

**Тимофеева Тамара Юрьевна**

учитель

МБОУ «Акрамовская ООШ»

Моргаушского муниципального округа

Чувашской Республики

с. Акрамово, Чувашская Республика

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема возрастных особенностей детей, играющих важную роль в организации образовательного процесса. Автором статьи подчеркивается, что для успешного освоения программы начального образования младшими школьниками, педагогу необходимо эффективно организовать учебный процесс, определить меру сил и возможностей воспитанников, планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, разрабатывать методические материалы с учётом особенностей возраста, группы и отдельных школьников.*

*Ключевые слова:* возрастные особенности, младший школьный возраст, начальное образование.

Дети первого класса находятся на начальном этапе школьной жизни, и этот период является важным этапом в их развитии. Вот ключевые особенности *первоклассников*.

Физическое развитие. 1. Быстрое физическое развитие: первоклассники активно растут и набирают вес. Их тело становится сильнее и выносливее. 2. Мелкая моторика: несмотря на общее улучшение координации, навыки мелкой моторики еще недостаточно развиты, что может затруднять письмо и работу с мелкими предметами. 3. Энергия и активность: высокий уровень энергии и потребности в движении требуют включения физических упражнений и активных игр в образовательный процесс.

Психическое развитие. 1. Внимание и концентрация: способность долго сосредотачиваться на одном занятии ограничена. Интерес и эмоциональная во-

влеченность оказывают большое влияние на концентрацию. 2. Память: преобладает механическое запоминание. Для лучшего усвоения материала необходима визуализация и использование наглядных пособий. 3. Воображение и креативность: яркое воображение и склонность к фантазированию позволяют эффективно применять игровые методы обучения. 4. Мышление: ведущим типом мышления остается наглядно-образное, хотя постепенно начинают формироваться элементы логического мышления.

Эмоционально-личностное развитие. 1. Настроение и эмоции: быстро сменяющиеся настроения, повышенная чувствительность и впечатлительность. 2. Самооценка: зависящая от оценки взрослого самооценка часто нестабильная и зависит от успехов и неудач в обучении. 3. Социальные навыки: первые шаги в освоении социальной среды школы, приобретение опыта сотрудничества и коммуникации со сверстниками.

Учебная деятельность. 1. Начало учебной деятельности: освоение новых видов деятельности (письмо, чтение, математика), привыкание к учебному процессу и дисциплине. 2. Необходимость адаптации: адаптация к новым условиям, режиму дня, правилам поведения в классе и взаимоотношениям с учителем и одноклассниками.

Рекомендации педагогам и родителям. 1. Создание благоприятной атмосферы: поддерживать позитивную атмосферу, поощрять успехи и помогать справляться с трудностями. 2. Использование игровых методов: применение игровых технологий и элементов творчества способствует повышению мотивации и эффективности обучения. 3. Регулярность занятий: регулярные занятия, чередование активной и спокойной деятельности. 4. Общение и взаимодействие: установление доверительных отношений с ребенком, создание условий для открытого общения и взаимопонимания. Понимание особенностей детей первого класса позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить успешную адаптацию и эффективное развитие каждого ученика.

*Дети второго класса* продолжают свое активное развитие и адаптируются к новым требованиям школьного образования. Основные особенности второ-

---

классников связаны с физическим, психологическим и социальным аспектами их роста.

Физическое развитие. 1. Продолжающийся рост: второклассники продолжают расти и набирать вес, укрепляя мышцы и улучшая физическую форму. 2. Развитая крупная моторика: хотя общая физическая активность высока, двигательные навыки становятся более скоординированными и уверенными. 3. Формирование мелких мышц руки: однако навыки письма и работы с мелкими инструментами пока несовершенны, и требуется дополнительное развитие мелкой моторики.

Психологическое развитие. 1. Внимание и сосредоточенность: по сравнению с первым классом продолжительность концентрации внимания увеличивается, однако все еще необходимы интересные и разнообразные виды деятельности. 2. Механическое запоминание: основное запоминание носит характер механической фиксации, а понимание и осмысление материала пока ограничено. 3. Повышенное любопытство: дети проявляют повышенный интерес к знаниям, вопросам и открытиям, стремясь больше понимать окружающий мир. 4. Образное мышление: образное мышление преобладает над логическим, что отражается в способах восприятия и обработки информации.

Личностное и эмоциональное развитие. 1. Развитие эмоций: второклассники отличаются повышенной чувствительностью и ранимостью, легко переживая неудачи и поражения. 2. Изменчивость настроений: настроение меняется достаточно быстро, реагируя на внешние события и внутренние переживания. 3. Склонность к подражанию: большая зависимость от оценок взрослых и стремления подражать старшим товарищам и героям сказок и мультфильмов. 4. Осознание школьных обязанностей: постепенно формируются понятия ответственности и дисциплины, начинается восприятие своей роли ученика.

