

Гунина Екатерина Ивановна

учитель

МБОУ «Большесундырская СОШ им. В.А. Верендеева»
с. Моргауши, Чувашская Республика

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Аннотация: автор статьи описывает опыт работы учителя по духовно-нравственному воспитанию. Кратко выявляя проблемы воспитания современного исторического периода, предлагает действенные альтернативные педагогические приёмы, которые помогут детям ориентироваться в беспределном потоке информации, расставить такие жизненные приоритеты, как гордость историческим наследием, интерес к жизни предков, познавательная активность, вера в лучшее, настоящее. Таким приёмом, по мнению автора, является проектная деятельность по изучению исторического наследия родного края, что близко не только учащимся, но и их родителям.

Ключевые слова: проектная деятельность, духовно-нравственное воспитание, критическое мышление, сотрудничество, культурное наследие.

С нетерпением мы, учителя, ждём начала нового учебного года, чтобы снова встретиться с нашими детьми, доверяющими и веряющими нам. Говорят, что каждый класс похож на своего классного руководителя, его жизненная позиция, манера говорить, имидж трансформируется в воспитанников, что накладывает большую ответственность на учителей за слово и поступки. Нередко учитель сталкивается с такой проблемой: ученик материально обеспечен, природные задатки хорошие, но его ничто не интересует, лишён познавательного стремления, останавливается в своём развитии. Причина – низкие нравственные высоты, достигнув потолка, прагматических целей в виде гаджетов, одежды, интернетного общения – ребёнок останавливается в своём развитии. Прагматизму дети учатся быстро, этому и учить не надо, и если в семье, в детском со-

обществе вовремя не заложены духовные ценности, то это может оказаться невосполнимым никогда, от этого страдает личность, а общество деградирует. На детей в современном мире льётся поток информации. Как научить отличать зёрна от плевел, как сформировать настоящие человеческие ценности у начинающего жить – эта задача не менее важная, чем успешное прохождение итоговой аттестации.

Нам, учителям, часто воспитанным в советской педагогической системе, это сделать и просто и сложно. Просто потому, что мы, сами воспитаны единой воспитательной системой в масштабах всех государственных субъектов, поддерживающих взаимопомощь, дружбу, гордость за историческое прошлое, веру в светлое будущее. Сложно потому, что эта система распалась, появились у школы и родителей конкуренты за души людей, появился термин «информационная война», и не только термин, новомодные гаджеты, блогеры с сомнительным менталитетом и образованием.

Деятельность учителя, воспитателя регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами, постоянно изменяющимися в современных условиях.

Но неизменными остаются приоритеты-ориентиры – базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, труд, семья, традиционные религии России, здоровье, природа, что по сути своей повторяет постулаты советской педагогической системы. Появился сравнительно новый термин «критическое мышление», «системно-деятельностный подход». В педагогической практике они требуют разумного применения. Критическое мышление требуется развивать в условиях действительности, разрушающих духовные принципы, порочащие историческую память или подрывающие духовные принципы, например, деятельность различных сайтов, коммерческих организаций, реклам. Деятельностный подход применим также в определённых условиях, в которых у воспитанника формируется навыки созидательного труда, труда во благо других. (Посадка деревьев ради фотографии или конкурса – это не деятельностный подход!). Воспитатель, проводя с воспитанниками дело,

сам должен понимать, для чего он это делает, что приобретут его дети, а, может, и потеряют. Ко многим мероприятиям требуется предварительная подготовка, беседа или обсуждение, осознание своих будущих действий. В условиях большого количества качественную предварительную подготовку часто невозможно сделать. Хорошо, если в школе выстроена сильная общешкольная система, и воспитательные системы классов дополняют общешкольную систему, а не дезорганизуют её. На позитивный психологический микроклимат влияют школьные праздники, но их должно быть немного, но они должны быть запоминающимися, творческими, событийными. Формируется сопричастность, психологическая потребность быть частью целого и великого. А великое – это наша страна. Самая большая потребность здесь и сейчас – это патриотизм, не случайно в стандартах, хотя и не проранжировано, но патриотизм стоит на первом месте. Это знание своей истории, культуры, сохранение культурного наследия, благодарность потомкам, быть готовым защитить. Такой посыл реализуется через учебные программы на уроках истории, литературы, русского и чувашского языков, на уроках Основы православной культуры, в курсе «Истории», на занятиях военно-патриотического клуба, в воспитательных системах классного руководителя. И в последнее время каждый понимает, что патриотическая идея должна стать доминирующей идеей в школьной практике. Вспоминается народная мудрость – воспитывай ребёнка, пока он поперёк лавки лежит, так как всё закладывается в детстве, в школьном возрасте. И в формировании чувства патриотизма, считаю, лежит многовековое культурное наследие.

