

Журавлева Марина Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ

«ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ»

Аннотация: в статье представлен конспект занятия по русскому языку, посвященный изучению второстепенных членов предложения с акцентом на дополнение. Цель урока – сформировать у учащихся понятие о роли дополнения как важного компонента предложения, развить умение находить и определять дополнения в тексте, а также различать главные и второстепенные члены предложения. В рамках урока используются разнообразные методы: объяснение, практические упражнения и анализ предложений.

Ключевые слова: второстепенные члены предложения, русский язык, конспект урока, синтаксис, дополнение.

Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Тип урока: изучение нового материала.

Технология: развития критического мышления.

Цель: создать условия для формирования знаний о дополнении как второстепенном члене предложения.

Задачи урока:

– образовательная: знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения, отработка умения находить дополнение в предложении;

– развивающая: развитие умения составлять предложения; совершенствовать умения самоанализа работы;

– воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; чувство гордости за то, что мы являемся носителями этого языка.

Планируемые результаты обучения:

1) метапредметные:

- РУУД: самостоятельно определять цели своего обучения; целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;
- ПУУД: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме наблюдать, характеризовать, анализировать, сравнивать;
- КУУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

2) предметные:

- находить дополнение;
- различать члены предложения, подбирать антонимы.

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

УУД регулятивные: целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

УУД познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; выбирают смысловые единицы предложения и устанавливают отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

УУД коммуникативные: приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Правильная посадка при письме.

- Мы начинаем урок русского языка.

2. Минутка чистописания.

– Внимательно посмотрите на данную запись:

Трудный – лёгкий, строить – ..., правый – ..., правда – ...

– Если вы правильно сформулируете задание и правильно выполните его, то узнаете, какую букву будем писать на минутке чистописания.

– К словам левого столбика надо подобрать слова-антонимы, начинаяющиеся на букву «л»: строить – ломать, правый – левый, правда – ложь.

– Значит, мы будем писать букву «л».

– Я с вами согласна. Письмо букв Лл, письмо гласных букв в соединении со строчной буквой «л»: ли.

– Для чего прописываем буквы?

(Обратить внимание на посадку, правильное положение тетради).

– Что вы ещё можете сказать об этих словах?

– Есть среди них имена существительные, прилагательные, глагол. Докажите.

3. Словарная работа.

– Отгадайте словарное слово по его определению.

Цитрусовое дерево, а также сочный кислый плод его с твёрдой ароматной кожурой ярко-жёлтого цвета и незабываемого аромата. Плоды его богаты витаминами С, а также А, В, Д.

– Это лимон. Назовите формы слова (лимону, лимона, о лимоне...).

– Что изменяется в словах? (окончание).

– Образуем однокоренные слова: лимончик, лимонный.

– Определите способ образования новых слов. (суффиксальный).

-чик – уменьшительно-ласкательный суффикс, -н – суффикс прилагательного.

4. Актуализация знаний.

– Давайте составим предложение, чтобы слово лимон было в роли подлежащего. Лимон освежает напитки.

– Подчеркнём главные члены предложения.

Запишем предложение: Я съел очень кислый лимон.

– Подчеркнём главные члены предложения. Зададим вопрос к слову лимон.

– От какого слова задаём вопрос? Это дополнение.

Вывод: Слово лимон может быть в роли подлежащего и дополнения.

5. Постановка учебной цели.

– Как вы думаете, какие цели поставим перед собой?

– На что нам надо будет обратить внимание, чтобы не путать подлежащее и дополнение? (На какие вопросы отвечает и что обозначает).

6. Изучение нового материала.

– Найдите и назовите вопросы, на которые отвечает дополнение:

где? что делал? чему? куда? какой?

кому? зачем? что? кем? кого?

что сделает? чем? какие? чего?

как? о ком? каков? о чём?

– Найди правильный ответ. Дополнение обозначает:

– признак предмета;

– время действия;

– место действия;

– на какой предмет направлено действие;

– кому принадлежит предмет.

– С каким членом предложения чаще всего связано дополнение?

Дополнение – второстепенный член предложения, который является чаще всего формой слова существительного, подчеркивается пунктиром. Оно отвечает на вопросы: кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чём?.

– Это вопросы, изменяющие форму слова.

Если будешь ты готов знать вопросы формы слов,

То тогда без промедления все найдёшь ты дополнения.

7. Закрепление изученного материала.

1. Упр. 2 с. 109.

2. Игра.

– Я буду называть предложения со словом «мяч». Если «мяч» в этом предложении подлежащее – поднимите руки вверх, если дополнение – опустите вниз.

Я играю в мяч. Мяч летит в небо. Я мечтаю о футбольном мяче. Мы бросали мяч в цель. Мой мяч – самый лучший. Я ударил по мячу. Мяч лежит на полке.

3. Упр. 4, с. 110–111.

4. Приём «Ромашка Блума».

1. Простой вопрос. Какой частью речи чаще всего выражено дополнение?

2. Уточняющий вопрос. Всегда ли существительное будет являться дополнением?

3. Практический вопрос. Что нужно знать, чтобы верно найти в предложении дополнение?

4. Оценочный вопрос. Может ли дополнение существовать без сказуемого?

5. Объясняющий вопрос. Почему дополнение является второстепенным членом предложения?

6. Творческий вопрос. Что будет, если все дополнения исчезнут из нашей речи?

8. Домашнее задание.

Упр. 3, с. 110.

9. Подведение итогов. Рефлексия.

В группах составьте кластер «Дополнение» (дети отбирают в кластер те таблички, которые им подходят:

– главный член предложения, второстепенный член предложения;

– отвечает на вопросы кто? что?, отвечает на вопросы кого? чего? кому? чему? что? кем? чем? о ком? о чем?;

– подчеркивается одной линией, подчеркивается волнистой линией, подчеркивается пунктиром;

– связано со сказуемым, связано с подлежащим.

– Ну что ж, ребята, закончить урок мне хочется словами поэта Н. Рыленкова:

На доброе слово не надо скучиться,

Сказать это слово – что дать напиться...

– Спасибо тем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!

Список литературы

1. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс. В 2 ч.: учебник / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2022.
2. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс. Методическое пособие / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2024.
3. Бажина И.Н. Конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Дополнение» / И.Н. Бажина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html> (дата обращения: 22.09.2025).