Учебная деятельность. 1. Основные учебные навыки: к концу второго класса большинство детей осваивают базовые навыки чтения, счета и письма, приобретая необходимые умения для дальнейшего обучения. 2. Становление учебных мотиваций: Переход от внешней мотивации («надо учиться») к внут-

ренней («интересно учиться»). 3. Проявление индивидуальных различий: появляются различия в скорости освоения материала, уровне успеваемости и поведении в классе. Для успешного обучения и воспитания второклассника важно учитывать его индивидуальные особенности, поддерживать его инициативу и стремление к познанию, создавая условия для активного участия в учебном процессе и гармоничного личностного развития.

*Третий класс* – важный этап в развитии ребенка, характеризующийся определёнными особенностями физического, интеллектуального и социального развития. Рассмотрим подробно характеристики третьеклассников.

Физическое развитие. 1. Рост и вес: продолжается активный рост организма, увеличение массы тела и мышечной силы. 2. Координация движений: значительно улучшены крупные и мелкие моторные навыки, умение координировать движения и выполнять точные действия руками. 3. Физическая активность: потребность в движении сохраняется, но уже менее выраженная, чем в первых двух классах.

Интеллектуальное развитие. 1. Умственные способности: наблюдается значительное повышение когнитивных функций, усиливается внимание, память и мыслительные процессы. 2. Абстрактное мышление: появляется способность к абстрактному мышлению, дети начинают воспринимать символы и знаки, связывать факты и явления. 3. Способность анализировать: улучшаются навыки анализа, синтеза и классификации информации.

Личностное и эмоциональное развитие. 1. Самооценка: возникает критичность к себе, оценка собственной деятельности и достижений. 2. Индивидуальность: проявляется самостоятельность взглядов, возникает собственное мнение, отличающееся от мнения взрослых. 3. Интерес к общению: общение со сверстниками приобретает большую значимость, появляется желание иметь друзей и группы единомышленников.

Учебная деятельность. 1. Навык самостоятельной работы: учителя обращают внимание на развитие самостоятельности, самостоятельного планирования и самоконтроля. 2. Методы обучения: преподаватели используют разнооб-

---

разные формы подачи материала, включая игровую деятельность, практические упражнения и проекты. 3. Отношения с учителями: авторитет учителей продолжает оставаться высоким, но появляются первые признаки протеста против строгих требований.

Здоровье и безопасность. 1. Заболеваемость: возможны проблемы со здоровьем, вызванные стрессовыми ситуациями, такими как экзамены и контрольные работы. 2. Режим дня: необходим регулярный распорядок дня, включающий полноценный сон, питание и отдых.

Воспитание и общение. 1. Родители и педагоги: родители и преподаватели должны взаимодействовать друг с другом, обеспечивая поддержку и помочь ребенку. 2. Семейные ценности: семья играет важную роль в формировании нравственных качеств и мировоззрения ребёнка. Таким образом, третий класс представляет собой значимый этап в становлении личности ребенка, требующий внимательного отношения со стороны педагогов и родителей.

*Четвертый класс* является завершающим этапом начального обучения, и дети в этом возрасте демонстрируют значительные изменения в своем развитии. Давайте рассмотрим основные особенности четвероклассников.

Физическое развитие. 1. Рост и вес: четвероклассники заметно выросли по сравнению с предыдущими годами, масса тела увеличилась, наблюдается укрепление мышечного корсета. 2. Моторика: двигательная активность снижается, хотя крупные и мелкие моторные навыки значительно улучшились. 3. Усталость: некоторые дети испытывают повышенную утомляемость, особенно при длительном сидении за партой.

Умственное развитие. 1. Интеллектуальная зрелость: произошли существенные улучшения в области умственного развития, включая внимание, память и мышление. 2. Абстрактное мышление: большинство четвероклассников способны оперировать абстрактными понятиями, видеть связи между объектами и действиями. 3. Творческие способности: у многих детей проявляется оригинальность мышления, инициатива и изобретательность.

Личностное и эмоциональное развитие. 1. Самостоятельность: четвероклассники стремятся проявлять независимость, предпочитая сами решать многие вопросы и действовать без помощи взрослых. 2. Коллективизм: большое значение приобретают коллективные дела, сотрудничество и дружеские отношения среди сверстников. 3. Критичность: оценочные суждения становятся более объективными, возрастаает стремление к достижению высоких результатов.

Учебная деятельность. 1. Обучение и подготовка: школьники готовятся к переходу в среднее звено, развивая навыки самоорганизации и самодисциплины. 2. Требования учителей: повышенные требования к уровню подготовки и качеству выполнения заданий стимулируют развитие исполнительской культуры. 3. Выбор способов учения: каждый ученик выбирает наиболее подходящий метод изучения предмета, формируя индивидуальный подход к обучению.

Педагогическая работа. 1. Организация процесса обучения: обучение должно быть разнообразным, включать игровой компонент, самостоятельную работу и групповые занятия. 2. Работа с родителями: родителям рекомендуется поддерживать контакт с учителем, совместно формировать отношение ребенка к учебному труду и успехам в учёбе. 3. Воспитательная работа: налаживание взаимоотношений внутри коллектива, профилактика негативных явлений, организация досуга и творческих мероприятий. Таким образом, четвертый класс – это переломный момент в жизни школьника, который определяет дальнейшее направление развития и успешность в средней школе.