

Васильева Надежда Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №54»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема инклюзивного образования в контексте его потенциала для формирования толерантности у всех участников образовательного процесса. Анализируются основные положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), создающие нормативно-правовую основу для инклюзии. Доказывается, что инклюзивная практика является не только условием социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), но и мощным педагогическим ресурсом воспитания ценностного отношения к многообразию, эмпатии и гражданской солидарности в обществе.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, толерантность, ФГОС, особые образовательные потребности, личностные результаты, универсальные учебные действия, образовательная среда.*

Введение.

Современный этап развития социума характеризуется ростом осознания ценности человеческой личности вне зависимости от ее физических, интеллектуальных, социальных и иных особенностей. Этот процесс находит свое отражение в системе образования, где происходит переход от интегративной к инклюзивной парадигме. Если интеграция предполагает адаптацию ребенка с ООП к существующей системе, то инклюзия – это глубокая трансформация самой образовательной системы для удовлетворения потребностей каждого обучающегося. В этом контексте инклюзивное образование выступает не как самоцель, а как си-

ственным ресурс для формирования фундаментального качества личности – толерантности, понимаемой как активное социальное отношение, основанное на признании универсальных прав и достоинства человека, уважении к различиям и готовности к позитивному взаимодействию.

1. Нормативно-правовая основа инклюзии: требования ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт является ключевым документом, закрепляющим принципы инклюзивного образования на уровне национальной политики. ФГОС начального, основного и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) построен на основе деятельностного и дифференцированного подходов, что создает методологический фундамент для включения «особого» ребенка в общий поток.

Важнейшими положениями Стандарта, работающими на создание толерантной среды, являются следующие.

1. Принцип вариативности и пластичности образовательного процесса. ФГОС предусматривает создание специальных условий обучения: адаптацию образовательных программ, использование специальных методов и учебников, технических средств, проведение коррекционных занятий. Это демонстрирует всем обучающимся, что существует множество путей достижения цели, и каждый человек имеет право на свой, индивидуальный образовательный маршрут.

2. Ориентация на личностные результаты. В числе планируемых результатов ФГОС выделяет личностные, которые напрямую коррелируют с формированием толерантности. Это «формирование основ гражданской идентичности», «воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки». Инклюзивная среда предоставляет уникальный естественный контекст для достижения этих результатов.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД). Инклюзивный класс становится полигоном для развития всего спектра УУД. Коммуникативные УУД (ведение диалога, сотрудничество) отрабатываются в процессе групповой

работы с разнородным составом участников. Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование) развиваются через осознание собственной роли в поддержке одноклассника. Регулятивные УУД (планирование, коррекция) требуются для работы в команде, где каждый вносит вклад в соответствии со своими возможностями.

Таким образом, ФГОС не просто декларирует возможность инклюзии, а закладывает конкретные механизмы ее реализации, которые объективно способствуют созданию атмосферы взаимопомощи и уважения.

2. Инклюзивная образовательная среда как социальная модель формирования толерантности.

Инклюзивное образование представляет собой работающую модель толерантного общества в миниатюре. Его воздействие на формирование толерантности носит многогранный характер:

1. Преодоление стереотипов и предрассудков. Непосредственное ежедневное взаимодействие с сверстниками, имеющими особенности развития, разрушает искусственные барьеры и мифы, порожденные незнанием. Дети на практике убеждаются, что их одноклассник с аутизмом может быть гением в математике, а ребенок на коляске – прекрасным другом и интересным собеседником. Происходит смещение фокуса с дефицитов на возможности и сильные стороны личности.

2. Развитие эмпатии и социального интеллекта. В инклюзивном классе дети учатся «считывать» невербальные сигналы, понимать альтернативные способы коммуникации, проявлять чуткость и оказывать помощь не из чувства жалости, а из осознания коллективной ответственности и взаимозависимости. Это воспитывает глубокую, действенную эмпатию, а не ее поверхностную имитацию.

3. Воспитание гражданской идентичности. Совместное обучение детей с разными стартовыми возможностями является мощным антидискриминационным инструментом. Оно закладывает основы для понимания того, что общество едино и многообразно одновременно, а права и достоинство каждого являются

неприкосновенной ценностью. Это прямое воплощение конституционного принципа равенства всех перед законом.

3. Педагог как фасилитатор процессов толерантности в инклюзивной практике.

Роль педагога в этом процессе трансформируется от транслятора знаний к роли организатора, тьютора и фасилитатора. Его задача – смоделировать такие ситуации учебного и социального взаимодействия, в которых сотрудничество и взаимопомощь становятся не только желательными, но и необходимыми для достижения общего результата. Это может быть проектная деятельность, где роли распределяются в соответствии с сильными сторонами каждого ребенка, или система обучения равными, где дети помогают друг другу.

Критически важной компетенцией современного педагога становится психолого-педагогическая готовность работать с разнородной группой, создавать атмосферу психологической безопасности, где ошибка считается этапом обучения, а не поводом для насмешки, и где ценность каждого участника признается безусловно.

Заключение.

Инклюзивное образование, регламентированное и поддержанное на уровне ФГОС, представляет собой гораздо более глубокое явление, чем просто технология обучения детей с ОВЗ. Это комплексный социокультурный ресурс, который работает на опережение, формируя новое поколение с развитым толерантным сознанием. Через практику ежедневного равноправного диалога, совместного преодоления трудностей и признания ценности разнообразия у учащихся формируется не навязанная извне, а глубоко личностная и осознанная толерантность. Таким образом, инвестируя в развитие инклюзивной среды, система образования вносит непосредственный вклад в создание более сплоченного, сопереживающего и социально ответственного общества, что является одной из ее высших стратегических задач.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2021.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. №1. – С. 136–145. DOI 10.17759/pse.2016210112. EDN VSEQJB
4. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2019. – №1. – С. 3–12.
5. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2018. – №3. – С. 10–18.
6. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивная культура как социальный капитал современного общества / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Журнал исследований социальной политики. – 2015. – Т. 13. №3. – С. 341–356.