспективы дальнейшего развития.

Дальнейшее внедрение национально-регионального компонента в школах позволит повысить общую эрудированность молодёжи, укрепить социальную сплочённость и обеспечить устойчивое развитие регионов. Необходимо постоянное обновление содержания и форм работы, адаптация новых технологий и подходов к обучению, учитывая современные вызовы и тенденции.

Результатом качественного внедрения национально-регионального компонента является формирование у учащихся высокого уровня эколого-гуманитарной культуры, готовности действовать ответственно в интересах природы и общества, повышение уровня самооценки и уверенности в собственных силах. Это позволяет молодому человеку вырасти полноценным членом общества, глубоко чувствующим ответственность за судьбу своего региона и всей планеты.

Таким образом, национально-региональный компонент служит важным инструментом в формировании ответственного отношения к природе, воспитании патриотизма и развитии экологической культуры.