

**Фадеев Вячеслав Александрович**

учитель

МБОУ «Акрамовская ООШ»

Моргаушского муниципального округа

Чувашской Республики

с. Акрамово, Чувашская Республика

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** профессиональное самоопределение школьников является важным аспектом современного образования. Уроки технологии предоставляют уникальную возможность развивать практические навыки, стимулировать творческое мышление и формировать профессиональные предпочтения учеников. Использование активных методов обучения позволяет учащимся глубже погружаться в изучаемый материал, осознавать собственные способности и склонности, что способствует осознанному выбору будущей профессии.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, урок технологии, профориентация, профессиональное самоопределение.*

***Введение.***

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников школ. Профессиональное самоопределение становится одной из ключевых задач образовательного процесса. Традиционные формы обучения зачастую ограничены передачей теоретической информации, тогда как активные методы позволяют вовлечь учащихся в процесс познания, стимулируя развитие самостоятельности, ответственности и критического мышления.

Уроки технологии занимают особое место в школьном образовании, поскольку именно на этих занятиях ученики приобретают практические навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Активные ме-

тоды обучения способствуют формированию у учащихся представления о возможных профессиях, помогают определить области интереса и способностей.

*Теоретическое обоснование проблемы.*

Активные методы обучения включают в себя разнообразные подходы, направленные на активное участие обучающихся в образовательном процессе. К таким методам относятся:

– *проектная деятельность*: учащиеся самостоятельно разрабатывают проекты, решают реальные жизненные задачи, что помогает выявить личные качества и умения;

– *игровые методики*: ролевые игры, квесты, симуляции создают условия для проявления креативности, коммуникативных навыков и лидерских качеств;

– *дискуссии и дебаты*: обсуждение проблемных вопросов формирует умение аргументированно выражать свою позицию, анализировать альтернативные точки зрения;

– *исследовательская работа*: проведение экспериментов, изучение явлений природы и техники развивает исследовательские компетенции.

Использование активных методов позволяет ученикам лучше понять свои сильные стороны, раскрыть потенциал и сделать осознанный выбор профессии.

*Практический опыт применения активных методов на уроках технологии.*

Рассмотрим конкретные примеры внедрения активных методов на уроках технологии.

1. Проектная деятельность.

Организация проектной деятельности предполагает создание условий для самостоятельного решения учениками практических задач. Например, проект по созданию модели автомобиля позволяет освоить основы конструирования, материаловедения, дизайна. Учащиеся проходят полный цикл разработки проекта: от идеи до готового изделия. Это стимулирует интерес к инженерии, дизайну, управлению проектами.

## 2. Игровая методика.

Игра «Мастерская будущего» включает моделирование рабочих процессов на предприятии. Ученики распределяют роли, выполняют задания, соответствующие различным специальностям. Такая игра помогает ощутить специфику разных профессий, увидеть взаимосвязь между ними, оценить собственную готовность к выполнению определенных функций.

## 3. Дискуссия и дебаты.

Проведение дискуссий на тему выбора профессии позволяет обсудить преимущества и недостатки различных направлений деятельности. Учителя организуют дискуссии, предлагая аргументы «за» и «против» конкретных профессий. Это учит детей взвешивать плюсы и минусы, обосновывать собственное мнение.

## 4. Исследовательская работа.

Исследование свойств материалов, механизмов, технологий производства расширяет кругозор учеников, знакомит с научными методами исследования. Такие занятия формируют устойчивый интерес к науке и технике, мотивируют углубленное изучение предметов естественно-научного цикла.

### *Результаты исследования.*

Применение активных методов обучения на уроках технологии оказывает положительное влияние на профессиональное самоопределение учащихся. Анализ результатов показал следующее:

- 1) повышение уровня мотивации к обучению;
- 2) развитие творческих способностей и инициативности;
- 3) формирование позитивного отношения к труду и профессии;
- 4) осознанный выбор направления дальнейшего обучения.

### *Заключение.*

Таким образом, использование активных методов обучения на уроках технологии играет важную роль в профессиональном самоопределении учащихся. Эти методы позволяют ученикам проявить свои таланты, развить ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Пе-

дагогам важно активно внедрять инновационные педагогические практики, способствующие личностному росту и профессиональному развитию школьников.

### ***Список литературы***

1. Давыдов Ю.А. Современные образовательные технологии: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Давыдов, Т.В. Иванова. – М.: Академия, 2021. – 280 с.
2. Калмыкова Е.Н. Организация активной познавательной деятельности учащихся / Е.Н. Калмыкова // Наука и школа. – 2022. – №4. – С. 12–18.
3. Чернявская А.П. Технология активного обучения: учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. – 160 с.