

Андреева Наталия Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №6 им. В.И. Чапаева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе обучения математике. Рассматриваются способы интеграции метапредметных навыков в образовательный процесс, а также практические рекомендации по созданию эффективных педагогических условий для успешной реализации поставленной цели.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, математика, младший школьный возраст, начальное образование.*

Введение.

Современная школа ориентирована на формирование личности ребенка, обладающей способностью самостоятельно приобретать знания, анализировать ситуацию и решать проблемы. Универсальные учебные действия являются основой подготовки будущих поколений к успешному взаимодействию в социуме и профессиональной деятельности. Особую роль в формировании УУД играет математика, поскольку именно этот предмет способствует развитию абстрактного мышления, логики и способности рассуждать последовательно.

Основная часть.

Универсальные учебные действия включают три группы навыков:

- 1) регулятивные умения: способность планировать свою деятельность, ставить цели, контролировать и оценивать результаты своей работы;
- 2) коммуникативные умения: умение ясно выражать мысли, сотрудничать с одноклассниками, понимать точку зрения другого человека;

3) познавательные умения: владение способами самостоятельного приобретения знаний, постановка вопросов, критическое осмысление полученной информации.

Для достижения поставленных целей важно создать специальные образовательные ситуации, направленные на развитие всех групп УУД. Рассмотрим подробнее каждую группу и приведём конкретные примеры.

Регулятивные умения.

Примером задания, направленного на развитие регулятивных навыков, является самостоятельная работа над проектом по решению практической задачи. Например, дети получают задание составить расписание занятий в течение недели таким образом, чтобы распределить нагрузку равномерно и соблюсти баланс между различными видами деятельности (игры, учеба, отдых). Выполнение подобного проекта позволяет детям научиться формулировать цель, составлять план, проверять правильность решений и вносить необходимые изменения.

Коммуникативные умения.

Пример эффективного задания на развитие коммуникативных навыков – проведение коллективных обсуждений решения математической задачи. Учитель предлагает классу решить сложную проблему вместе, давая каждому ребенку высказывать свое мнение и обосновывать выбор метода. Таким образом ученики учатся аргументированно вести диалог, прислушиваться к мнению других и находить компромиссные решения.

Познавательные умения.

Чтобы развивать познавательную активность, полезно предлагать ребятам разнообразные творческие задания. К примеру, учитель просит придумать собственную задачу, используя известные понятия и правила. Это упражнение стимулирует детское воображение, развивает креативность и формирует привычку искать нестандартные пути решения проблем.

Заключение.

Таким образом, систематическое включение заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, помогает развить важнейшие качества личности современного ученика: осознанность, ответственность, коммуникабельность и стремление к познанию нового. Эффективная организация педагогического процесса обеспечивает гармоничное сочетание традиционного подхода с современными методами обучения, обеспечивая успешную подготовку младших школьников к дальнейшему образованию и полноценной социальной жизни.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский // Педагогика. – 2005.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство просвещения РФ, 2018.
3. Шиян О.А. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС / О.А. Шиян, Н.А. Жесткова // Начальная школа плюс До и После. – 2019. – №3.