Школьная система – это открытая система. Одно из направлений стандарта – взаимодействие с воспитательными субъектами социума. Конечно, первые соратники учителя – родители. И ключевое слово, характеризующее взаимоотношения учителя и родителей – это союз, когда вместе в содружестве растятся дети, когда родители инициируют и организуют внешкольные мероприятия, когда они и участники праздников, и мудрые советчики.

Но огромный воспитательный потенциал мы открыли для себя в последнее время у священнослужителей. Многие десятилетия было наложено табу на тан-

дем церковь – школа. И сейчас эти стереотипы имеют место быть как среди учителей, так и родителей. Но благодаря, в первую очередь, личности настоятеля храма Святой Живоначальной Троицы в Большом Сундыре о. Игнатию, его просветительской деятельности было налажено сотрудничество. Корень слова «просветительский» – свет. «Ученье – свет», – часто мы говорим детям. Но мы иногда отвергаем то, о чём даже понятия не имеем, по стереотипу, по лени. Дети следуют за нами. Мы как бы изначально лишаем их права выбора прикоснуться к многовековой культуре предков – православной культуре. Только в последнее время с введением ОПК это право восстанавливается.

Даже исторически школа и храм в с. Б. Сундырь взаимосвязаны. Готовясь в 1997 году к юбилею школы, учителя в Государственном архиве Марийской Республики (выселки Сундырь Козьмодемьянского уезда Казанской губернии) находят документы о создании земского училища в 1882 году и открытии церковно-приходской школы в 1885 году. Строительство храма было начато в 1884 году и продолжалось 8 лет.

Сегодня Храм Святой Живоначальной Троицы в с. Большой Сундырь – гордость жителей. Но так было не всегда. Служба велась до 1932 года. Пятьдесят лет храм был использован не по назначению. Вновь служба в храме возобновлена только в 1991 году.

С 2008 настоятелем храма был назначен от Чебоксарско-Чувашской епархии иеромонах Игнатий (Суранов) (ныне архиепископ Череповецкий и Белозёрский Череповецкой епархии). При отце Игнатии велась активно реставрация храма. Это стало привлекательным не только для взрослых, но и для молодёжи, для учащихся Большесундырской школы, выпускников-родителей.

Но храм – это не только здание, это многовековая система традиций и ценностей, многовековой пласт культуры. Как современному подростку, с пелёнок погружённому в виртуальный мир гоблинов и эльфов, знающих дорогу в Авалон, но не всегда знающих дорогу домой, как для их родителей, несколько поколений воспитанных на атеизме, сделать его привлекательным? Ключевым словом для ответа на этот вопрос считаем «просвещение», последовательное

просвещение в многообразии форм и уровней. Ключевыми терминами в современной педагогике стал термин «выбор». Но чтобы сделать выбор, надо сначала владеть тем, из чего выбирать. Детям нужны для роста нравственные высоты, высоты духовные, чем так и сильно православие. В федеральных стандартах обозначены направления взаимодействия школы с другими социальными институтами, субъектами, но практика показывает, что необходим взвешенный, мудрый подход во взаимодействии школы и Церкви. Во-первых, у священнослужителя, учителя, администраций разных уровней должно быть взаимопонимание, уверенность в правоте действия, во-вторых, должен быть инструмент. Считаем, что этим инструментом является система последовательного исследования культурного наследия – православия. Мы её в своей школе выстраиваем. В режим функционирования вошли такие формы работы с учащимися, как интегрированные уроки по Основам православной культуры, классные часы, учебные проекты по истории православия, МХК; исследовательские работы, экскурсии в храмы, являющиеся культурными памятниками России, Чувашии. В старших классах – психолого-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организация встреч с интересными людьми, организация круглых столов с юристами, писателями, преподавателями, занимающими активную жизненную позицию, кому не безразлична судьба наших детей; интерактив с родителями в разных формах – родительские собрания (классные и общешкольные), диспуты, конференции, индивидуальные беседы, посещения на дому. Подробнее остановлюсь на проектной деятельности.

