

Волкова Алиса Витальевна

учитель

МБОУ «СОШ №35»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье представлена программа по обеспечению качественного и эффективного обучения чувашскому языку. Автор рассчитывает на то, что внедрение данной модели позволит обеспечить высокий уровень владения языком, повысить профессиональную компетентность педагогических кадров и укрепить взаимодействие с родительским сообществом.*

***Ключевые слова:** чувашский язык, школьная образовательная программа, учебный процесс.*

Цель исследования: разработка и внедрение комплексной системы обеспечения качественного и эффективного обучения чувашскому языку учащихся в рамках школьной образовательной программы.

Задачи исследования.

1. Теоретическое обоснование и практическая реализация инновационных учебных программ и методических материалов.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в области преподавания чувашского языка.
3. Оптимизация учебного процесса, включая организацию уроков, внеурочных мероприятий и системы контроля знаний.
4. Установление конструктивного взаимодействия с родительским сообществом и общественными организациями в целях поддержки языкового образования.
5. Проведение мониторинга и оценки результатов обучения, а также разработка корректирующих стратегий на основе полученных данных.

Основные этапы.

Проведение комплексного анализа текущего состояния обучения чувашскому языку в образовательной системе.

Разработка концептуальных основ учебных программ и методических рекомендаций с учетом современных лингвистических и педагогических теорий.

Реализация программ повышения квалификации педагогических кадров посредством участия в специализированных курсах и семинарах.

Внедрение инновационных методик преподавания чувашского языка в рамках учебного процесса.

Организация и проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса к изучению родного языка (конкурсы, олимпиады, тематические вечера).

Установление эффективных каналов коммуникации с родительским сообществом через проведение родительских собраний, информационных встреч и использование цифровых платформ.

Внедрение системы мониторинга успеваемости учащихся и проведения регулярного анализа результатов образовательного процесса.

Ответственные исполнители.

Административный аппарат школы: общее руководство и координация всех этапов проекта.

Методический совет образовательного учреждения: разработка учебных программ, методических рекомендаций и координация методической работы.

Учителя чувашского языка: непосредственное проведение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая служба школы: обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов в процессе реализации проекта.

Временные рамки реализации проекта.

Январь–февраль: проведение анализа текущего состояния и разработка концептуальных основ учебных программ.

Март–апрель: реализация программ повышения квалификации педагогических кадров.

Май–июнь: начало учебного года с введением инновационных учебных программ.

В течение учебного года: проведение уроков, внеурочных мероприятий, мониторинг успеваемости и корректировка методических рекомендаций на основе полученных данных.

Прогнозируемые результаты.

1. Существенное повышение уровня владения чувашским языком среди учащихся.

2. Оптимизация качества преподавания чувашского языка на основе внедрения инновационных методик.

3. Формирование устойчивого интереса учащихся к изучению родного языка и культуры.

4. Укрепление взаимодействия с родительским сообществом и общественными организациями, направленного на поддержку языкового образования.

Система контроля исполнения.

1. Ежемесячное представление отчетов учителями и методическим советом.

2. Проведение ежеквартальных совещаний администрации и педагогического коллектива.

3. Ежегодный анализ результатов обучения, оценка эффективности реализованных программ и разработка корректирующих стратегий.

Заключение.

Представленный проект является комплексной научно-практической разработкой, направленной на повышение качества обучения чувашскому языку в школьной образовательной среде. Внедрение данной модели позволит обеспечить высокий уровень владения языком, повысить профессиональную компетентность педагогических кадров и укрепить взаимодействие с родительским сообществом.