

Ванина Галина Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации внеклассной работы по чтению в начальной школе. Автор обращает внимание на задачи, которые стоят перед учителем начальной школы для развития интереса к чтению, формы организации деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** внеклассная работа по чтению, литературный клуб, формы организации внеклассной работы, круг детского чтения.*

В эпоху цифровизации и клипового мышления задача педагога привить ребенку любовь к чтению становится как никогда актуальной и сложной. Урочной деятельности зачастую недостаточно, чтобы привить детям интерес к чтению. Ключевую роль в этом процессе играет грамотно организованная внеклассная работа по чтению – система специально организованных занятий, направленных на углубление читательского интереса, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки к чтению.

Внеклассная работа выводит литературу за рамки обязательной программы, превращая ее из предмета изучения в увлекательное хобби, способ самовыражения и общения.

Главная цель внеклассной работы по чтению – создание условий для формирования творчески мыслящего, компетентного читателя, который воспринимает книгу как источник эстетического удовольствия и личностного роста.

Задачи внеклассной работы по чтению:

1) расширение литературного кругозора учащихся, знакомство с творчеством разных авторов и жанрами, выходящими за рамки программы;

2) развитие критического и творческого мышления, воображения, речи, умения анализировать текст и формулировать свою точку зрения;

3) воспитание культуры чтения, эмпатии (через понимание поступков героев), гражданской и нравственной позиции;

4) формирование привычки к систематическому чтению, умения работать с информацией (библиотеками, каталогами, цифровыми ресурсами).

Основные принципы организации внеклассной работы являются:

1) добровольность и учет интересов. Задача учителя – предложить такие формы работы, которые найдут отклик у обучающихся, и каждому ученику захочется принять участие;

2) систематичность и последовательность. Внеклассная работа должна быть не разовым событием, а частью продуманной системы в течение всего учебного года. Встречи в «Клубе юных читателей» или литературной гостиной желательно проводить не реже 1 раза в неделю. К этим встречам дети должны прочитать указанные произведения или их часть, чтобы активно принимать участие в обсуждении. Круг детского чтения нужно расширять постепенно, опираясь на уже знакомый материал;

3) возрастной и индивидуальный подход. Выбор книг и мероприятий должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей;

4) творческая направленность. На внеклассных занятиях учитель организует чтение по ролям, инсценировки, дискуссии;

5) сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм. Это позволяет охватить всех учащихся, учитывая их склонности.

Формы организации внеклассной работы по чтению разнообразны.

Это может быть и индивидуальная работа, которая направлена на развитие конкретного ребенка и учет его личных интересов. К такой форме работы можно отнести самостоятельное чтение по рекомендованным спискам (например, «летнее чтение» с творческим заданием), подготовку докладов, сообщений, презентаций о любимом писателе или книге, создание творческих продуктов:

написание собственных рассказов, стихов, иллюстрирование книг, создание буктрейлеров (коротких видеороликов-аннотаций к книге).

Групповая внеклассная работа по чтению предполагает организацию литературного кружка или «Клуба юных читателей» с целью проведения регулярных встреч единомышленников для обсуждения прочитанного, подготовки к мероприятиям, встреч с интересными людьми (библиотекарями, местными авторами).

Интересными формами работы могут стать проекты: «Литературная карта нашего класса»: создание карты с рекомендациями и отзывами, «Аудиокнига своими руками»: запись силами учеников аудиоверсии детских книг для младших школьников или слабовидящих детей.

Вовлечение в работу не только детей, но и родителей будет способствовать сплочению классного коллектива. Ученики начальной школы с большим воодушевлением принимают участие в литературных вечерах, с охотой учат стихотворения наизусть, готовят театральные постановки, а родители помогают в изготовлении декораций и становятся главными гостями литературных праздников.

Для развития у детей интереса к чтению учителю важно показывать личный пример. Искренняя любовь учителя к литературе, желание поделиться своими читательскими открытиями заразительны.

Значительно расширяет ресурсы школы партнерство с библиотеками.

Организация внеклассной работы по чтению – это увлекательный процесс совместного творчества учителя и учеников. Это интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Разнообразные, продуманные и регулярные мероприятия способны разжечь искру читательского интереса, которая со временем превратится в устойчивое пламя любви к Книге.

Список литературы

1. Джежелей О.В. Учим читать книгу: пособие для учителя / О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
2. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем: введение в методику начального литературного образования / В.А. Левин. – М.: Лайда, 1994. – 238 с.