Само здание храма, обустройство – это история не только родного края, но и всей страны. Храм для жителей является культурным памятником, живой историей, примером отстаивания лучших православных и отечественных традиций. В Санкт-Петербурге есть Исаакий – в Большом Сундыре есть Троицкий храм, а ведь они из одного ряда ценностей: Человек, Отечество, Культура, Вера. И не важно, где родился ребёнок, в столице или в небольшом провинциальном селе. Ведь и здесь можно ощутить пульс времён.

Учащиеся 9 класса работали над проектами по теме «Троицкий храм в с. Б. Сундырь – культурный памятник XIX века». Разрабатывая один из проектов «Иконостас храма Живоначальной Троицы в с. Большой Сундырь», учителем и учащимися были поставлены задачи: узнать, в каких традициях создавались иконостасы в Православных храмах; выявить, насколько иконостас в храме соответствует классическим традициям; выяснить, в какой технике пишутся иконы иконостаса; объяснить востребованность древних русских иконописных традиций в начале III тысячелетия. Знакомясь с иконостасом, погружаясь в историю родины: икона смоленская Одигитрия-путеводительница – возникновение православия из Византии на Руси, Икона св. Гурия, Германа, Варсонофия – распространение православие в казанской губернии. Так, исследуя проект нового иконостаса храма, учащиеся нашей школы увидели иконы из списка 15 века, иконы Андрея Рублёва, его учеников, смогли сделать сравнительный анализ иконостасов в Успенском Соборе г. Владимир, в Троицком соборе Сергиев-Посадской Лавры и храма в с. Б. Сундырь. Сделать открытие для себя: обращение к древним русским традициям 14–15 веков в храме Святой Живоначальной Троицы в с. Б. Сундырь в 21 веке можно объяснить не только как сохранением «золотого века» иконописи, но и как обращением к возрождению России, продолжению национальной идеи патриотизма, которая не может теряться или забываться в угоду «вольномыслия» (демократии на западный манер), в чём и есть спасение и продолжение нас, в столицах и маленьких уголках нашей великой Родины, таких как Большой Сундырь Моргаушского округа Чувашской Республики. Поистине стены храма помогают, наставляют, формируют «критическое мышление», и как никогда это и современно, и актуально. Работая над проектом «Иконостас храма Живоначальной Троицы в с. Большой Сундырь» учащиеся сделали выводы: Иконостас храма Живоначальной Троицы в с. Большой Сундырь организован в строгом соответствии с канонами православного храма, что говорит о храме, как хранителе не только православных, но и исторических традиций нашей страны, страны с богатым культурным наследием. Храм Живоначальной Троицы в с. Б. Сундырь Моргаушского района

необходимо изучать, проявлять интерес к развитию храма в современном мире; охранять как историческую реликвию, переданную нам потомками; гордиться.

Через ребенка школа влияет на семью. Учитель и школа ответственны не только перед государством за результаты своей деятельности. Но и перед семьей. Именно семья должна быть активно вовлечена в современное образовательное пространство. Но, к сожалению, среди современных родителей ответственность вытравлена мыльными сериалами и навязыванием идеи «Полюби себя». А источник силы отвоевать наших детей (информационная война только набирает обороты) – заповеди, культура, общечеловеческие ценности. Вера, коей сильно всегда было государство российское. Каждый учитель сталкивается с необходимостью утешать ребенка, помогать ему решать возникшие жизненные затруднения, быть первым советчиком в разных житейских проблемах. Учитель не может обойтись без знания семейной ситуации, в которой находится ребенок. Как и священнику, учителю приходится быть организатором, держать в памяти множество насущных дел, уметь объединять усилия и управлять энергией вверенного коллектива.

Самое главное – служба у алтаря и у классной доски не может обойтись без действенной и искренней любви к тем, с кем ты 11 лет рядом.